СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №9
им. П.К. Жукова
Г.В. Прокопенко
Протокол №5 от «01» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 имени П.К. Жукова
_____ О.А. Хромова
Приказ № 256 от «01» сентября 2022 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждениясновнойобщеобразовательнойшколы№9 им.П.К. Жукова ст-цы Темиргоевской Краснодарского края

Содержание

1.	Целевойраздел.	5
1.1.	Пояснительнаязаписка.	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательнойпрограммы.	11
1.2.1.	Формированиеуниверсальных учебныхдействий.	13
1.2.1.1.	Чтение.Работастекстом(метапредметныерезультаты).	17
1.2.1.2.	ФормированиеИКТ-компетентностиобучающихся(метапредметныерезультаты).	18
1.2.2.	Русскийязык.	20
1.2.3.	Литературноечтение.	23
1.2.4.	Роднойязык(русский).	26
1.2.5.	Литературноечтениенародномязыке(русском).	26
1.2.6.	Иностранныйязык(английский).	26
1.2.7.	Математика	29
1.2.8.	Окружающиймир.	31
1.2.9.	Изобразительноеискусство.	34
1.2.10.	Музыка.	36
1.2.11.	Технология.	38
1.2.12.	Физическаякультура.	40
1.2.13.	Основырелигиозных культурисветскойэтики.	42
1.2.14.	Кубановедение	43
1.4.	Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновной образовательнойпрограммы.	46
1.4.1.	Общиеположения.	46
1.4.2.	Особенностиоценкиличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов.	48
1.4.3.	Портфельдостижений(портфолио)какинструментоценкидинамики индивидуальныхобразовательныхдостижений.	61
1.4.4.	Итоговаяоценкавыпускника.	65
2.	Содержательныйраздел.	67
2.1.	Программаформированияуобучающихсяуниверсальныхучебныхдействий.	67
2.1.1.	Ценностныеориентирыначальногообщегообразования.	68
2.1.2.	Характеристикауниверсальныхучебныхдействийприполучениинаначального общегообразования.	70
2.1.3.	Связьуниверсальных учебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов.	75
2.1.4.	Особенности, основные направления и планируемые результатыучебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамкахурочнойи внеурочной деятельности.	86
2.1.5.	Условия,обеспечивающиеразвитиеуниверсальныхучебныхдействий	87

	обучающихся.	
2.1.6.	Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования уобучающихсяуниверсальныхучебныхдействийприпереходеотдошкольногок начальномуиотначальногокосновномуобщемуобразованию.	89
2.1.7.	Методикаиинструментарийоценки успешностиосвоенияиприменения обучающимисяуниверсальныхучебныхдействий.	89
2.1.8.	Формирование антикоррупционного мировоззрения и повышение уровняправосознанияиправовой культуры.	89
2.2.	Программыотдельныхучебныхпредметов,курсов.	90
2.2.1.	Общиеположения.	90
2.2.2.	Основноесодержание учебныхпредметов.	91
2.2.2.1.	Русскийязык.	92
2.22.2.	Литературноечтение.	96
2.2.2.3.	Роднойязык(русский).	99
2.2.2.4.	Литературноечтениенародномязыке(русском).	100
2.2.2.5.	Иностранныйязык.	101
2.2.2.6.	Математика	103
2.2.2.7.	Окружающиймир.	105
2.2.2.8.	Основырелигиозных культурисветскойэтики.	108
2.2.2.9.	Изобразительноеискусство.	108
2.2.2.10.	Музыка.	111
2.2.2.11.	Технология.	111
2.2.2.12.	Физическаякультура.	113
2.2.2.13.	Кубановедение	116
2.3.	Рабочаяпрограммавоспитания.	118
2.5.	Программаформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасного образажизни.	142
2.6.	Программакоррекционнойработы.	152
3.	Организационныйраздел.	164
3.1.	Учебныйпланначальногообщегообразования.	164
3.2.	Планвнеурочнойдеятельности.	171
3.3.	Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы.	179
3.3.1.	Кадровыеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы.	180
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательнойпрограммы.	182
3.3.3.	Финансовоеобеспечениереализацииосновнойобразовательнойпрограммы.	183

3.3.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательнойпрограммы.	186
3.3.5.	Информационно-методическиеусловияреализацииосновнойобразовательной программы	189
3.3.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Модель сетевогографика(дорожнойкарты)поформированиюнеобходимойсистемыусловий реализацииосновнойобразовательнойпрограммы.	189
Условныесокращения.		
Приложение№1 Методика иинструментарийоценкиУУД.		
Приложение№2Календарный учебныйграфикна2021-2022 учебныйгод.		
Приложение№3Учебныйпланна2021-2022учебныйгод.		
Приложение№4Методыиприёмыизучениясостояниияэффективностивоспитательного процесса.		
Приложение № 5 Перечень учебных программ, используемых для реализацииобразовательной программы.		
Приложение № 6 Перечень учебников, используемых для реализации образовательнойпрограммы.		

1.ЦЕЛЕВОИРАЗДЕЛ

1.1.Пояснительнаязаписка.

Характеристикаобразовательногоучреждения:

Полноеназваниевсоответствиисуставом/Муниципальноеавтономноеобщеобразовательноеучреждениесредняяобщеобразовательнаяшкола№9имени Героя Советсткого Союза П.К. Жукова ст-цы Темиргоевской Курганинского района

*Сведенияолицензии:*ЛицензиянаправоведенияобразовательнойдеятельностиМАОУСОШ№9 №09292от 30.09.2019 (серия 23ЛО1 №0006703);

*СведенияополучениисвидетельствоаогосударственнойаккредитацИи:*Свидетельствоогосударственнойаккредитациисерия23АО1№0001799,выданоМинистерствомобразования,наукиимолодежнойполитикиКраснодарскогокраярег.№03997от06.02.2020насрокдо04 февраля2027года.УчредителемМуниципальногоавтономногообщеобразовательногоучреждениясреднейобщеобразовательной школы №9 им. П.К. Жукова си-цы Темиргоевской является УправлениеобразованияадминистрациимуниципальногообразованияКурганинскийрайон.

МАОУСОШ№9расположенав центре станицы Темиргоевской вблизи с МБОУ «Гимназия»,что является ее особенностью, так как близкое расположениеконкурентных образовательных организаций создает сложности в наполнении классов. В районешколынаходитсяучреждениякультурыидополнительногообразования:центрдетскоготворчества,КДЦ ст-цы Темиргоевской, сельскаябиблиотека,детская музыкальная школа, ДОУ №27, ДОУ №29.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общегообразования(далееООПНОО)разработанавсоответствии сследующимидокументами:

Федеральныйзаконот29.12.2012года№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;

Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначальногообщегообразования(приказМинистерстваобразованияинаукиРФот06.10.2009года№373«Обутверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандартаначальногообщегообразования»,зарегистрированвМинюстеРФ22декабря2009г.,регистрационный№15785);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Обутверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования»(сизмененИямиидополнениями);

ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацИиот22.03.2021г.№115«ОбутверждениИПорядкаорганизацИииосуществлениЯобразовательнойдеятельностипоосновным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,основногообщегоисреднегообщегообразования»(зарегистрированвМинюстеРоссии20.04.2021№63180);

Приказ Министерства образования и наукиРФ от 29.12.2014 № 1643«О внесенИИизмененИйвфедеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначальногообщегообразования,утверждённыйприказомМинистерстваобразованИяинаукиРФот6октября2009года№373»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесенИИизмененИйвфедеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначальногообщегообразования,утверждённыйприказомМинистерстваобразованИяинаукиРФот6октября2009года№373»;

Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограмманачальногообщегообразования,одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протоколот08апреля 2015года№1/15;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно эпидемиологическиетребования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодёжи»(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации18декабря2020г.,регистрационныйN61573);

ООП НОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организациюобразовательногопроцессанаступениначальногообщегообразованияВМАОУСОШ№9 инаправлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное,личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся,обеспечивающиеихсоциальнуюуспешность,развитиетворческихспособностей,сохранениеиукреплениездоровья.ООПНООразработанасучётомособенностей школы.

Структураобразовательнойсреды

Структуру образовательной среды, в том числе структуру сетевого взаимодействия можноохарактеризоватьследующимобразом:

- вовзаимодействиисдругимиобщеобразовательнымишколамигородаотмечаетсяотсутствие эффективных механизмов совместной образовательной деятельности, что, прежде всего,обусловленоособенностямифинансированияиоплатытрудапедагогов.Большинствообразовательных учреждений, желая сохранить свою самобытность, не стремятся к установлениюконтактовдляорганизации сетевоговзаимодействия;
- во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования города наблюдаютсяустойчивые связи и сложившиеся механизмы взаимодействия. Также можно отметить частичнуюинтеграциюобразовательныхпрограммнекоторыхучреждениядополнительногообразованияввоспитательнуюсистемушколы.Наиболеепродуктивностроитсявзаимодействиестакимиучреждениямикак ЦДТ

Характеристикаконтингентаобучающихся

Даннаяосновнаяобразовательнаяпрограммарассчитананаобучающихсяот6,5до11лет.

Контингент обучающихся составляют дети из различных социальных групп, проживающихнаразныхтерриториях станицы.Часть детейпроживает на удаленных территориях.

Характеристикаобразовательныхпотребностейродителейобучающихся

Социальный запрос к нашей школе сформулирован не только региональной политикой вобразовании,но, прежде всего,родительскойиученическойобщественностью,педагогическимколлективом,взаимодействиекоторыхиестьреальныеотношениясоциальногопартнерства.Сегодняшняясоциальнаяситуациядиктуетпотребностьввыпускникешколыкакчеловеке,владеющем способами и средствами сохранения и развития себя как личности, преобразованияобщества и общественных отношений, транслирующем образцы культурных взаимодействий вовсем многообразии социальных отношений с людьми, с природой. Для этого в МАОУ СОШ №9ведетсяработапосозданиютакогообразовательногопространства,вкоторомкаждыйученикшколы сможетсамореализоваться,самоопределиться,найтисебявделе,почувствоватьипрожитьвшколе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. Более того, в условияхперехода России к правовому государству, к демократическому обществу, к рыночной экономике еспецифические проблемы вызваны сменой системы ценностей и социальных приоритетов, а такжеэкономическимииполитическимитрудностямиэтогоперехода.Вэтихусловияхкшколеродителями и обществом в целом предъявляются принципиально новые духовно - нравственные исоциально-экономическиетребования

Дляопределениясоциальногозаказаадминистрациейшколыбылипроведеныисоциологические исследования. При опросе родителей были выявлены те ценностные установки,которыедляродителейобучающихсяявляютсяприоритетными,икоторыедолжныбытьреализованычерезучебно-воспитательныйпроцесс.Таклидирующуюпозициюзанимаетформирование ответственности за свои поступки - 64%, что является вполне обоснованным. Так какчеловекосознающиймеруответственностиможетопределятьнормативысвоегоповеденияиставитьцели,вырабатываяалгоритмихдостиженияисоотносяссоциально-правовымирамками.Такжевысокзапрос к содержанию воспитательной деятельности школы, так как родители хотят видеть своихдетей патриотами Родины, своей семьи, желают, чтобы базовые

ценности и моральные устои былисформированынадостаточномуровне.
Такимобразом,необходимоотметитьследующее:

1. высокитребованияродителейксодержаниюиосуществлениювоспитательнойработыв школе;
2. родителисчитают,чторезультатомэффективнойдеятельностишколыявляетсяуспешный ученик;
3. укрепление и сохранение здоровья должна обеспечивать реализация технологийздоровьесбережения.

РежимработыМАОУСОШ№9 им. П.К. Жукова

МАОУСОШ№ 9работаетводну(первую)смену,чемуспособствуетдостаточноеколичествоучебныхпомещенийиукомплектованностьпедагогическимикадрами.1-4классыобучаютсяпо 5-тидневнойучебной неделе.

Обучениедетейвпервыхклассахпроводитсяссоблюдениемвсехгигиеническихтребованийпо организации обучения детей:

- учебныезанятияпроводятсявпервуюсмену;
- 5-дневнаяучебнаянеделя;
- организацияоблегченногоучебногоднявсерединеучебнойнедели(всреду);
- проведениенеболее4-хуроковвдень;
- продолжительностьуроков-неболее35минут вIчетверти;
- организациявсерединеучебногоднядинамическойпаузыпродолжительностьюнеменее40минут;
- горячеепитаниеипрогулкидлядетей,посещающихвнеурочнуюдеятельность;
- обучениебездомашних заданийибалльногооцениваниязнанийобучающихся;
- дополнительныенедельныеканикулывсерединетретьейчетверти.

Основнаяобразовательнаяпрограммареализуетсячерезорганизациюурочнойивнеурочнойдеятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихсянепревышает требований,установленных втаблице:

Классы	Максимальнодопустимаяаудиторнаянедельнаянагрузка(вакадемическихчасах)*		Максимальнодопустимыйнедельныйобъем нагрузки внеурочнойдеятельности(академических часах)**
	при 6-ти дневной неделе,неболее	при 5-ти дневной неделе,неболее	Независимо от продолжительности учебнойнедели,неболее
1	–	21	10
2-4	26	23	10

Примечание:

* Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебногопланаичастьучебногоплана,формируемуюучастникамиобразовательныхотношений .Часывнеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в периодканикул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется надобровольнойосновевсоответствиисвыборомучастниковобразовательныхотношений.

* **<u>Внеурочнаядеятельность</u>**

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественнополезныхпрактик,исследовательскойдеятельности,реализацииобразовательных проектов,экскурсий,походов,соревнований,посещенийтеатров,музеевидругихмероприятий.

<u>Общийобъёмнагрузкивтечениеля</u>

Общийобъемнагрузкивтечениедняпревышает:

- для обучающихся **1-х классов** — 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урокафизическойкультуры;
- для обучающихся **2-4 классов** — 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за

счет урокафизическойкультуры.

Работаскомпьютером

Продолжительностьнепрерывногоиспользованиякомпьютерасжидкокристаллически ммониторомна урокахсоставляет:

- дляучащихся1-2-хклассов—неболее20минут;
- для учащихся 3-4 классов — не более 25 минут;

Работасинтерактивной доской

- Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно синтерактивнойдоскойнауроках:
- Суммарнаяпродолжительностьиспользованияинтерактивнойдоскинауроках:
- в3-4классахистарше—

неболее30минутприсоблюдениигигиеническирациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60 -80%,физкультминутки, офтальмотренаж).

- в1-4классах недолжнапревышать5минут;
- в1-2классахсоставляетнеболее25минут;

Сцельюпрофилактикиутомлениябучающихсянедопускаетсяиспользованиенаодномуро кеболее двухвидовэлектронныхсредствобучения.

Общаядлительностьпрактическойработысоставляетдляобучающихсяв1-2классах-20-25минут, дляобучающихсяв3-4классах-30-35минутвтечениеодного урока.

Сцельюпрофилактикиутомления,нарушенияосанки,зренияобучающихсянаурокахпрово дятсяфизкультминутки игимнастикадляглазприобучениипись му,чтению,математике.

Воздоровительныхцеляхвшколесозданыусловиядляудовлетворениябиологическойпотр ебностиобучающихся вдвижении:

- физкультминуткинауроках;
- подвижныеигрынапеременах;
- урокифизкультуры,внеклассныеспортивныезанятияисоревнования;
- Дниздоровья.

Учебные занятия начинаются в 8.10 часов, без проведения нулевых уроков.

Характеристикакадровогосоставаучителейначальныхклассов

ВМАОУСОШ№9

вначальныхклассахработают8учителей.Средиучителей:

- свысшимобразованием-5педагогов(62%),
- со средним профессиональным образованием – 3педагога(38 %).Средний возрастпедагоговна01.09.2021 годасоставил 48лет:
- 30-45лет - 2 (25%);
- старше45-6(75%);

Всегоаттестовано8педагогов,чтосоставляет100%.Изних:

- Первуюквалификационнуюкатегориюимеют7человека(88%),
- Соответствие занимаемой должности – 1человек (12%).

Характеристикаматериально-техническойбазы

Учебный процесс осуществляется в 8 учебных помещениях, в том числе спортивный зал, атакжевкабинетах,предусмотренныхдляпроведенияспортивно-оздоровительной,культурномассовой, досуговой деятельности учащихся. В состав спортивного комплекса входят:спортивный зал, комплексная спортивная площадка, малое спортивное ядро.Всекабинетыоснащенынеобходимымоборудованием,техническими,наглядными,информа ционнымисредствамиобученияв соответствииспротивопожарнымиисанитарно-гигиеническиминормамиитребованиями.Информационнаябазашколыоснащеналокальнойсеть ю свыходомвИнтернет, функционируетшкольный сайт.

В школе имеются медицинский кабинет, пищевой блок (столовая, пищеблок),

библиотека.Школа имеет достаточную материально-техническую базу, что позволяет оптимально организоватьобразовательныйпроцесс.

В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения от 1 марта 2019 года № Р-20«Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест, в том числе рекомендации по обновлению материально-технической базы, с целью реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и городах».

Приказом министерства образования, науки и молодѐжной политики Краснодарского края от 21 мая 2019 г.№ 1772 "Об утверждении Плана первоочередных мероприятий (дорожной карты), медиаплана и примерного положения о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" в 2019году".

Письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28.08.2019 №47-01-13-17888/19Методические рекомендации по изучению технологии в Центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» Краснодарского края в 2019-2020 учебном году**.**

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МАОУ СОШ №9 им. П.К. Жукова создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее Центр).

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МАОУ СОШ №9 им. П.К. Жукова, осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и СОО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика и математика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

План деятельности Центра является частью образовательной программы МАОУ СОШ №9

Цельреализации основной образовательной программы начального общего образования —обеспечениевыполнения требований ФГОС НОО.

Достижениепоставленнойцелипредусматриваетрешениеследующихосновныхзадач:

- формированиеобщейкультуры,духовно-нравственное,гражданское,социальное,личностноеиинтеллектуальноеразвитие,развитиетворческихспособностей,сохранениеиукреплениездоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок,приобретениюзнаний,умений,навыков,компетенцийикомпетентностей,определяемыхличностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностямиобучающегосямладшегошкольноговозраста,индивидуальнымиособенностямиегоразвитияисостояниездоровья;
- становлениеиразвитиеличностиеёиндивидуальности,самобытности,уникальностиинеповторимости;
- обеспечениепреемственностиначальногообщегоиосновногообщегообразования;
- достижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованиявсемиобучающимися,втомчиследетьмисограниченными возможностямиздоровья (далее-дети сОВЗ);
- обеспечениедоступностиполученияякачественногоначальногообщегообразования;
- выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся,втомчислелиц,проявившихвыдающиесяспособности,черезсистемуклубов,секций,студийикружков,организациюобщественнополезнойдеятельности;
- организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-

техническоготворчествои проектно-исследовательской деятельности;

- участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработниковиобщественностивпроектированииразвитии внутришкольнойсоциальной среды;
- использованиеобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательныхтехнологийдеятельностного типа;
- предоставлениеобучающимсявозможностидляэффективнойсамостоятельнойработы;
- включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиявнешкольнойсоциальнойсреды(населённогопункта, района, города).

Восновереализацииосновнойобразовательнойпрограммылежитсистемно-деятельностныйподход, которыйпредполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационногообщества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества наосновепринциповтолерантности,диалогакультуриуваженияегомногонационального,полилингвального,поликультурногои поликонфессиональногосостава;
- переходкстратегиисоциальногопроектированияиконструированиянаосноверазработкисодержанияитехнологийобразования,определяющихпутииспособыдостижениясоциальножелаемогоуровня(результата)личностногоипознавательногоразвитияобучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования—развитиеличностиобучающегосянаосновеосвоенияуниверсальныхучебныхдействий,познанияиосвоениямира;
- признаниерешающейролисодержанияобразования,способоворганизацииобразовательнойдеятельностииучебногосотрудничествавдостижениицелейличностногоисоциальногоразвития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностейобучающихся,ролиизначениявидовдеятельностииформобщенияприопределениобразовательно-воспитательныхцелей ипутейих достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего,среднегообщегои профессиональногообразования;
- разнообразиеиндивидуальныхобразовательныхтраекторийииндивидуальногоразвития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей сОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формучебногосотрудничестваи расширениезоны ближайшегоразвития.

Основнаяобразовательнаяпрограммаформируетсясучётомособенностейуровняначального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальнаяшкола—особый этапв жизни ребёнка, связанный:

- сизменениемприпоступлениившколуведущейдеятельностиребёнка—спереходомк учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер иявляющейсясоциальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнкас окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании исамовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся вформировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни иперспективыличностногои познавательногоразвития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организациисвоейдеятельности:принимать,сохранятьцелиисследоватьимвучебнойдеятельности;планироватьсвоюдеятельность,осуществлятьеёконтрольиоценку;взаимодействоватьсучителемисверстникамивучебной деятельности;
- сизменениемприэтомсамооценкиребёнка,котораяприобретаетчертыадекватностиирефлексивности;
- сморальнымразвитием,котороесущественнымобразомсвязаносхарактеромсотр

удничествасовзрослымиисверстниками,общениемимежличностнымиотношениямидружбы,становлениемоснов гражданской идентичности и мировоззрения.
Учитываютсятакжехарактерныеособенностидлямладшегошкольноговозраста(от6,5до11лет):

- центральныепсихологическиеновообразования,формируемыенаданномуровне образования:словесно-логическоемышление,произвольнаясмысловаяпамять,произвольноевнимание,письменнаяречь,анализ,рефлексиясодержания,основанийиспособовдействий,планированиеиумениедействоватьвовнутреннемплане,знаково-символическоемышление,осуществляемоекак моделированиесущественныхсвязейи отношений объектов;
- развитиецеленаправленнойимотивированнойактивностиобучающегося,направленнойнаовладениеучебнойдеятельностью,основойкоторойвыступаетформированиеустойчивойсистемыучебно-познавательныхисоциальныхмотивовиличностногосмыслаучения.

Приопределениистратегическиххарактеристикосновнойобразовательнойпрограммыучитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальныеразличиявихпознавательнойдеятельности,восприятии,внимании,памяти,мышлении,речи,моторикеит.д.,связанныесвозрастными,психологическимиифизиологическими индивидуальнымиособенностями детей младшегошкольноговозраста.

Приэтомуспешностьисвоевременностьформированияуказанныхновообразованийпознавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, атакже с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методикобучения,учитывающихописанныевышеособенностиуровняначальногообщегообразования.

1.1. Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы.

Планируемыерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования(далее—планируемыерезультаты)являютсяоднимизважнейшихмеханизмовреализациитребованийФГОСНООкрезультатамобучающихся,освоившихосновнуюобразовательнуюпрограмму.Онипредставляютсобойсистему**обобщённыхличностноориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, чтообеспечивает определениеи выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащихформированиюи оценке.

Планируемыерезультаты:
-обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системойоценкирезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования,уточняяиконкретизируяобщеепониманиеличностных,метапредметныхипредметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок ихосвоения,возрастнойспецификиобучающихсяитребований,предъявляемыхсистемойоценки;

-являютсясодержательнойикритериальнойосновойдляразработки:

- программучебныхпредметов,курсов,учебно-методическойлитературы,атакжедлясистемыоценкикачествaосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования;

Рабочейпрограммывоспитания,являющейсяметодическимдокументом,определяющимкомплексосновныххарактеристик воспитательнойработывМАОУСОШ №9 ;

-программыформированияуниверсальныхучебныхдействийобучающихся-обобщенныхучебныхдействий,позволяющихрешатькругзадачвразличныхпредметныхобластяхиявляющихсярезультатамиосвоенияобучающимисяпрограммыначальногообщегообразования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатовописывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющиеобучающимсяуспешнорешатьучебныеиучебно-практическиезадачи,втомчислезадачи,направленныенаотработкутеоретическихмоделейипон

ятий,изадачи,повозможностимаксимальноприближенныек реальнымжизненнымситуациям.

Инымисловами,системапланируемыхрезультатовдаётпредставлениеотом,какимиименнодействиями-
познавательными,личностными,регулятивными,коммуникативными,преломлённыемичерезспецификусодержаниятогоилииногопредмета-
овладеютобучающиесявходеобразовательнойдеятельности.Всистемепланируемыхрезультатовособовыделяетсяучебныйматериал,имеющийопорныйхарактер,т.е.служащийосновойдляпоследующегообучения.

Структурапланируемыхрезультатовучитываетнеобходимость:

-определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровняразвитияи ближайшейперспективы—зоныближайшегоразвитияребёнка;

-
определениявозможностейовладенияобучающимисяучебнымидействияминауровне,соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющихсистему опорных знаний, а также знанийи умений, являющихся подготовительными для данногопредмета;

-выделенияосновныхнаправленийоценочнойдеятельности—
оценкирезультатовдеятельностисистемобразования различного уровня,педагогов, обучающихся.

Сэтойцельювструктурепланируемыхрезультатовпокаждойучебнойпрограмме(предметной,междисциплинарной)выделяются следующиеуровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебнойпрограммы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос осмысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся.
Планируемыерезультатыпредставленывпервом,общецелевомблоке,предваряющемпланируемыерезультатыпоотдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностныйвклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражаеттакие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок,развитиеинтереса,формированиеопределенныхпознавательныхпотребностейобучающихся.Оценкадостиженияэтихцелейведетсявходепроцедур,допускающихпредоставлениеиспользованиеисключительнонеперсонифицированнойинформации,аполученныерезультатыхарактеризуютдеятельность системыобразования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебнойпрограммы.Ониориентируютвтом,какойуровеньосвоенияопорногоучебногоматериалаожидаетсяот выпускников.

Первыйблок«Выпускникнаучится».

Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задачобразования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальнаявозможностьихдостиженияобольшинствомобучающихся,какминимум,науровне,характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группувключаетсятакаясистемазнанийиучебныхдействий,которая,во-
первых,принципиальнонеобходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличииспециальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинствомдетей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, котораяможет осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной
системыоценки(например,портфелядостижений),такипоитогамеёосвоения(спомощьюитоговойработы).Оценкаосвоенияопорногоматериаланауровне,характеризующемисполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне

действий,соответствующихзонеближайшегоразвития,— спомощьюзаданийповышенногоуровня.Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основаниемдляположительногорешениявопросаовозможностипереходанаследующий уровеньобучения.

Цели,характеризующиесистемуучебныхдействийвотношениизнаний,умений,навыков, расширяющихиуглубляющихопорнуюсистемуиливыступающихкакпропедевтикадлядальнейшегоизучения данногопредмета.

Планируемыерезультаты,описывающиеуказанную группуцелей,приводятсявблоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предметаи выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этойгруппы,могутпродемонстрироватьтолькоотдельныеобучающиеся,имеющиеболеевысокийуровеньмотивацииилиспособностей.Оценкадостиженияэтихцелейведётсяпреимущественновходепроцедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированнойинформации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемыхрезультатов,могутвключатьсявматериалыитоговогоконтроля.

Основныецелитакоговключения— предоставитьвозможностьобучающимсяпродемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений ивыявитьдинамикуростачисленностигруппынаиболееподготовленныхобучающихся.Приэтомневыполнениеобучающимисязаданий,спомощьюкоторыхведётсяоценкадостиженияпланируемыхрезультатовэтойгруппы,неявляетсяпрепятствиемдляпереходанаследующийуровеньобучения.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результатыосвоения:

- междисциплинарнойпрограммы«Формированиеуниверсальныхучебныхдействий»,атакжеёразделов«Чтение.Работастекстом»и«ФормированиеИКТ-компетентностиобучающихся»;
- программповсемучебнымпредметам.

1.1.1. Формированиеуниверсальныхучебныхдействий

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общегообразованияу выпускниковбудутсформированыличностные,регулятивные,познавательные икоммуникативные универсальныеучебныедействия какосноваумениеучиться.

Личностные универсальные учебные действия увыпускника будут сформированы:

- внутренняяпозицияшкольниканалуровнеположительного отношениякшколе,ориентациина содержательныемоментышкольнойдействительностиипринятияобразца«хорошегоученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,учебно-познавательныеи внешниемотивы;
- учебно-познавательныйинтерескновомуучебномуматериалуиспособамрешенияновойзадачи;
- ориентациянапониманиепричинуспехавучебнойдеятельности,втомчисленасамоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, напониманиеоценокучителей, товарищей,родителей идругихлюдей;
- способностькоценкесвоейучебнойдеятельности;
- основыгражданскойидентичности,своейэтническойпринадлежностивформеосознания«

Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордостизасвоюРодину,народиисторию,осознаниеответственностичеловеказаобщеебла гополучие;

- ориентациявнравственномсодержанииисмыслекаксобственныхпоступков,такипоступковокр ужающихлюдей;

-знаниеосновныхморальныхнормиориентациянаихвыполнение;

-развитиеэтическихчувств— стыда,вины,совестикакрегуляторовморальногоповедения;пониманиечувств другихлюдейисопереживаниеим;

-установканаздоровыйобразжизни;

- основыэкологическойкультуры:принятиеценностиприродногомира,готовностьследоватьвсво ейдеятельностинормамприродоохранного,нерасточительного,здоровьесберегающегоповеде ния;

- чувствопрекрасногоиэстетическиечувстванаосновезнакомствасмировойиотечественнойхуд ожественнойкультурой.

Выпускникполучитвозможностьдляформирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательнойорганизации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательныхмотивовипредпочтении социального способа оценки знаний;

-выраженнойустойчивойучебно-познавательноймотивацииучения;

-устойчивогоучебно-познавательногоинтересакновымобщимспособамрешениязадач;

-адекватногопониманияпричинуспешности/неуспешностиучебнойдеятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешностиреализациисоциальной роли«хорошегоученика»;

-компетентностивреализациисновгражданскойидентичностивпоступкахидеятельности;

- моральногосознаниянаконвенциональномуровне,способностикрешениюморальныхдилеммнаосно ве учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивоеследованиев поведенииморальнымнормами этическимтребованиям;

-установкина здоровыйобразжизни иреализациеёвреальномповедениииипоступках;

- осознанныхустойчивыхэстетическихпредпочтенийиориентациинаискусствокакзначимуюсферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихсявпоступках,направленных на помощьдругимиобеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускникнаучится:

- приниматьисохранятьучебнуюзадачу;
- учитыватьвыделенныеучителемориентирыдействиявновомучебномматериалев сотрудничествесучителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еёреализации,втомчислево внутреннемплане;
- учитыватьустановленныеправилавпланированиииконтролеспособарешения;
- осуществлятьитоговыйипошаговыйконтрольпорезультату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективнойоценки соответствия результатовтребованиямданнойзадачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей идругихлюдей;

- различатьспособирезультатдействия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе егооценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для созданиянового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатоврешениязадачи,собственнойзвучащейречина русском,родномииностранномязыках.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *всотрудничествесучителемставитьновыеучебныезадачи;*
- *преобразовыватьпрактическуюзадачувпознавательную;*
- *проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебномматериале;*
- *осуществлятьконстатирующийипредвосхищающийконтрольпорезультатуипосп особудействия, актуальныйконтроль науровнепроизвольноговнимания;*
- *самостоятельнооцениватьправильностьвыполнениядействияивноситьнеобходи мыекоррективыв исполнение как походу егореализации, так ив концедействия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускникнаучится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий сиспользованиемучебнойлитературы,энциклопедий,справочников(включаяэлектронные,ци фровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространствесетиИнтернет;
- осуществлятьзапись(фиксацию)выборочнойинформациюобокружающеммиреиос ебесамом,втомчислеспомощьюинструментовИКТ;
- использоватьзнаково-символическиесредства,втомчислемодели(включаявиртуальные)и схемы(включаяконцептуальные),длярешения задач;
- *проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве;*
- строитьсообщениявустнойиписьменнойформе;
- ориентироватьсянаразнообразиеспособоврешениязадач;
- основамсмысловоговосприятияхудожественныхипознавательныхтекстов,выде лятьсущественнуюинформациюизсообщенийразных видов(впервуюочередьтекстов);
- осуществлятьанализобъектовсвыделениемсущественныхинесущественныхпри знаков;
- осуществлятьсинтезкаксоставлениецелогоизчастей;
- проводитьсравнение,сериациюиклассификациюпозаданнымкритериям;
- устанавливатьпричинно-следственныесвязивизучаемомкругеявлений;
- строитьрассуждениявформесвязипростыхсужденийобобъекте,егостроении,сво йствахи связях;
- обобщать,т.е.осуществлятьгенерализациюивыведениеобщностидляцелогоряда иликлассаединичныхобъектов,на основевыделения сущностнойсвязи;
- осуществлятьподведениеподпонятиенаосновераспознаванияобъектов,выделен иясущественныхпризнакови ихсинтеза;
- устанавливатьаналогии;
- владетьрядомобщихприёмоврешенияз адач.
- **Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**
- *осуществлятьрасширенныйпоискинформациисиспользованиемресурсовбиблиоте кисетиИнтернет;*
- записывать,фиксироватьинформациюобокружающеммиреспомощьюинструментовИКТ;
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

- *осознанноипроизвольностроитьсообщениявустнойиписьменнойформе;*
- *осуществлятьсинтезкаксоставлениецелогоизчастей,самостоятельнодостраиваяивосполняянедостающиекомпоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбираяоснования и критерии для указанныхлогическихопераций;*
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- владетьобщимиприёмамирешения задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускникнаучится:

адекватноиспользоватькоммуникативные,преждевсегоречевые,средствадля решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числесопровождая егоаудиовизуальнойподдержкой), владетьдиалогическойформойкоммуникации,используя втомчислесредстваиинструменты ИКТи дистанционногообщения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том численесовпадающихсегособственной,иориентироватьсянапозициюпартнёравобщениии взаимодействии;
- учитыватьразныемнениянистремитьсяккоординацииразличныхпозицийвсотрудничестве;
- формулироватьсобственноемнениеипозицию;
- договариватьсяиприходитькобщемурешениювсовместнойдеятельности,втомчислевситуации столкновения интересов;
- строитьпонятныедляпартнёравысказывания,учитывающие,чтопартнёрзнаетивидит,ачто нет;
- задаватьвопросы;
- контролироватьдействияпартнёра;
- использоватьречьдлярегуляциисвоегодействия;
- адекватноиспользоватьречевыесредствадлярешенияразличныхкоммуникативныхзадач,строитьмонологическоевысказывание,владетьдиалогическойформой речи.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *учитыватьикоординироватьвсотрудничествепозициидругихлюдей,отличные отсобственной;*
- *учитыватьразныемненияиинтересыиобосновыватьсобственнуюпозицию;*
- *пониматьотносительностьмнений иподходовк решениюпроблемы;*
- *аргументироватьсвоюпозициюикоординироватьеёспозициямипартнёроввсотрудничествепривыработке общегорешения в совместнойдеятельности;*
- *продуктивносодействоватьразрешениюконфликтовнаосновеучётаинтересовипозицийвсех участников;*
- *сучётомцелейкоммуникациидостаточноточно,последовательноиполноперед аватьпартнёрунеобходимуюинформацию как ориентирдля построениядействия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности исотрудничествас партнёром;*
- *осуществлятьвзаимныйконтрольиоказыватьвсотрудничественеобходимуювзаимопомощь;*
- *адекватноиспользоватьречевыесредствадляэффективногорешенияразнообразныхкоммуникативныхзадач, планирования и регуляциисвоей деятельности*
-

1.1.1.1. Чтение.Работастекстом(метапредметныерезультаты).

Врезультатеизучения**всехбезисключенияучебныхпредметов**приполученииначальногообщего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстахинформациейвпроцессечтениясоответствующихвозрастулитературных,учебных,научно-познавательныхтекстов,инструкций.Выпускникинаучатсяосознанночитатьтекстысцельюудовлетворенияпознавательногоинтереса,освоенияииспользованияинформации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно -символическойформе,приобретутопытработыстекстами,содержащимирисунки,таблицы,диаграммы,схемы.

Увыпускниковбудутразвитытакиечитательскиедействия,какпоискинформации,выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация,сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация ипреобразование.Обучающиесясмогутиспользоватьполученнуюизразноговидатекстовинформациюдляустановлениянесложныхпричинно-следственныхсвязейизависимостей,объяснения,обоснованияутверждений,атакжепринятия решенийвпростыхучебныхипрактическихситуациях.

Выпускникиполучатвозможностьнаучитьсясамостоятельноорганизовыватьпоискинформации.Ониприобретутпервичныйопыткритическогоотношениякполучаемойинформации,сопоставлениеесинформациейиздругихисточниковиимеющимсяжизненнымопытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускникнаучится:

- находитьвтекстеконкретныесведения,факты,заданныевявномвиде;
- определятьтемуиглавную мысльтекста;
- делитьтекстынасмысловыечасти,составлятьплантекста;
- вычленятьсодержащиесявтекстеосновныесобытияиустанавливатьихпоследовательность;упорядочивать информациюпозаданномуоснованию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенныхпризнака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в текстенесколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по егоописанию;выделять общий признакгруппыэлементов);
- пониматьинформацию,представленнуюразнымиспособами:словесно,ввидеталицы,схемы,диаграммы;
- пониматьтекст,опираясьнетольконасодержащуюсявнёминформацию,ноинажанр,структуру,выразительныесредстватекста;
- использоватьразличныевидычтения:ознакомительное,изучающее,поисковое, выбиратьнужный вид чтения всоответствиисцелью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- **Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**
- *использоватьформальныеэлементытекста(например,подзаголовки,сноски)дляпоисканужнойинформации;*
- *работатьснесколькимиисточникамиинформации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*
- **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информацииВыпускникнаучится:**
- пересказыватьтекстподробноисжато,устноиписьменно;

- соотноситьфактысобщейидеейтекста,устанавливатьпростыесвязи,непоказанныевтекстенапрямую;
- формулироватьнесложныевыводы,основываясьнатексте;находитьаргументы, подтверждающиевывод;
- сопоставлятьиобобщатьсодержащуюсявразныхчастяхтекстаинформацию;
- составлятьнаоснованиитекстанебольшоемонологическоевысказывание,отвечаянапоставленныйвопрос.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *делатьвыписки изпрочитанных текстов сучётомцелиихдальнейшего использования;*
- *составлятьнебольшиеписьменныеаннотацииктексту,отзывыопрочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускникнаучится:

- высказыватьоценочныесужденияисвоюточкузрениянопрочитанномтексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место ирольиллюстративногорядавтексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверностьпрочитанного,обнаруживатьнедостоверностьполучаемыхсведений,пробелывинформацииинаходитьпути восполнения этихпробелов;
- участвоватьвучебномдиалогеприобсуждениипрочитанногоилипрослушанноготекста.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *сопоставлятьразличныеточкизрения;*
- *соотноситьпозициюавторассобственнойточкойзрения;*
- *впроцессеработысоднимилинесколькимиисточникамивыявлятьдостоверную(противоречивую)информацию.*

1.1.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметныерезультаты)

Врезультатеизучения**всехбезисключенияпредметов**науровненачальногообщегообразования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современномвысокотехнологичномобществе.Обучающиесяприобретутопытработысинформационнымиобъектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные,неподвижныеидвижущиесяизображения,звук,ссылкиибазыданныхикоторыемогутпередаватьсякакустно,такиспомощьютелекоммуникационных технологийилиразмещатьсявИнтернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационныхтехнологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознаютвозможностиразличныхсредствИКТдляиспользованиявобучении,развитиясобственнойпознавательнойдеятельности иобщей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средствИКТ:научатсявводитьразличныевидыинформацииивкомпьютер:текст,звук,изображение,цифровыеданные;создавать,редактировать,сохранять ипередаватьмедиасообщения.

Выпускникинаучатсяоцениватьпотребностьвдополнительнойинформациидлярешенияучебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источникиееполучения;критическиотноситьсякинформацииикквыборуисточникаинформации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных ипрактическихситуациях.

В результате использованиясредств иинструментовИКТ иИКТ-ресурсовдля решенияразнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих

содержаниевсехизучаемыхпредметов,уобучающихсябудутформироватьсяиразвиватьсянеобходимыеуниверсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешнойучебнойдеятельности всредней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускникнаучится:

- использоватьбезопасныедляорганов зрения,нервнойсистемы,опорно-двигательногоаппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнятькомпенсирующиефизическиеупражнения(мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.Технологиявводаинформациивкомпьютер:вводтекста,записьзвука,изображения,цифровыхданных.

Выпускникнаучится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств(фото- и видеокамеры, микрофона ит.д.), сохранять полученную информациюнабирать небольшиетекстынародномязыке;набиратькороткиетекстынаиностранномязыке,использоватькомпьютерныйпереводотдельныхслов;
- рисовать(создаватьпростыеизображения)нграфическомпланшете;
- сканироватьрисунки итексты.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться*использоватьпрограммураспознавания сканированного текстана русскомязыке.*

Обработка и поиск информации

Выпускникнаучится:

- подбиратьподходящийпосодержаниюитехническомукачествурезультатвидеозаписии фотографирования,использовать сменныеносители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записыватьаудиовизуальнуюичисловую информациюо нем,используя инструментыИКТ;
- собиратьчисловыеданныевестественно-научныхнаблюдениях,экспериментах,используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опросалюдей;
- редактироватьтексты,последовательностиизображений,слайдывсоответствии скоммуникативнойилиучебнойзадачей,включаяредактированиетекста,цепочекизображений,видео-и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоватьсяосновнымифункциямистандартноготекстовогоредактора,использоватьполуавтоматическийорфографическийконтроль;использовать,добавлятьиудалятьссылкивсообщениях разного вида;следовать основнымправиламоформлениятекста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках,базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять списокиспользуемыхинформационныхисточников(втомчислесиспользованиемссылок);
- заполнятьучебныебазыданных.

Выпускник получит возможность*научиться грамотно формулировать запросы при поиске всети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;критическиотноситься к информациии квыбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускникнаучится:

- создаватьтекстовыесообщенияисиспользованиемсредствИКТ,редактировать,оформлятьи сохранятьих;
- создаватьпростыесообщенияввидеаудио-ивидеофрагментовилипоследовательностислайдовсиспользованиемиллюстраций,видеоизображения,звука,текста;
- готовитьипроводитьпрезентациюпередне большойаудиторией:создаватьплан

презентации,выбиратьаудиовизуальнуюподдержку,писатьпояснениятезисыдляпрезентации;

- создаватьпростыесхемы,диаграммы,планыипр.;
- создаватьпростыеизображения,пользуясьграфическимивозможностямикомпьютера;составлятьновоеизображениеизготовыхфрагментов(аппликация);
- размещатьсообщениевинформационнойобразовательнойсредеобразовательнойорганизации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективнойкоммуникативнойдеятельностивинформационнойобразовательнойсреде,фиксироватьходирезультатыобщения наэкране и вфайлах.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *представлятьданные;*
- *создаватьмузыкальныепроизведениясиспользованиемкомпьютераимузыкальной клавиатуры,в томчисле изготовых музыкальных фрагментов и«музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организацияВыпускникнаучится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах(созданиепростейшихроботов);
- определятьпоследовательностьвыполнениядействий,составлятьинструкции(простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя сиспользованиемконструкцийпоследовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
- **Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**
- *проектироватьнесложныеобъектыипроцессыреальногомира,своейсобственной деятельностиидеятельностигруппы,включаянавыкиробототехнического проектирования*
- *моделироватьобъектыипроцессыреальногомира.*

1.1.2. Русский язык

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового икультурногопространстваРоссии, оязыкекакосновенациональногосамосознания;
2) пониманиеобучающимисятого,чтоязыкпредставляетсобойявлениенациональной культуры иосновное средство человеческого общения, осознание значения русского языка какгосударственногоязыкаРоссийской Федерации,языкамежнационального общения;
3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи какпоказателямобщей культурыи гражданскойпозиции человека;
4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических,лексических,грамматических)иправилахречевогоэтикета;умениеориентироватьсявцелях,задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешногорешениякоммуникативныхзадач;
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знаниядлярешения познавательных,практическихикоммуникативныхзадач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускникнаучится:

- различатьзвукии буквы;
- характеризоватьзвукирусскогоязыка:гласныеударные/безударные;согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарныезвонкиеи глухие;
- пользоватьсярусскималфавитомнаосновезнанияпоследовательностибуквв немдляупорядочиванияслов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научитьсяпользоваться русским алфавитом на основезнанияпоследовательностибукввнемдляупорядочиваниясловипоисканеобходимойинформациивразличныхсловаряхисправочниках.

Раздел«Орфоэпия»

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *соблюдатьнормырусскогоиродноголитературногоязыкавсобственнойречииоцениватьсоблюдениеэтихнормвречисобеседников(вобъёмепредставленноговучебникематериала);*
- *находитьприсомнениивправильностипостановкиударенияилипроизношенияслов аответсамостоятельно(пословарюучебника)либообращатьсязапомощьюкучителю,родителямидр.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускникнаучится:

- различатьизменяемыеинеизменяемыеслова;
- различатьродственные(однокоренные)словаиформыслова;
- находитьвсловахсоднозначновыделяемымиморфемамиокончание,корень,приставку,суффикс.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться

- *выполнятьморфемныйанализсловавсоответствииспредложеннымучебникомалгоритмом,оцениватьправильностьего выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решенияо*

Раздел «Лексика»

Выпускникнаучится:

- выявлятьслова,значениекоторыхтребуетуточнения;
- определятьзначениесловапотекстуилиуточнятьспомощьютолковогословаря
- подбиратьсинонимыдляустраненияповтороввтексте
- .**Выпускникполучит возможностьнаучиться:**
- *подбиратьантонимыдляточнойхарактеристикипредметовприихсравнении;*
- *различатьупотреблениевтекстесловвпрямомипереносномзначении(простыеслучаи);*
- *оцениватьуместностьиспользованияслов в тексте;*
- *выбиратьсловаизрядапредложенныхдляуспешногорешениякоммуникативнойзадачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускникнаучится:

- распознаватьграмматическиепризнакислов;
- сучетомсовокупностивыявленныхпризнаков(чтоназывает,накакиевопросыотвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (именасуществительные,имена прилагательные, глаголы).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *проводитьморфологическийразборимёнсуществительных,имёнприлагательных, глаголовпопредложенномувучебникеалгоритму;оцениватьправильностьпроведенияморфологическогоразбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлогивместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,**частицу**не** приглаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускникнаучится:

- различатьпредложение,словосочетание,слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами всловосочетанииипредложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания,
- находитьповествовательные/побудительные/вопросительныепредложения;

- определятьвосклицательную/невосклицательнуюинтонациюпредложения;
- находитьглавныеивторостепенные(безделенияна виды)членыпредложения;
- выделять предложения с однородными членами.
- **Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**
- *различать второстепенные члены предложения —определения,*
- *дополнения,обстоятельства;*
- *выполнятьвсоответствииспредложеннымвучебникеалгоритмомразборпростог опредложения(почленампредложения, синтаксический),оцениватьправильность разбора;*
- *различатьпростыеисложныепредложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускникнаучится:

- применятьправилаправописания(вобъёмесодержаниякурса);
- определять(уточнять)написаниесловапоорфографическомусловарюучебника;
- безошибочносписыватьтекстобъёмом80—90слов;
- писатьподдиктовкутекстыобъёмом75—80словвсоответствиисизученнымиправиламиправописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлятьорфографическиеи пунктуационныеошибки.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *осознаватьместовозможноговозникновенияорфографическойошибки;*
- *подбиратьпримерысопределённойорфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобыизбежать орфографическихипунктуационныхошибок;*
- *приработенадошибкамиосознаватьпричиныпоявленияошибкииопределятьспосо быдействий,помогающиепредотвратить её в последующих письменныхработах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускникнаучится:

- оценивать правильность (уместность) выбораязыковых инеязыковыхсредствустногообщениянауроке,вшколе,вбыту,сознакомымиинезнакомыми,слю дьмиразного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения(умениеслышать, реагироватьна реплики, поддерживатьразговор);
- выражатьсобственноемнениеиаргументироватьего;
- самостоятельноозаглавливатьтекст;
- составлятьплантекста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты дляконкретных ситуаций общения.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *создавать текстыпопредложенному заголовку;*
- *подробноиливыборочнопересказыватьтекст;*
- *пересказыватьтекстотдругого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи:описание,повествование, рассуждение;*
- *анализироватьикорректироватьтекстыснарушеннымпорядкомпредложений,н аходить втекстесмысловые пропуски;*
- *корректироватьтексты,вкоторыхдопущенынарушениякультурыречи;*
- *анализироватьпоследовательностьсобственныхдействийприработенадизложе ниямии сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность*

выполнениеучебнойзадачи:соотноситьсобственныйтекстсисходным(дляизложений)исназначением,задачами,условиямиобщения (длясамостоятельно создаваемых текстов);

- *соблюдатьнормыречевоговзаимодействияприинтерактивномобщении(sms-сообщения,электронная почта, Интернетидругиевидыи способы связи).*

1.1.3. Литературноечтение

1) пониманиелитературыкакявлениянациональнойимировойкультуры,средствасохранениияи передачи нравственныхценностей и традиций;

2) осознаниезначимостичтениядляличногоразвития;формированиепредставленийо мире,российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле,нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности всистематическомчтении;

3) пониманиероличтения,использованиеразныхвидовчтения(ознакомительное,изучающее,выборочное,поисковое);умениеосознанновоспринимать,оценивать,содержаниеиспецифику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижениенеобходимогодляпродолженияобразованияуровнячитательскойкомпетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя,элементарнымиприемамиинтерпретации,анализаи преобразования художественных,научно-популярныхи учебныхтекстовсиспользованиемэлементарныхлитературоведческихпонятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочнымиисточникамидляпониманияи получениядополнительнойинформации.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускникнаучится:

- осознаватьзначимостьчтениядлядальнейшегообучения,саморазвития;воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; пониматьцель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов исуждений,аргументации, иной информации;
- прогнозироватьсодержаниетекстахудожественногопроизведенияпозаголовку,автору,жанруи осознавать цель чтения;
- читатьсоскоростью,позволяющейпониматьсмыслпрочитанного;
- различатьнапрактическомуровневидытекстов(художественный,учебный,справочный),опираясь на особенности каждоговидатекста;
- читать(вслух)выразительнодоступныедляданноговозрастапрозаическиепроизведенияидекламироватьстихотворныепроизведенияпослепредварительнойподготовки;
- использоватьразличныевидычтения:изучающее,выборочноеознакомительное,выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видовтекстов);
- ориентироватьсявсодержаниихудожественного,учебногоинаучно-популярноготекста,понимать егосмысл (причтении вслухи просебя,припрослушивании):
- дляхудожественныхтекстов:определятьглавнуюмысльигероевпроизведения;воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенныеавтором;этическиоценивать,поступкиперсонажей,формировать,своеотношениекгероямпроизведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливатьтекст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию(конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержаниюпроизведенияиотвечатьнаних,подтверждаяответпримерамиизтекста;объяснять значениесловасопоройнаконтекст,сиспользованиемсловарей идругой справочнойлитературы;
- длянаучно-популярныхтекстов: определять основное содержание текста;озаглавливатьтекст,вкраткойформеотражаявназванииосновноесодержаниетекста;на

ходитьвтекстетребуемуюинформацию(конкретныесведения,факты,описанияявлений,процессов),заданнуювявномвиде;задаватьвопросыпосодержаниютекстаиотвечатьнаних,подтверждаяответпримерамиизтекста;объяснятьзначениесловасопоройнаконтекст,сиспользованиемсловарейи другой справочной литературы;

- использоватьпростейшиеприемыанализаразличныхвидовтекстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами,поступками(мотивы,последствия),мыслями,чувствамигероев,опираясьнасодержаниетекста;
- длянаучно-популярныхтекстов:устанавливатьвзаимосвязьмеждуотдельнымифактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста,опираясьна егосодержание;
- использоватьразличныеформыинтерпретациисодержаниятекстов:
- дляхудожественныхтекстов:формулироватьпростыевыводы,основываясьнасодержаниитекста;составлятьхарактеристикуперсонажа;интерпретироватьтекст,опираясьнанекоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять(пояснять)поступкигероев,опираясьна содержаниетекста;
- длянаучно-популярныхтекстов:формулироватьпростые выводы,основываясьнатексте;устанавливатьсвязи,отношения,невысказанныевтекстенапрямую,например,объяснятьявлениеприроды,пояснятьописываемыесобытия,соотносяих ссодержаниемтекста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делатьвыводы,соотноситьпоступкигероевснравственныминормами(толькодляхудожественныхтекстов);
- различатьнапрактическомуровневидытекстов(художественныйинаучно-популярный),опираясьнаособенности каждоговидатекста(длявсехвидовтекстов);
- передаватьсодержаниепрочитанногоилипрослушанногосучетомспецификитекставвидепересказа(полногоили краткого)(длявсехвидовтекстов);
- участвоватьв обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задаватьвопросы,высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правиларабботывгруппе),опираясьна текстили собственныйопыт (длявсехвидовтекстов).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *осмысливатьэстетическиеинравственныеценностихудожественноготекстаивысказыватьсуждение;*
- *осмысливатьэстетическиеинравственныеценностихудожественноготекстаивысказыватьсобственное суждение;*
- *высказыватьсобственноесуждениеопрочитанном(прослушанном)произведении, доказыватьи подтверждать егофактами соссылкамина текст;*
- *устанавливатьассоциациисжизненнымопытом,свпечатлениямиотвосприятияругихвидовискусства;*
- *составлятьпоаналогииустныерассказы(повествование,рассуждение,описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускникнаучится:

- осуществлятьвыборкнигивбиблиотеке(иливконтролируемомИнтернете)позаданнойтематикеилипо собственномужеланию;
- вестисписокпрочитанныхкнигсцельюиспользованияеговучебнойивнеучебнойдеятельности,втомчисследляпланирования своегокруга чтения;
- составлятьаннотациюикраткийотзывнапрочитанноепроизведениепозаданномуобразцу.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *работатьстематическимкаталогом;*

- *работатьс детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*
- **Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

Выпускникнаучится:

- распознаватьнекоторыеотличительныеособенностихудожественныхпроизведений(напримераххудожественных образови средствхудожественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаическийтекст отстихотворного,приводитьпримерыпрозаическихистихотворныхтекстов;
- различатьхудожественныепроизведенияразныхжанров(рассказ,басня,сказка,загадка,пословица),приводить примерыэтихпроизведений;
- находитьсредствахудожественнойвыразительности(метафора,олицетворение,эпитет).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *воспринимать художественнуюлитературукаквидискусства,приводитьпримерыпроявленияхудожественноговымысла в произведениях;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используяряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой,автор)исредствхудожественнойвыразительности(иносказание,метафора,олицетворение,сравнение, эпитет);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественноготекста.*

Творческаядеятельность(толькодляхудожественныхтекстов)

Выпускникнаучится:

- создаватьпоаналогии собственныйтекствжанресказкиизагадки;
- восстанавливатьтекст,дополняяегоначалоилиокончаниеилипополняяегособытиями;
- составлятьустныйрассказпорепродукциямкартинхудожникови/илинаосновеличногоопыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетомкоммуникативнойзадачи (для разных адресатов).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *вестирассказ(илиповествование)наосновесюжетаизвестноголитературногопроизведения,дополняяи/илиизменяяегосодержание,например,рассказыватьизвестноелитературноепроизведениеотимениодногоиздействующихлицили неодушевленногопредмета;*
- *писатьсочиненияпоповодупрочитанноговвидечитательскиханнотациилиотзыва;*
- *создавать серии иллюстраций скороткимитекстамипо содержаниюпрочитанного(прослушанного)произведения;*
- *создаватьпроектыввидекнижек-самоделок,презентацийсаудиовизуальнойподдержкойи пояснениями;*
- *работатьвгруппе,создаваясценариииинсценируяпрочитанное(прослушанное,созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийногопродукта(мультфильма.*

1.1.4. Роднойязык(русский).

Роднойязык:

1) воспитаниеценностногоотношениякродномуязыкукакхранителюкультуры,включениевкультурно-языковоеполесвоегонарода,формированиепервоначальныхпредставленийоединствеи многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национальногосамосознания;

2) обогащение активного ипотенциальногословарного запаса,развитиеу обучающихсякультурывладенияроднымязыкомвсоответствииснормамиустнойиписьменно йречи,правиламиречевогоэтикета;

3) формированиепервоначальныхнаучныхзнанийородномязыкекаксистемеикакразв ивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования,освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивногоотношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры игражданскойпозиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах иусловияхобщения,формированиебазовыхнавыковвыбораадекватныхязыковыхсредствдля успешногорешения коммуникативныхзадач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знаниядлярешения познавательных,практическихикоммуникативныхзадач.

1.1.5. Литературное чтение на родном языке (русском).Литературноечтениенародномязыке:

1) пониманиеродной литературыкакоднойизосновныхнационально-культурныхценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальнойимировойкультуры,средства сохраненияипередачинравственных ценностей итрадиций;

2) осознаниезначимостичтениянародномязыкедляличногоразвития;формированиеп редставленийомире,национальнойисторииикультуре,первоначальныхэтическихпредставлен ий,понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении народномязыкекаксредствепознаниясебяимира;обеспечениекультурнойсамоидентификаци и;

3) использованиеразныхвидовчтения(ознакомительное,изучающее,выборочное,пои сковое);умениеосознанновоспринимать,оценивать,содержаниеиспецификуразличныхтекст ов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступковгероев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательскойкомпетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя,элементарнымиприемамиинтерпретации,анализаипреобразованияхудожественных,на учнопопулярныхиучебныхтекстовсиспользованиемэлементарныхлитературоведческихпон ятий;

5) осознаниекоммуникативно-эстетическихвозможностейродногоязыканаосновеизучениявыдающихсяпроизведенийкуль турысвоегонарода,умениесамостоятельновыбиратьинтересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и полученияидополнительнойинформации.

1.1.6. Иностранныйязык(английский).

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителямииностранногоязыканаосновесвоихречевыхвозможностейипотребностей;освоен иеправилречевогои неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения наэлементарномуровнеустнойиписьменнойречьюнаиностранномязыке,расширениелингвис тическогокругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

наосновезнакомствасжизньюсвоихсверстниковвдругихстранах,сдетскимфольклоромидоступнымиобразцами детскойхудожественной литературы.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускникнаучится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые ванглоязычных странах;
- составлятьнебольшоеописаниепредмета,картинки,персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- **Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**
- *воспроизводитьнаизустьнебольшиепроизведениядетскогофольклора;*
- *составлятькраткуюхарактеристикуперсонажа;*
- *краткоизлагатьсодержаниепрочитанноготекста.*

Аудирование

Выпускникнаучится:

- пониматьнаслухречьучителяиодноклассниковпринепосредственномобщении ивербально/невербальнореагировать науслышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений,рассказов,сказок, построенныхвосновномназнакомомязыковомматериале.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *воспринимать на слух аудиотексти полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,содержащихнекоторыенезнакомые слова.*

Чтение

Выпускникнаучится:

- соотноситьграфическийобразанглийскогословасегозвуковымобразом;
- читать вслух небольшой текст,построенный на изученном языковом материале,с облюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста,построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускникполучит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова,не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускникнаучится:

- выписывать из текста слова,словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом,Рождеством,днём рождения(с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
- **Выпускникполучит возможностьнаучиться:**
- *в письменной форме краткоотвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт,сервисные поля в системе электронной почты(адрес,тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования

имиГрафика,каллиграфия,орфография

Выпускникнаучится:

- воспроизводитьграфическиикаллиграфическикорректновсебуквыанглийского алфавита(полупечатноенаписаниебукв,буквосочетаний, слов);
- пользоватьсяанглийскималфавитом,знатьпоследовательностьбукввнём;
- списыватьтекст;
- восстанавливатьслововсоответствиисрешаемой учебнойзадачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- **Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**
- *сравниватьианализироватьбуквосочетанияанглийскогоязыкаиихтранскрипцию;*
- *группироватьсловавсоответствиисизученнымиправиламичтения;*
- *уточнятьнаписаниесловапословарю;*
- *использоватьэкранныйпереводотдельныхслов(русскогоязыканаиностранныйиобратно).*

Фонетическаясторонаречи

Выпускникнаучится:

- различатьнаслухиадекватнопроизноситьвсезвукианглийскогоязыка,соблюдая нормыпроизношениязвуков;
- соблюдатьправильноеударениевизолированномслове,фразе;
- различатькоммуникативныетипыпредложенийпоинтонации;
- корректнопроизноситьпредложениясточкизрениях ритмико-интонационныхособенностей.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *распознаватьсвязующеегвречииуметьегоиспользовать;*
- *соблюдатьинтонациюперечисления;*
- *соблюдатьправилоотсутствияударениянаслужебныхсловах(артиклях,союзах,предлогах);*
- *читатьизучаемыесловапотранскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускникнаучится:

- узнаватьвписьменномиустномтекстеизученныелексическиеединицы,втомчислесловосочетания,впределахтематикинауровненачального образования;
- оперироватьвпроцессеобщенияактивной лексикой всоответствии скоммуникативнойзадачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**
- *узнаватьпростыесловообразовательныеэлементы;*
- *опиратьсянаязыковуюдогадкув процессе чтения и*
- *аудирования(интернациональныеи сложныеслова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускникнаучится:

- распознаватьи употреблятьвречиосновныекоммуникативныетипыпредложений;
- распознаватьвтекстеиупотреблятьвречиизученныечастиречи:существительные сопределённым/неопределённым/нулевымартиклем;существительныевединственномимножественномчисле;глагол-связкуtobe;глаголывPresent,Past,FutureSimple;модальныеглаголыcan,may,must;личные,притяжательныеиуказательныеместоимения;прилагательныевположительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до30)числительные;наиболееупотребительныепредлогидлявыраженияврменныхипространственныхотношений.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *узнаватьсложносочинённыепредложенияс союзамиandибut;*
- *использоватьвречибезличныепредложения(It’scold.It’s5o’clock.It’sinteresting),предложенияясконструкциейthere is/thereare;*
- *оперироватьвречинеопределённымиместоимениямиsome,any(некоторыеслучаиупотребления:CanIhave some tea?Isthere any milkin the fridge?—No,there isn’t any);*
- *оперироватьвречинаречиямивремени(yesterday,tomorrow,never,usually,often,sometimes);наречиямистепени(much, little,very);*
- *распознаватьвтекстеидифференцироватьсловапоопределённымпризнакам(существительные,прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.1.7. Математика.

Врезультатеизучениякурсаматематикиобучающиесянауровненачальногообщегообразования:

- научатсяиспользоватьначальныематематическиезнаниядляописанияокружающих предметов,процессов,явлений,оценкиколичественныхипространственныхотношений;
- овладеютосновамилогическогоиалгоритмическогомышления,пространственногоображенияиматематическойречи,приобретут необходимыевычислительныенавыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач,приобретутначальныйопытпримененияматематическихзнанийвповседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципезаписичисел;научатсявыполнятьустноиписьменноарифметическиедействиясчислами;находитьнеизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить егозначение;накопят опытрешения текстовыхзадач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называтьиизображатьгеометрическиефигуры,овладеютспособамиизмерения длиниплощадей;
- приобретутвходеработыстаблицамиидиаграммамиважныедляпрактико-ориентированнойматематическойдеятельностиумения,связанныеспредставлением,анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблицидиаграмм,заполнятьготовыеформы,объяснять,сравниватьиобобщатьинформацию,делатьвыводыи прогнозы.
- оладеют начальными представлениями о компьютерной грамотности

Числа и величиныВыпускникнаучится:

- читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьчислаотнулядомиллиона;
- устанавливатьзакономерность— правило,покоторомусоставленачисловаяпоследовательность,исоставлятьпоследовательностьпозаданномуилисамостоятельновыбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшениечиславнесколько раз);
- группироватьчислапозаданномуилисамостоятельно установленномупризнаку;
- классифицироватьчислапоодномуилинесколькимоснованиям,объяснятьсвоидействия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость),используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм;час-минута,минута—секунда;километр—метр,метр—дециметр,дециметр—сантиметр,метр — сантиметр,сантиметр—миллиметр).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени),объяснятьсвоидействия.*

Арифметическиедействия

Выпускникнаучится:

- выполнятьписьменнодействиясмногозначнымичислами(сложение,вычитание ,умножениеиделениенаоднозначное,двузначноечиславпределах10000)сиспользованиемтаблицсложения иумножения чисел, алгоритмов письменныхарифметическихдействий (в том числеделения состатком);
- выполнятьустносложение,вычитание,умножениеиделениеоднозначных,двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе снулёмичислом1);
- выделятьнеизвестныйкомпонентарифметическогодействияинаходитьегозначение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—Зарифметическихдействия,со скобками и без скобок).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *выполнятьдействиясвеличинами;*
- *использоватьсвойстваарифметическихдействийдляудобствавычислений;*
- *проводитьпроверкуправильностивычислений(спомощьюобратногодействия,при кидкии оценкирезультата действия идр.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускникнаучится:

- устанавливатьзависимостьмеждувеличинами,представленнымивзадаче,планироватьходрешения задачи,выбирать иобъяснятьвыбордействий;
- решать арифметическим способом (в 1—2действия) учебные задачи и задачи,связанныесповседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли(половина,треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**
- *решатьзадачив 3—4 действия;*
- *находитьразныеспособырешениязадачи.*

Пространственныеотношения

Геометрические фигуры

Выпускникнаучится:

- описыватьвзаимноерасположениепредметоввпространствеинаплоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная,прямой угол, многоугольник,треугольник,прямоугольник,квадрат,окружность,круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок,квадрат,прямоугольник) спомощьюлинейки,угольника;
- использоватьсвойствапрямоугольникаиквадратадлярешениязадач;
- распознаватьиназыватьгеометрическиетела(куб,шар);
- соотноситьреальныеобъектысмоделямигеометрическихфигур.

Выпускник получит возможность научиться*распознавать, различать и называтьгеометрическиетела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускникнаучится:

- измерять длинуотрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадьпрямоугольникаиквадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускникполучитвозможностьнаучитьсявычислять*периметрмногоугольника,*
площадьфигуры,составленнойизпрямоугольников.

Работа с информацией

Выпускникнаучится:

- читатьнесложныеготовыетаблицы;
- заполнятьнесложныеготовыетаблицы;
- читатьнесложныеготовыестолбчатыедиаграммы.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *читатьнесложныеготовыекруговыедиаграммы;*
- *достраиватьнесложнуюготовуюстолбчатуюдиаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложныхтаблици диаграмм;*
- *пониматьпростейшие выражения,содержащиелогические связкиислова («...и...»,«если... то.»,«верно/неверно,что.»,«каждый»,«все»,«некоторые»,«не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поискаинформации;*
- *распознаватьоднуитужеинформацию,представленнуювразнойформе(таблицыи диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять*
- *полученнуюинформациюс помощьютаблици диаграмм;*
- *интерпретироватьинформацию,полученнуюприпроведениинесложныхисследований(объяснять,сравниватьи обобщать данные,делать выводы и прогнозы).*

1.1.8. Окружающиймир

Врезультатеизучениякурса«Окружающиймир»обучающиесянауровненачальногообщегообразования:

• получатвозможностьрасширить,систематизироватьиуглубитьисходныепредставленияоприродных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основамипрактико-ориентированныхзнанийоприроде,человекеиобществе,приобрестицелостныйвзгляднамирвегоорганичномединствеи разнообразииприроды, народов, культури религий;

• обретутчувствогордостизасвоюРодину,российскийнародиегоисторию,осознаютсвоюэтническуюинациональнуюпринадлежностьвконтекстеценностеймногонациональногороссийскогообщества,атакжегуманистическихидемократическихценностныхориентаций,способствующих формированиюроссийскойгражданской идентичности;

• приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы икультуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве ивзаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделатьвосприятиеявленийокружающегомираболеепонятными,знакомыميипредсказуемыми,определитьсвоеместовближайшемокружении;

• получатвозможностьосознатьсвоеместовмиренаосновеединстварационально-научногопознания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом иприроды, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуредругихнародов;

• познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваиватьумения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторыепричинно-следственныесвязивокружающеммиреинеизбежностьегоизмененияподвоздействиемчеловека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможетимовладетьначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяиразвивающемсямире;

• получатвозможностьприобрестибазовыеуменияработысИКТ-средствами,поискаинформациивэлектронныхисточникахиконтролируемомИнтернете,научатсясоздаватьсообщенияввидетекстов,аудио-

ивидеофрагментов,готовитьипроводитьнебольшиепрезентациивподдержкусобственных сообщений;

• примутиосвоятсоциальнуюрольобучающегося,длякоторойхарактерноразвитиемотивовучебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личнойответственностизасвоипоступки,втомчислевинформационнойдеятельности,наоснове представленийонравственныхнормах,социальнойсправедливостиисвободе.

Врезультатеизучениякурсавыпускникизаложатфундаментсвоейэкологическойикультурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения вмире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватногоприродо-икультуросообразногоповеденияявокружающейприроднойисоциальнойсреде.

Человек и природа

Выпускникнаучится:

• узнаватьизученныеобъектыиявленияживойинеживойприроды;

• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой инеживойприроды, выделять ихсущественныепризнаки;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков илиизвестныххарактерныхсвойствипроводитьпростейшуюклассификациюизученныхобъектовприроды;

• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используяпростейшеелабораторноеоборудованиеиизмерительныеприборы;следоватьинструкциям

• иправиламтехникибезопасностиприпроведениинаблюденийиопытов;

• использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, втом числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов навопросы,объяснений,созданиясобственныхустныхилиписьменныхвысказываний;

• использоватьразличныесправочныеиздания(словарьпоестествознанию,определительрастенийиживотныхнаосновеиллюстраций,атласкарт,втомчислеикомпьютерныеиздания)для поисканеобходимой информации;

• использоватьготовыемодели(глобус,карту,план)дляобъясненияявленийилиописаниясвойствобъектов;

• обнаруживатьпростейшиевзаимосвязимеждуживойинеживойприродой,взаимосвязивживойприроде;использоватьихдляобъяснениянеобходимостибережногоотношения к природе;

• определятьхарактервзаимоотношенийчеловекаиприроды,находитьпримерывлияниятихотношений наприродныеобъекты,здоровьеи безопасностьчеловека;

• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасногоповедения;использоватьзнанияостроенииифункционированииорганизмачеловекадлясохраненияиукрепления своегоздоровья.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

• *использоватьприпроведениипрактическихработинструментыИКТ(фото-ивидеокамеру,микрофонидр.)длязаписиобработкиинформации,готовитьнебольшиепрезентациипорезультатамнаблюдений иопытов;*

• *моделироватьобъектыиотдельныепроцессыреальногомирасиспользованиемвиртуальныхлабораторийи механизмов, собранныхизконструктора;*

• *осознаватьценностьприродыинеобходимостьнестиответственностьзаеёсохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора,экономияводы и электроэнергии) иприроднойсреде;*

• *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения*

здоровья;осознаннособлюдать режимдня, правиларациональногопитанияи личнойгигиены;

- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказыватьпервуюпомощь принесложных несчастных случаях;*
- *планировать,контролироватьиоцениватьучебныедействиявпроцессепознанияокружающегомиравсоответствиис поставленной задачей иусловиямиеёреализации.*

Человек и общество

Выпускникнаучится:

- узнаватьгосударственнуюсимволикуРоссийскойФедерацииисвоегорегиона;описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира РоссийскуюФедерацию,накартеРоссииМоскву, свойрегион иего главный город;
- различатьпрошлое,настоящее,будущее;соотноситьизученныеисторическиесобытиясдатами,конкретнуюдатусвеком;находитьместоизученныхсобытийна «лентевремени»;
- используядополнительныеисточникиинформации(набумажныхиэлектронных носителях,втомчислевконтролируемомИнтернете),находитьфакты,относящиесякобразужизни,обычаямиверованиямсвоихпредков;наосновеимеющихсязнанийотличатьреальныеисторическиефакты отвымыслов;
- оцениватьхарактервзаимоотношенийлюдейвразличныхсоциальныхгруппах(семья,группасверстников,этнос),втомчислеспозицииразвитияэтическихчувств,доброжелательностииэмоционально-нравственнойотзывчивости,пониманиячувствдругихлюдейисопереживанияим;
- использоватьразличныесправочныеиздания(словари,энциклопедии)идетскую литературуочеловекеиобществесцельюпоискаинформации,ответовнавопросы,объяснений, длясозданиясобственныхустныхилиписьменныхвысказываний.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *осознаватьсвоюнеразрывнуюсвязьсразнообразнымиокружающимисоциальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого инастоящего;оцениватьихвозможноевлияниенабудущее,приобретаятемсамымчувствоисторической перспективы;*
- *наблюдатьиописыватьпроявленияобогатствавнутреннегомирачеловекавегосозидательнойдеятельностинаблагосемьи,винтересахобразовательнойорганизации,социума,этноса,страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённостии правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;участвоватьвколлективнойкоммуникативнойдеятельностивинформационнойобразовательнойсреде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариватьсяорасределениифункцийиролей;осуществлятьвзаимныйконтрольвсовместнойдеятельности;адекватнооцениватьсобственноеповедение иповедениеокружающих.*

1.2.9.Изобразительноеискусство

Врезультатеизученияизобразительногоискусстванауровненачальногообщегообразованияуобучающихся:

- будутсформированыосновыхудожественнойкультуры:представлениеоспецификеизобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством,первоначальныепонятияо выразительных возможностяхязыкаискусства;
- начнутразвиватьсяобразноемышление,наблюдательностьивоображение,учебнотворческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведенияискусства;будутпроявлятьсяэмоционально-

ценностноеотношениекмиру,явлениямдействительностиихудожественный вкус;

• сформируютсяосновыдуховно-нравственныхценностейличности-способностиоцениватьи выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных вискусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;устойчивоепредставлениеодобреизле,должноминедопустимом,которыестанутбазойсамостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержаниянравственныхустоев,нашедшихотражениеиоценкувискусстве,любви,взаимопомощи,уважениикродителям,заботеомладшихистарших, ответственностизадругого человека;

• появитсяготовностьиспособностькреализациисвоеготворческогопотенциалавдуховнойихудожественно-продуктивнойдеятельности,разовьетсятрудолюбие,оптимизм,способностькпреодолениютрудностей, открытость миру, диалогичность;

• установитсяосознанноеуважениеипринятиетрадиций,самобытныхкультурныхценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятсяконкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом»,разовьетсяпринятиекультурыидуховныхтрадициймногонациональногонародаРоссийскойФедерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическомединствеи разнообразии природы, народов, культури религий;

• будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности игордостизасвоюРодину,российскийнародииисториюРоссии,появитсяосознаниесвоейэтническойинациональнойпринадлежности, ответственностизаобщееблагополучие.

Обучающиеся:

• овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластическихискусствивразличныхвидаххудожественнойдеятельности:графике(рисунке),живописи,скульптуре,архитектуре,художественномконструировании,декоративно-прикладномискусстве;

• смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражатьсвоеотношениексобытиямиявлениямокружающегомира,кприроде,человекуиобществу;

воплощатьхудожественныеобразывразличныхформаххудожественно-творческойдеятельности;

• научатся применять художественные умения, знания и представления о пластическихискусствахдлявыполнения учебныхихудожественно-практическихзадач,познакомятсясвозможностямииспользования втворчестверазличныхИКТ-средств;

• получатнавыкисотрудничества совзрослымиисверстниками,научатсявестидиалог,участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способнывставатьна позицию другогочеловека;

• смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания ипредставленияобизобразительномискусстведлявыполнения учебныхихудожественнопрактическихзадач,действоватьсамостоятельноприразрешениипроблемно-творческихситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускникнаучится:

• различатьосновныевидыхудожественнойдеятельности(рисунок,живопись,скульптура,художественноеконструированиеидизайн,декоративно-прикладноеискусство)иучаствоватьвхудожественно-

творческойдеятельности,используяразличныехудожественныематериалыи приёмыработысними дляпередачи собственногозамысла;

- различатьосновныевидыижанрыпластическихискусств,пониматьихспецифику;
- эмоционально-ценностноотноситьсякприроде,человеку,обществу;различатьипередавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своёотношениекнимсредствами художественногообразногоязыка;
- узнавать,воспринимать,описыватьиэмоциональнооцениватьшедеврысвоегонационального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различныестороны(разнообразие,красоту,трагизмит.д.)окружающего мираижизненныхявлений;
- приводитьпримерыведущихxудожественныхмузеевРоссииихудожественных музеевсвоегорегиона,показыватьна примерахихрольиназначение.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *воспринимать произведенияизобразительногоискусства;участвоватьвобсуждениихсодержанияи выразительныхсредств; различать сюжетисодержание взнакомых произведениях;*
- *видетьпроявленияпрекрасноговпроизведенияхискусства(картины,архитектура, скульптураит.д.), в природе,на улице,в быту;*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях,изображающихприродуи человекав различныхэмоциональныхсостояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?Выпускникнаучится:

- создаватьпростыекомпозицииназаданнуютемунаплоскостиивпространстве;
- использоватьвыразительныесредстваизобразительногоискусства:композицию,форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощениясобственногохудожественно-творческогозамысла;
- различатьосновныеисоставные,тёплыеихолодныецвета;изменятьихэмоциональнуюнапряжённостьспомощьюсмешиваниясбелойичёрнойкрасками;использоватьихдляпередачи художественногозамыславсобственнойучебно-творческойдеятельности;
- создаватьсредствамиживописи,графики,скульптуры,декоративно-прикладногоискусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передаватьхарактерныечертывнешнего облика,одежды,украшений человека;
- наблюдать,сравнивать,сопоставлятьианализироватьпространственнуюформу предмета;изображатьпредметыразличнойформы;использоватьпростыеформыдлясозданияв выразительных образоввживописи,скульптуре,графике,художественномконструировании;
- использоватьдекоративныеэлементы,геометрические,растительныеузорыдля украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для созданияорнамента;передаватьвсобственнойхудожественно-творческойдеятельностиспецификустилистикипроизведенийнародныхxудожественныхпромысловвРоссии(сучётомместныхусловий).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *пользоватьсясредствамивыразительностиязыкаживописи,графики,скульптуры,декоративно-прикладногоискусства,художественногоконструированиявсобственнойхудожественно-творческойдеятельности;передаватьразнообразныеэмоциональныесостояния,используяразличные оттенкицвета,присозданииживописныхкомпозиций назаданныетемы;*
- *моделироватьновые формы, различные ситуации путём трансформации известного,создаватьновыеобразыприроды,человека,фантастическогосуществаипостроексредствамиизобразительногоискусствои компьютерной графики;*

- *выполнятьпростыерисункииорнаментальныекомпозиции,используяязыккомпьютернойграфикив программе Paint.*

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускникнаучится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственнойхудожественно-творческойдеятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности длясозданияобразовприроды,человека,явленийипередачисвоегоотношениякним;решатьхудожественныезадачи(передаватьхарактеринамерениясобъекта— природы,человека,сказочногогероя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение ккачествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способыдействия.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *видеть,чувствоватьиизображатькрасотуиразнообразиеприроды,человека,зданий,предметов;*
- *пониматьипередаватьвхудожественнойработеразницупредставленийокрасоте человекав разныхкультурах мира;проявлять терпимость кдругимвкусами мнениям;*
- *изображатьпейзажи,натюрморты,портреты,выражаясвоёотношениекним;*
- *изображатьмногофигурныекомпозициинаназначимыежизненныетемыиучаствовать вколлективныхработахна эти темы.*

1.2.10. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программыобучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основмузыкальной грамоты, собственного опыта музыкально - творческой деятельности обучающихся:хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании,подготовкемузыкально-театрализованныхпредставлений.

Характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и по- искового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания музыкальных текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой её содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа

музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;

• умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т. п.).

Изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

• формирование представления о роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;

• формирование общего представления о музыкальной кар- тине мира;

• знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;

• формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

• формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

• умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальным произведениям;

• умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной, — понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;

• умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

В результате изучения музыки выпускник начальной школы научится:

• воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах деятельности;

• ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

• соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности;

• общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;

• исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, импровизация и др.);

• определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;

• оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

В результате изучения музыкинауровне начального общего образования обучающийся**получитвозможность научиться**:

• *реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видахмузыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальныхинструментах,музыкально-пластическомдвижении и импровизации);*

• *организовыватькультурныйдосуг,самостоятельнуюмузыкально-творческуюдеятельность;музицировать;*

• *использоватьсистемуграфическихзнаковдляориентациивнотномписьмеприпениипростейших мелодий;*

• *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать вколлективнойтворческойдеятельностиприпвоплощениизаинтересовавшихегомузыкальныхобразов;*

• *адекватнооцениватьявлениямузыкальнойкультурыипроявлятьинициативуввыборе образцовпрофессионального имузыкально-поэтического творчестванародовмира;*

• *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий;представлятьширокойпубликерезультатысобственноймузыкально-творческойдеятельности(пение,музицирование, драматизация и др.);собиратьмузыкальныеколлекции(фонотека,видеотека).*

1.2.11. Технология.

Врезультатеизучениякурса«Технологии»обучающиесянауровненачальногообщегообразования:

• получатначальныепредставленияоматериальнойкультурекакпродуктетворческойпредметно-преобразующейдеятельностичеловека,опредметноммирекакосновнойсредеобитаниясовременногочеловека,огармоническойвзаимосвязипредметногомирасмиромприроды,оботражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-историческогоопытачеловечества;оценностипредшествующихкультуринеобходимостибережногоотношениякнимвцеляхсохранения и развитиякультурныхтрадиций;

• получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которыенеобходимо учитыватьприсозданиипредметовматериальнойкультуры;

• получатобщеепредставлениеомирепрофессий,ихсоциальномзначении,историивозникновенияи развития;

• научатсяиспользоватьприобретенныезнанияиумениядлятворческойсамореализациприоформлениисвоего дома иклассной комнаты, приизготовлении подарков близким идрузьям,игрушечных моделей, художественно-декоративныхи другихизделий.

Решениеконструкторских,художественно-конструкторскихитехнологическихзадачзаложитразвитиеосновтворческойдеятельности,конструкторско-технологическогомышления,пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего планадействий,мелкой моторикирук.

Обучающиеся:

• врезультатевыполнениянодруководствомучителяколлективныхигрупповыхтворческихработ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использованиясформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целяхосуществлениясовместнойпродуктивнойдеятельности:распределениеролейруководителяиподчиненных,распределениеобщегообъемаработы,приобретениенавыковсотрудничествваивзаимопомощи,доброжелательногои уважительногообщениясосверстникамиивзрослыми;

• овладеютначальнымиформами*познавательныхуниверсальныхучебныхдействий*-исследовательскимиилогическими:наблюдения,сравнения,анализа,классификации,обобщения;

• получатпервоначальныйопыторганизациисобственнойтворческойпрактическойдеятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий:* целеполагания ипланированияпредстоящегопрактическогодействия,прогнозирования,отбораоптимальных способовдеятельности,осуществлениякоторляикоррекциирезультатовдействий;научатсяискать,отбирать,преобразовыватьнеобходимуюпечатнуюиэлектроннуюинформацию;

• познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основнымиустройствами, их назначением; приобретут первоначальный

опыт работы с простыминформационнымиобъектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеютприемамипоискаииспользованияинформации,научатсяработатьсдоступнымиэлектроннымиресурсами;

• получатпервоначальныйопыттрудовогосамовоспитания:научатсясамостоятельнообслуживатьсебявшколе,дома,элементарноухаживатьзаодеждойиобувью,помогатьмладшимистаршим,оказывать доступную помощь по хозяйству.

Входепреобразовательнойтворческойдеятельностибудутзаложеныосновытакихсоциальноценныхличностныхинравственныхкачеств,кактрудолюбие,организованность,добросовестноеиответственноеотношениекделу,инициативность,любознательность,потребностьпомогатьдругим,уважениек чужомутрудуи результатамтруда,культурномунаследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускникнаучится:

1) иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционныхнародныхпромыслахиремёслах,современныхпрофессиях(втомчислепрофессияхсвоихродителей)и описывать ихособенности;

2) пониматьобщиеправиласозданияпредметоврукотворногомира:соответствиеизделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительностьируководствоватьсяими впрактической деятельности;

3) планироватьивыполнятьпрактическоезадание(практическуюработу)сопоройнаинструкционнуюкарту;принеобходимостивносить коррективыввыполняемыедействия;

4) выполнятьдоступныедействияпосамообслуживаниюидоступныевидыдомашнеготруда.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

1)уважительноотноситьсяктрудулюдей;

2)пониматькультурно-историческуюценностьтрадиций,отражённыхвпредметноммире,втом числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;3)пониматьособенностипроектнойдеятельности,осуществлятьподруководствомучителяэлементарнуюпроектнуюдеятельностьвмалыхгруппах:разрабатыватьзамысел,искатьпутиегореализации,воплощатьеговпродукте,демонстрироватьготовыйпродукт(изделия,комплексныеработы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускникнаучится:

1) наоснове полученныхпредставлениймногообразииматериалов,ихвидах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные вобработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам всоответствии сопоставленнойзадачей;

2) отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные идоступныетехнологическиеприёмыихручнойобработки(приразметкедеталей,ихвыделениииззаготовки, формообразовании,сборкеи отделкеизделия);

6) применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами:чертёжными(линейка,угольник,циркуль),режущими(ножницы)иколющими (швейнаяигла);

3)выполнять символические действия моделирования и преобразования модели иработать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы,читатьихивыполнятьразметкусопоройнаних;изготавливатьплоскостныеиобъёмныеизделияпопростейшимчертежам,эскизам, схемам, рисункам.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

1)отбирать и выстраивать оптимальную технологическую

последовательностьреализациисобственного или предложенногоучителемзамысла;

2)прогнозироватьконечныйпрактическийрезультатисамостоятельнокомбинироватьх удожественныетехнологиивсоответствиисконструктивнойилидекоративно-художественнойзадачей.

Конструирование и моделирование

Выпускникнаучится:

1)анализироватьустройствоизделия:выделятьдетали,ихформу,определятьвзаимноер асположение,виды соединения деталей;

2)решатьпростейшиезадачиконструктивногохарактерапоизмененияювидаиспособас оединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;3)изготавливатьнесложныеконструкцииизделийпорисунку,простейше мучертежу илиэскизу,образцуи доступнымзаданнымусловиям.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

4)соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, сизображениямиих развёрток;

5)создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторскойзадачиилипередачиопределённойхудожественно-эстетическойинформации;воплощатьэтотобразв материале.

Практика работы на компьютере

Выпускникнаучится:

1)выполнятьнаосновезнакомстваперсональнымкомпьютеромкактехническимсредс твом, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютероми другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы,опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующиефизическиеупражнения (мини-зарядку);

2)пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;3)пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыминформационнымиобъектами(текстом,рисунками,доступнымиэлектрон нымиресурсами).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться*пользоватьсядоступнымиприёмамира ботысготовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится сдоступнымиспособамиеё получения, хранения,переработки.*

1.2.12. Физическаякультура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой илисущественныхограниченийпо нагрузке)

Врезультатеобученияобучающиесянауровненачальногообщегообразованияначнутп онимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития,физическойподготовленностии трудовой деятельности.

Выпускник научится:

Предметные результаты

организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия);

-характеризовать назначение закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

– ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие,

гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

– характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в

помещениях, так и на открытом воздухе).
– отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
– организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
– измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей,
- формировать навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)-(бег 60м., бег 1км.,подтягивание из виса на высокой, низкой перекладине, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу, сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу, прыжок в длину с разбега, с места, метание мяча, кросс на 2 км. по пересеченной местности).
– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
– выполнять организующие строевые команды и приёмы;
– выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); – выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина);
- выполнять приёмы самостраховки и страховки;
– выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма); – выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.
– вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
– целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
– выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
– сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
– выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
– играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
– выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
-оказывать посильную и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.
- выполнять базовую технику самбо;

1.2.13. Основырелигиозныхкультурисветскойэтики

Формированиепервоначальныхпредставленийосветскойэтике,оботечественныхтрадиционныхрелигиях,ихролив культуре,историии современностиРоссии.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур исветскойэтики»включаютобщиерезультатыпопредметнойобласти(учебномупредмету)ирезультаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ поОсновам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры,Основамиудейскойкультуры,Основаммировыхрелигиозныхкультур,Основамсветскойэтики.

Общиепланируемыерезультаты.

Врезультатеосвоениякаждогомодулякурса

выпускникнаучится:

-понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи,общества;

-поступатьвсоответствиисправственнымипринципами,основанныминасвободесовестиивероисповедания,духовныхтрадицияхнародовРоссии,общепринятыхвроссийскомобщественравственных нормахиценностях;

-осознаватьценностьчеловеческойжизни,необходимостьстремлениякнравственномусовершенствованиюидуховномуразвитию;

-развиватьпервоначальныепредставленияотрадиционныхрелигияхнародовРоссии(православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности,становлениироссийскойгосударственности,российскойсветской(гражданской)этике,основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина вРоссийскойФедерации;

-ориентироваться в вопросахнравственного выбора на внутреннююустановку личностипоступатьсогласно своей совести.

Планируемые результаты по учебным модулям.Основыправославнойкультуры

Выпускникнаучится:

-раскрыватьсодержаниеосновныхсоставляющихправославнойхристианскойкультуры,духовнойтрадиции(религиознаявера,мораль,священныекнигииместа,сооружения,ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений междулюдьми,в семье,религиозноеискусство, отношениек трудуидр.);

-ориентироватьсявисториивозникновенияправославнойхристианскойрелигиознойтрадиции,историиееформирования вРоссии;

-напримереправославнойрелигиознойтрадициипониматьзначениетрадиционныхрелигий,религиозных культурв жизнилюдей,семей,народов, российскогообщества,в истории России;

-излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей иобщества; православной христианской религиозной морали;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

-устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

-акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

«Кубановедение»

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

в ценностно-эстетической сфере — эмоционально-ценностное отношение ксемье, Родине,природе,людям;толерантноепринятиеразнообразиякультурныхявлений,национальныхценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценкепроизведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающейжизни;

• *в познавательной (когнитивной) сфере* — способность кпознанию родного края, станицы;умениеприменять полученныезнанияв собственнойдеятельности;

• *в трудовой сфере* — навыки использования различных предметов быта в повседневной жизни;стремлениеиспользоватьсвоиумениядля обустройствародной станицы

Метапредметныерезультаты:

• *умения* видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающейжизни(техника,музеи, архитектура, дизайн,скульптураи др.);

• *желание* общатьсясискусством,участвоватьвобсуждениисодержанияивыразительныхсредствпроизведенийискусства;

• *активноеиспользование* языкаизобразительногоискусствваиразличныххудожественныхматериалов кубанских поэтов, художников и композиторов для освоения содержания разныхучебныхпредметов(литература, окружающиймир, родной язык идр.);

• *обогащение* ключевыхкомпетенций(коммуникативных,деятельностныхидр.)духовно-нравственными патриотическимсодержанием;

• *формирование* мотивацииумениийорганизовыватьсамостоятельнуюисследовательскую,творческуюипредметно-продуктивнуюдеятельность,выбиратьсредствадляреализациизамысла,способностиоцениватьрезультатыисследовательской,творческойдеятельности,собственнойи одноклассников.

Кконцу1классаучащиесядолжнызнать

- Своеполноеимя,именаиотчествасвоихродных,домашнийадрес
- Адрес школы, основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в ихместорасположении
- Традициисвоей школы
- Улицы,расположенныеблизи школыидома,безопасныйпутьиздомавшколуиобратно
- Основныеучреждениякультуры,быта,образованиясвоегогорода(села,станицыидр.)
- Основныедостопримечательностиродногогорода(станицы,села
- Профессиижителейсвоегогорода(села,станицыидр.)
- Основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшееокружение)Напрактическомуровнеуметь
- Выполнятьправилаповедениявобщественныхместах,атакжевситуациях,опасныхдляжизни
- Составлятьрассказ–описаниепокартине,поувиденному
- Находитьгеографическиеобъектынакарте-схеме
- Реализовыватьколлективныйисследовательскийилитворческийпроект.

Кконцу2классаучащиеся должнызнать/понимать

- Особенностивременгодасвоейместности
- Характерныеособенностирельефасвоейместности
- Названиеводоемов,крупныхнаселенных пунктовсвоейместностиИКраснодарскогокрая
- Названиеиотличительныепризнакинекоторых растенийиживотных,обитающихна территориисвоейместности,правилазащитниковприроды
- ЗначениеКраснойкнигиКраснодарскогокрая
- Особенноститрудаи бытаземляков
- Родственныесвязивсемье,укладсемьи
- Герб,флаг,гимнКраснодарскогокрая
- Кубанскиепесни,пословицыипоговорки
- Основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, уводоемов,вшколе
- Именавыдающихсялюдейсвоегорайонауметь
- Показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свойнаселенныйпункт
- Рассказыватьодостопримечательностяхродногогорода,станицы;
- Различатьрастениясвоейместностиповидам(травы,деревья,кустарники,лекарственныеиядовитыерастения)
- Бережно относитьсякрастительномуиживотномумируКубани
- Выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также уводоемов,влесу,вгорахИспользовать приобретенныезнанияиумениявпрактической

деятельностиповседневнойжизнидля

- Соблюденияправилповедениявовремяпрослушиваниягимнаиподнятияфлага
- Соблюденияправилповедениявуводоемов,влесу,вгорах
- Поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мireКраснодарского края, промыслах и ремеслах, распространенных на Кубани, планирования иреализациииндивидуального проекта.

Кконцу3классаучащиесядолжнызнать/понимать

- СвязьмеждудеятельностьючеловекаиусловиямиегожизниибытанаКубани
- Природныеособенности,особенностихозяйственнойдеятельности,бытаикультурывКраснодарскомкрае
- ФормыземнойповерхностиКраснодарскогокрая
- азновидностиводоёмовКраснодарскогокрая
- ОсобенностипочвКраснодарскогокрая,ихзначениедляжизнирастенийиживотных
- НазванияиотличительныепризнакинаиболеераспространённыхвКраснодарскомкраерастенийи животных
- Основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической,административнойиисторической)

Герб,гимн,флагКраснодарскогокрая,атакжесимволысвоегородногогорода(станицы),района
Фамилии иименавыдающихсядеятелейкультуры,спортаит.д.учащиесядолжны**уметь**
Определятьвокружающейприродеядовитыерастения,грибыиживотных,опасныхдля человека
Различатьособоохраняемыерастенияиредкихживотных Краснодарскогокрая

- ОриентироватьсяпофизическойкартеКраснодарскогокрая
- Объяснятьисториювозникновениясвоегонаселённогопункта,егоназвания,культурныхиисторических достопримечательностей Использовать приобретённые знания и умения впрактическойдеятельности и повседневной жизни для
- Обогащения жизненного опыта, решение практических задач с помощью наблюдения надособенностямитрудаи быталюдей своей местности

• Выполнениеправилповедениявовремястихийныхбедствий
• Соблюдениеправилсборагрибоввсвоейместности
• Правильногоповедениеяуводоёмавразноевремягода
• Бережногоотношенияк растениямиживотным

Кконцу4классаучащиесядолжнызнать/понимать

• ПриродныезоныКраснодарскогокрая
• Различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая)иихотличительныеособенности
• Природныебогатстварородногокраяиихиспользованиячеловеком
• СимволикуКраснодарскогокрая
• Органыместногосамоуправления
• Датыважнейшихсобытийвисториикрая,города,станицы,хутора, аулаит.д.
• Особенностикультурыибытанародов,населяющих территориюКраснодарскогокрая
• Достопримечательностиродногокрая,своегорайона
• Наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизниКраснодарскогокрая
• Особенностихозяйственнойдеятельностилюдей,живущихнатерриториикрая
• ВажнейшиеэкологическиепроблемыКраснодарскогокрая
• Заповедникизаказники,находящийсянатерриториикраснодарскогокрая
• Фамилиииименавыдающихсяисторических,научных,культурныхдеятелейКубани

Уметь

• ОпределятьместорасположениеКраснодарскогокраянафизическойкартеРоссии
• Узнаватьнаиболеераспространенныелекарственныерастения
• Определятьхронологическуюпоследовательностьосновныхсобытий(исторических,культурных ,спортивных)
.•Правильноназыватьвыдающиесяпамятникикультурыиисториикраснодарскогокрая
• Исполнять гимн Краснодарского края Использовать приобретенные знания и умения впрактическойдеятельности иповседневной жизни
• ПравильногоповедениявовремяисполнениягимнаРоссииигимнаКраснодарскогокрая
• Соблюдениеизученныхправилбережногоибезопасногоповедения
• Исполнениязнакомыхнародныхпесен
• ВыполнениеисследовательскихитворческихпроектовВходереализациипрограммы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечивать достижениеобучающимися: - воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которыеобучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий; -воспитательного эффекта – того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской,проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памятипредков,потребность(положительнаямотивация)всамостоятельномизучении своегокрая.

Воспитательныерезультатыраспределяютсяпотрёмуровням:

• первыйуровеньрезультатовнаправленнаприобретениеобучающимисясоциа льныхзнаний;
• второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания ипозитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения кбазовымценностями культурномунаследию;
• третийуровеньрезультатовпредусматривает:
- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края,изучениеегоособенностей всопоставлениисдругими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей

поведения вобществе.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основнойобщеобразовательнойпрограммы.

1.4.1. Общиеположения

Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобщеобразовательной программы - образовательной программы начального общего образования(далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОСНООкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияи направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочнуюдеятельностькакпедагогов, так иобучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа,самоконтроля,само-
ивзаимооценкинетолькодаютвозможностьпедагогамиобучающимсяосвоитьэффективныесредствауправленияучебнойдеятельностью,ноиспособствуютразвитиюуобучающихсясамосознания,готовностиоткрытовыражатьиотстаиватьсвоюпозицию,готовностиксамостоятельнымпоступкамидействиям,принятиюответственности заихрезультаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом**системы оценки, её **содержательной икритериальной базой выступают планируемые результаты**освоения обучающимися основнойобразовательной программыначального общегообразования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования,обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями**являются **ориентация образовательной деятельности**на достижение планируемых результатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияи обеспечениеэффективной**обратнойсвязи**,позволяющейосуществлять**управлениеобразовательнойдеятельностью**.

ОсновныминаправлениямиицелямиоценочнойдеятельностивсоответствиистребованиямиФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатовдеятельностиобщеобразовательногоучрежденияипедагогическихкадров.Полученныеданныеиспользуютсядляоценкисостояниятенденций
развитиясистемыобразованияразногоуровня.
Основнымобъектом,содержательнойикритериальнойбазойитоговойоценкиподготовкивыпускниковнауровненачальногообщегообразованиявыступаютпланируемыерезультаты,составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.Приоценкерезультатовдеятельностиобщеобразовательногоучрежденияиработниковобразованияосновнымобъектомоценки,еёсодержательнойикритериальнойбазойвыступаютпланируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющиесодержаниеблоков«Выпускникнаучится»и«Выпускникполучитвозможностьнаучиться»для
каждойучебнойпрограммы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразованияпредполагает**комплексныйподходоценкерезультатов**образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх группрезультатовобразования:**личностных,метапредметныхипредметных**.

ВсоответствииистребованиямиФГОСНООпредоставлениеииспользование**персонифицированнойинформации**возможнотольковрамкахпроцедуритоговойоценкиобучающихся.Вовсехиныхпроцедурахдопустимопредоставлениеииспользованиеисключительно**неперсонифицированной(анонимной)информации**одостигаемыхобучающимисяобразовательныхрезультатах.

Интерпретациярезультатовоценкиведётсянаоснове**контекстнойинформации**обусловияхиособенностяхдеятельностисубъектовобразовательныхотношений.Вчастности,итоговаяоценкаобучающихсяопределяетсясучётомихстартовогоуровняидинамикиобразовательн

ыхдостижений.

Системаоценкипредусматривает**уровневыйподход**кпредставлениюпланируемыхрезультатовиинструментариюдляоценкиихдостижения.Согласноэтомуподходузаточкуотсчётапринимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируядопущенныеошибкиинедочётыформируетсясегодняоценкаученика,анеобходимыйдляпродолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровеньобразовательныхдостижений.Достижениеэтогоопорногоуровняинтерпретируетсякакбезусловныйучебныйуспехребёнка,какисполнениеимтребованийФГОСНОО.Аоценкаиндивидуальныхобразовательныхдостиженийведётся«методомсложения»,прикоторомфиксируетсядостижениеопорногоуровняиегопревышение.Этопозволяетпоощрятьпродвиженияобучающихся,выстраиватьиндивидуальныетраекториидвиженияисучётомзоныближайшегоразвития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющиедруг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы,творческиеработы, самоанализ и самооценка,наблюденияидр.).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандартаначальногообщегообразованияшколеразработанасистемаоценки,ориентированнаянавыявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовкивыпускниковна ступениначальногообщегообразования.

Особенностямисистемыоценкиявляются:

- комплексныйподходоценкерезультатовобразования(оценкапредметных,метапредметных и личностныхрезультатовобщегообразования);
- использованиепланируемыхрезультатовосвоенияосновныхобразовательныхпрограммвкачествесодержательной и критериальной базыоценки;
- оценкауспешностиосвоениясодержанияотдельныхучебныхпредметовнаосновесистемно-деятельностногоподхода,проявляющегосявспособностиквыполнениюучебнопрактических иучебно-познавательных задач;
- оценкадинамикиобразовательныхдостиженийобучающихся;
- сочетаниевнешнейивнутреннейоценкикакмеханизмаобеспеченияякачестваобразования;
- использованиеперсонифицированныхпроцедуритоговойоценкииаттестацииобучающихсяинеперсонифицированныхпроцедуроценкисостоянияитенденцийразвитиясистемы образования;
- уровневыйподходкразработкепланируемыхрезультатов,инструментарияипредставлениюих;
- использованиенакопительнойсистемыоценивания(портфолио),характеризующей динамикуиндивидуальныхобразовательныхдостижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работамитаких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ,самооценка,наблюденияи др.;
- использованиеконтекстнойинформацииобусловияхиособенностяхреализацииобразовательныхпрограммприинтерпретациирезультатовпедагогическихизмерений.

1.4.2. Особенностиоценкиличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов.

Оценкаличностныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатоввихличностномразвитии,представленныхвразделе«Личностныеучебныедействия»программыформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся приполучениинаначальногообщегообразования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех

компонентовобразовательнойдеятельности,включаявнеурочнуюдеятельность,реализуемую семьёйишколой.

Основнымобъектомоценкиличностныхрезультатовслужитсформированностьуниверсальныхучебных действий,включаемыхвследующиетри основныхблока:

-самоопределение-сформированностьвнутреннейпозицииобучающегося

-принятиеиосвоенияновойсоциальнойролиобучающегося;

-становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости засвоюРодину,народ, историюи осознаниесвоейэтническойпринадлежности;

- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видетьсильныеи слабыестороны своей личности;

-смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя»)учениеобучающимисянаосновеустойчивойсистемыучебно-познавательныхисоциальныхмотивов,пониманияграництого,«чтоязнаю»,итого,«чтоянезнаю»,истремлениякпреодолениюэтогоразрыва;

-морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на ихвыполнениенаосновепониманияихсоциальнойнеобходимости;способностькморальнойдецентрации-учётупозиций,мотивовиинтересовучастниковморальнойдилеммыприеёразрешении;развитиеэтическихчувств—стыда,вины,совестикакрегуляторовморальногоповедения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общегообразованиястроится вокруг оценки:

-сформированностивнутреннейпозицииобучающегося,котораянаходитотражениевэмоционально-положительномотношенииобучающегосякобщеобразовательногоучреждения,ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового,овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем иодноклассниками—иориентациинаобразецповедения«хорошегоученика» какпримердляподражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за своюРодину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю,осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитиедоверияи способностик пониманиюи сопереживаниючувствамдругихлюдей;

-сформированностисамооценки,включаяосознаниесвоихвозможностейвучении,способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть своидостоинствои недостатки,уважать себяи верить вуспех;

-сформированностимотивацииучебнойдеятельности,включаясоциальные,учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию испособамрешенияпроблем,приобретениюновыхзнанийиумений,мотивациюдостижениярезультата,стремлениек совершенствованиюсвоихспособностей;

-знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности крешению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения нарешениеморальнойдилеммы);способностикоценкесвоихпоступковидействийдругихлюдейсточкизрениясоблюдения/нарушенияморальнойнормы.

Впланируемыхрезультатах,описывающихэтугруппу,отсутствуетблок**«Выпускникнаучится».**Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начальногообщего образования**в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговойоценке**.

Оценкаэтихрезультатовобразовательнойдеятельностиосуществляетсявходевнешних

неперсонифицированныхмониторинговыхисследований,результатыкоторыхявляютсяоснованиемдля принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программразвития,программподдержкиобразовательнойдеятельности,иныхпрограмм.Предметомоценкивэтомслучаестановитсянепрогрессличностногоразвитияобучающегося,аэффективностьвоспитательно-образовательной деятельности общеобразовательного учреждения, муниципальной,региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающийоценкуличностных результатовот оценкипредметных и метапредметных результатов.

Входетекущейоценкивозможнаограниченнаяоценкасформированностиотдельныхличностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересовребёнкаиконфиденциальности,**вформе,непредставляющейугрозыличности,психологическойбезопасностиизмоциональномустатусуобучающегося**.Такаяоценканаправлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает триосновныхкомпонента:

-характеристикудостиженийиположительныхкачествобучающегося;

-определениеприоритетныхзадачинаправленийличностногоразвитиясучётомкакдостижений,так ипсихологических проблемразвитияребёнка;

-системупсихолого-педагогическихрекомендаций,призванныхобеспечитьуспешнуюреализациюзадачначальногообщегообразования.

Оценкаличностныхрезультатовосуществляется,во-первых,входе***мониторинговыхисследований***педагогом-психологом,обладающимнеобходимойкомпетенциейвсферепсихологопедагогическойдиагностикиразвития личности.

Вторымметодомоценкиличностныхрезультатовучащихсяиспользуемымвобразовательнойпрограммеявляетсяоценка***личностногопрогрессаученика***спомощью*портфолио,*способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать,обобщать,систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полномсоответствииистребованиямиСтандарта неподлежатитоговойоценке,т.к.оценкаличностныхрезультатовучащихсяотражаетэффективностьвоспитательнойиобразовательнойдеятельностишколы.

Оценкаметапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,описанныхвразделах «Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия»,«Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия»,«Познавательныеуниверсальныеучебныедействия»программыформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсянауровненачальногообщегообразования,атакжепланируемыхрезультатов,представленныхвовсехразделахподпрограммы«Чтение.Работастекстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентовобразовательной деятельности —учебных предметов.

Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатовслужитсформированностьуобучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е.такихумственныхдействийобучающихся,которыенаправленынаанализиуправлениесвоейпознавательнойдеятельностью. Книмотносятся:

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельнопреобразовыватьпрактическуюзадачувпознавательную;умениепланировать собственнуюдеятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средстваеё осуществления; умение контролировать и оценивать свои

действия, вносить коррективы в ихвыполнениенаосновеоценкииучётахарактераошибок,проявлятьинициативуисамостоятельностьвобучении;

- умениеосуществлятьинформационныйпоиск,сборивыделениесущественнойинформациии з различныхинформационныхисточников;

-умениеиспользоватьзнаково-символическиесредствадлясозданиямоделейизучаемыхобъектовипроцессов,схемрешения учебно-познавательныхипрактическихзадач;

- способностькосуществлениюлогическихопераций сравнения,анализа,обобщения,классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известнымпонятиям;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем,приниматьна себя ответственностьзарезультаты своихдействий.

<u>Основное содержание оценки метапредметных результатов</u>на уровне начального общегообразования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая,собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знанийиумений, включая организацию этойдеятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержаниеи объект оценки метапредметных результатов, будет оценён и измерен в следующих основныхформах.

Во-первых,какрезультатвыполнения специальносконструированныхдиагностическихзадач,направленныхнаоценкууровнясформированностиконкретноговидауниверсальныхучебныхдействий.

Во-вторых,какинструментальнаяоснова(иликаксредствоpешения)икакусловиеуспешностивыполнения учебныхиучебно-практическихзадачсредствамиучебныхпредметов.

Этот подход используется для итоговой оценки планируемых результатов по отдельнымпредметам.Взависимостиотуспешностивыполнения проверочныхзаданийпоматематике,русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характераошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных ирегулятивныхдействийобучающихся.Проверочныезадания,требующиесовместнойработы обучающихсянаобщийрезультат,позволяютоценитьсформированностькоммуникативныхучебныхдействий.

Достижениеметапредметныхрезультатовпроявляетсявуспешностивыполнениякомплексныхзаданийнамежпредметнойоснове.Широкиевозможностидляоценкисформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий,успешноевыполнениекоторыхтребует освоенияна выковработысинформацией.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур - в итоговыхпроверочных работахпопредметамиливкомплексныхработахнамежпредметнойоснове.

Входетекущей,тематической,промежуточнойоценкиоценивается достижениетакихкоммуникативныхирегулятивныхдействий,которыетрудноилинецелесообразнопроверитьвходестандартизированнойитоговой проверочной работы.

Оценкауровнясформированностирядауниверсальныхучебныхдействий,овладениекоторымиимеетопределяющееезначениедляоценкиэффективностивсейсистемыначальногообразования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённостидетей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества

ирядруг их),проводитсявформенеперсонифицированныхпроцедур.

Оценка предметных результатовпредставляет собой оценку достижения обучающимсяпланируемыхрезультатовпо отдельнымпредметам.

Достижениеэтихрезультатовобеспечиваетсязасчётосновныхкомпонентовобразовательнойдеятельности— учебныхпредметов,представленныхвобязательнойчастиучебногоплана.

Система предметных знаний— важнейшая составляющая предметных результатов. В нейможновыделитьопорныезнания(знания,усвоениекоторыхпринципиальнонеобходимодлятекущегоипоследующегоуспешногообучения)изнания,дополняющие,расширяющиеилиуглубляющиеопорнуюсистемузнаний,атакжеслужащиепропедевтикойдляпоследующегоизучениякурсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания(как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основесовременнойнаучнойкартинымира:ключевыетеории,идеи,понятия,факты,методы.На уровненачального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебныхпредметов,освоениекоторогопозволяетучителюиобучающимсяэффективнопродвигатьсявизучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задачобразованиянаданномуровнеобразования,опорногохарактераизучаемогоматериаладляпоследующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможностиихдостиженияобольшинствомобучающихся.

Приполучениначальногообщегообразованияособоезначениедляпродолженияобразованияимеет усвоение учащимисяопорнойсистемызнанийпорусскомуязыкуиматематике.

Приоценкепредметныхрезультатовосновнуюценностьпредставляетнесамопосебеосвоениесистемыопорныхзнанийиспособностьвоспроизводитьихвстандартныхучебныхситуациях,аспособностьиспользоватьэтизнанияприрешенииучебно-познавательныхиучебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являютсядействия,выполняемыеобучающимися, спредметнымсодержанием.

Действияспредметнымсодержанием(илипредметныедействия)— вторяяважнаясоставляющаяпредметныхрезультатов.Восновемногихпредметныхдействийлежаттежеуниверсальныеучебныедействия,преждевсегопознавательные: использованиезнаково-символическихсредств;моделирование;сравнение,группировкаиклассификацияобъектов;действияанализа,синтезаиобобщения;установлениесвязей(втомчислепричинно-следственных)ианалогий;поиск,преобразование,представлениеиинтерпретацияинформации, рассуждения ит.д. На разных предметах эти действия преломляются через спецификупредмета. Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всехуниверсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована надостижениепланируемыхрезультатов.

Формированиеоднихитехжедействийнаматериалеразныхпредметовспособствуетсначалаправильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем иосознанномуипроизвольномуихвыполнению,переносунановыеклассыобъектов.Этопроявляетсявспособностиобучающихсярешатьразнообразныепосодержаниюисложностиклассыучебно-познавательныхиучебно-практических задач.

Поэтому**объектомоценкипредметныхрезультатов**служитвполномсоответствииистребованиямиФГОСНООспособностьобучающихсярешатьучебно-познавательныеиучебно-практическиезадачисиспользованиемсредств,релевантныхсодержаниюучебныхпредметов,

втомчислена основеметапредметных действий.

Оценкадостиженияэтихпредметныхрезультатовведётсякаквходетекущегоипромежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этомитоговаяоценкаограничиваетсяконтролемуспешностиосвоениядействий,выполняемых обучающимися,спредметнымсодержанием,отражающимопорнуюсистемузнанийданногоучебногокурса.

Достижениепланируемыхрезультатовчерезразличныепредметысредствами УМК «ШколаРоссии»

Предмет:РУССКИЙЯЗЫК		
Личностныерезультаты	**Метапредметныерезультаты**	**Предметныерезультаты**
- Основы российскойгражданской идентичности; чувствогордостизасвоюРодину,российскийнародиисториюРоссии; осознание своей этническойинациональнойпринадлежности,ценности многонациональногороссийского общества;гуманистические и демократическиеценностныеориентации. - целостный, социальноориентированныйвзглядмирв	- Овладение способностьюприниматьисохранятьцелиизадачиучебнойдеятельности,поискасредствеосуществления. - способырешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера. - умение планировать,контролироватьиоцениватьучебные действия в соответствии споставленнойзадачейиусловиямиеё реализации;определятьнаиболее	- Формирование первоначальныхпредставлений оединствеимногообразииязыковогоикультурного пространства России, оязыкекакосновенационального самосознания. - понимание обучающимися того,чтоязыкпредставляетсобой явлениенациональнойкультуры иосновноесредствочеловеческогообщения,осознаниезначения

его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур ирелигий. - формированиеуважительного отношенияк иномумнению, историииикультуредругих народов. - начальныенавыкиадаптациив динамично изменяющемся и развивающемсямире. - принятиеиосвоениесоциальной роли обучающегося, развитие мотивовучебной деятельности и формированиеличностногосмысла учения. развитие самостоятельности и личнойответственности за свои поступки, в том числе в информационнойдеятельности,на основе представлений о нравственныхнормах,социальной справедливостиисвободе. 7) эстетические потребности,ценностии чувства. 8) этические чувства,доброжелательность иэмоционально-нравственная отзывчивость,пониманиеи сопереживаниечувствамдругих людей. 9)Развитиесамостоятельности иличнойответственностизасвои поступки, в том числе в информационнойдеятельности,на основе представлений о нравственных нормах, социальнойсправедливостии свободе. 10)навыки сотрудничествасо взрослыми исверстникамив различных социальных ситуациях, умениенесоздавать конфликтовинаходитьвыходыиз спорныхситуаций.установкана безопасный,здоровыйобраз жизни, мотивация к творческому	эффективныеспособыдостиженияреззультата.Формированиеумениянонимать причины успеха/неуспехаучебнойдеятельностииспособностиконструктивнодействоватьдажевситуациинеуспеха. - освоениеначальныхформпознавательнойиличностнойрефлексии. - использованиезнаково-символических средствпредставления информации длясоздания моделей изучаемыхобъектовипроцессов,схемрешенияучебныхипрактическихзадач. - Активное использованиеречевых средств и средств ИКТ длярешениякоммуникативныхипознавательныхзадач. Использование различныхспособовпоиска(вспрвочныхисточниках), сбора, обработки,анализа,организации, передачииинтерпретации информации всоответствиискоммуникативнымии познавательными задачами итехнологиямиучебногопредмета,втомчислеумениеанализироватьизображения,звуки,готовитьсвоёвыступление и выступать сграфическимсопровождением. 11) овладение навыками смысловогочтениятекстовразличных стилейижанровсоответствии с целями и задачами;осознанностроитьречевоевысказываниевсоответствиисзадачамикоммуникацииисоставлятьтекстывустнойиписьменнойформах. 12) логические действия сравнения,анализа,синтеза,обобщения,классификациипородовидовым признакам,установление аналогий ипричинно-следственныхсвязей,построения рассуждений,отнесениякизвестнымпонятиям. 13) готовность слушать собеседникаивестидиалог;готовность признавать возможность существования	русского языка государственногоязыкаРоссийской Федерации, языка межнационального общения; - сформированностьпозитивного отношенияправильнойустнойи письменнойречикапоказателям общейкультуры и гражданской позициичеловека; - овладение первоначальными представлениямионормахрусского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироватьсявцелях,задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средствадляуспешногорешения коммуникативныхзадач; овладениеучебными действиямисязыковымиединицамииумением использовать знания длярешения познавательных,практических коммуникативныхзадач.

труду,кработенарезультат, бережное отношениюк материальным идуховным ценностям	различныхточекзренияиправакаждого иметь свою; излагать своёмнениеиаргументироватьсвоюточкузрения. 14) определениеобщейцелии путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 15) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. 16) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. 17) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами 18) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числес учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.		

Предмет:ЛИТЕРАТУРНОЕЧТЕНИЕ		
Личностныерезультаты	**Метапредметныерезультаты**	**Предметныерезультаты**
- Основы российскойгражданской идентичности, чувствогордостизасвоюРодину,российскийнародиисториюРоссии,осознаниесвоейэтническойинациональной принадлежности;ценности многонациональногороссийского общества;гуманистические и демократическиеценностныеориентации; - целостный, социальноориентированныйвзглядна мирвегоорганичномединствеиразнообразииприроды,народов,культур ирелигий; - уважительноеотношениекиному мнению, истории и культуредругихнародов; - начальные навыки адаптации вдинамичноизменяющемсяиразвивающемсямире; - самостоятельностьиличнаяответственность за свои поступки, втомчислевинформационнойдеятельности, на основепредставленийонравственныхнормах, социальной справедливостии свободе;	- овладение способностьюпринимать исохранятьцелиизадачиучебнойдеятельности,поискасредствееосуществления; - освоениеспособоврешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера; - формирование умениепланировать,контролировать иоценивать учебныедействиявсоответствииспоставленнойзадачей и условиями ее реализации;определятьнаиболееэффективныеспособыдостижениярезультата; - освоениеначальныхформпознавательнойиличностнойрефлексии; - активное использованиеречевыхсредствисредствинформационных иккоммуникационныхтехнологий (ИКТ) для решениякоммуникативныхипознавательныхзадач; - овладение навыкамисмысловогочтениятекстовразличныхстилейижанровсоответствииспоставленными	- пониманиелитературыкакявлениянациональнойимировойкультуры,средствасохраненияипередачи нравственных ценностей итрадиций; - осознаниезначимостичтенияДля личного развития;формированиепредставленийомире,российскойисторииикультуре, первоначальныхэтических представлений, понятий одобреизле,нравственности;успешностиобученияповсемучебным предметам; формированиепотребностивсистематическомчтении; - пониманиероличтения,использование разных видов чтения(ознакомительное, изучающее,выборочное,поисковое);умениеосознанновоспринимать иоценивать содержание и спецификуразличныхтекстов,участвоватьвобсуждении, давать и обосновыватьнравственнуюоценкупоступковгероев; - достижениенеобходимогодляпродолжения образования уровня читательской компетентности,

- эстетические потребности,ценностиичувства; - этические чувства,доброжелательность иэмоционально-нравственнаяотзывчивость, понимание исопереживание чувствам другихлюдей; навыкисотрудничествасовзрослымиисверстникамивразныхсоциальныхситуациях,умениенесоздаватьконфликтовинаходитьвыходыизспорныхситуаций;установканабезопасный,здоровыйобразжизни,наличиемотивацииктворческомутруду,работанарезультат, бережное отношению кматериальнымидуховнымценностям.	целямиизадачами;осознанноепостроениеречевоговысказываниявсоответствии с задачамикоммуникации и создание текстов вустнойи письменнойформах; - овладение логическимидействиями сравнения, анализа,синтеза,обобщения,классификациипо родовидовым признакам,установления аналогий ипричинноследственных связей;готовность слушатьсобеседникаивести диалог; готовностьпризнавать возможностьсуществованияразличныхточекзрения иправакаждогоиметьсвою;выражатьсвоёмнениеиаргументировать свою точкузрения; а также с уважениемвоспринимать другиеточкизрения; - определениеобщейцелиипутейеё достижения; умениедоговариватьсяораспределениифункцийролейвсовместнойдеятельности;адекватнооцениватьсобственное поведение и поведениеокружающих; - готовность конструктивноразрешатьконфликтыпосредствомучетаинтересовсторонисотрудничества; овладение базовымипредметными и межпредметнымипонятиями, отражающимисущественные связииотношения междуобъектамиипроцессами.	общегоречевогоразвития,тоестьовладение техникой чтения вслух ипро себя, элементарными приемамиинтерпретации,анализаипреобразованияхудожественных,научнопопулярныхиучебныхтекстовсиспользованиемэлементарных литературоведческихпонятий; умение самостоятельно выбиратьинтересующую пользоваться справочнымиисточникамидляпониманияиполучения дополнительнойинформации.
Предмет:«МАТЕМАТИКА»		
- ЧувствогордостизасвоюРодину,российскийнародиисторию России; - осознание роли своей страны вмировомразвитии;уважительноеотношение к семейным ценностям,бережное - целостное восприятиеокружающегомира; - развитаямотивацияучебной деятельности и личностного смыслаучения,заинтересованностьвприобретении и расширении знанийиспособовдействий;творческийподходквыполнениюзаданий; - рефлексивная самооценка,умениеанализироватьсвоидействияиуправлятьими; - навыки сотрудничества взрослыми и	- Способностьприниматьисохранятьцелиизадачиучебнойдеятельности,находитьсредстваиспособыеё осуществления; - овладение способамивыполнения заданий творческого ипоисковогохарактера; - умения планировать,контролироватьиоцениватьучебные действия в соответствии сопоставленнойзадачейиусловиямиеё выполнения; определять наиболееэффективныеспособыдостижениярезультата; - способность использоватьзнаково-символическиесредствапредставленияинформациидлясозданиямоделейизучаемыхобъектов и процессов, схем решенияучебно-познавательных ипрактическихзадач; - использованиеречевыхсредств и средств информационных икоммуникационныхтехнологийдлярешения коммуникативных ипознавательных задач;использование различныхспособовпоиска(всправочныхисточникахиоткрытомучебноминформационном пространствесетиИнтернет),сбора,обработки,анализа,организацииипередачиинформациивсоотве	- Использованиеприобретенныхматематическихзнанийдля описания и пространственныхотношений. - овладение пространственноговоображенияиматематическойречи,основамисчета,измерений,прикидкирезультата и его оценки, наглядногопредставленияданныхвразной форме(таблицы, - приобретение начального опытаприменения математических знанийдля учебно-познавательных учебно-практическихзадач; -

сверстниками.установка на здоровыйобраз жизни,наличиемотивацииктво рческомутруду,кработенарезу льтат.	тствиискоммуникативными ипознавательными задачами итехнологиямиучебногопредмета, в том числе умение вводить текстспомощьюклавиатурыкомпьютера, фиксировать (записывать) результатыизменения величин,ианализировать изображения,звуки, готовить свое выступлениеивыступатьсаудио-,видео-играфическимсопровождением. -владение логическимидействиямисра внения,анализа,синтеза, обобщения,классификации породовиднымпризнакам, установления аналогий и причинно-следственныхсвязей,построения рассуждений,отнесениекизв естнымпонятиям. -готовностьслушать собеседникаивестидиалог,готовностьпризнать готовностьсуществовани яразличныхточекзренияиправакаждогоиметьсво ю,излагатьсвоемнениеиаргументироватьсвоюто чкузрения; -определение общей цели и путейее достижения, умениедогоговариватьсяофункцийиролей совместной деятельност,осуществлять взаимный контрольвсовместнойдеятельности,адекватно оценивать собственноеповедение и поведениеокружающих; -готовность конструктивно разрешать конфликтыпосредствому четаинтересасторонисотрудничества: -овладение начальнымисведениямиос ущностииособенностяхобъектовипроцессоввсоо тветствииссодержаниемучебногопредмета «математика»; -овладение базовымипредметными и межпредметнымипонятиями, отражающими существенные связи и отношениямеждуобъектамиипроцессами; -умение работать в материальнойиинформационнойсреденачальног ообщегообразования(втом числе с учебными моделями)всоответствииссодержаниемучебного предмета«математика»	умениявыполнять устноиписьменно арифметическиеде йствия с числами и числовымивыраже ниями,решатьтекс товыезадачи,выпо лнятьистроитьалг оритмыистратегии вигре,исследовать, распознаватьиизо бражать геометрическиефи гуры,работатьстаб лицами,схемами, графиками ид иаграммами, - приобретениеперво начальных навыков работы на компьютере(наби рать текст, на клавиатуре,работа тьс«меню»,наход итьинформацию по заданной теме,распечатыва тьеенапринтере)

Предмет:«ОКРУЖАЮЩИЙМИР»		
Предметныерезультаты	**Метапредметныерезультаты**	**Предметныерезультаты**

- Основы российскойгражданской идентичности, чувствогордостизасвоюРодину,российскийнародиисториюРоссии,осознаниесвоейэтническойинациональнойпринадлежности, ценности многонациональногороссийского общества,гуманистические и демократическиеценностныеориентации; - целостный, социальноориентированныйвзгляднамирвегоорганичномединствеиразнообразиприроды,народов,культур ирелигий; - уважительноеотношениекиному мнению, истории и культуредругихнародов; - начальные навыки адаптации вдинамичноизменяющемсяиразвивающемсямире; - принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,развитиемотивовучебнойдеятельностииформирование личностного смыслаучения; - самостоятельностьиличнаяответственность за свои поступки наоснове представлений онравственныхнормах,социальнойсправедливостиисвобод; - эстетические потребности,ценностиичувства; - этические чувства,доброжелательность иэмоционально-нравственнуюотзывчивость, понимание исопереживание чувствам другихлюдей; - навыкисотрудничествасовзрослымиисверстникамивразличныхсоциальныхситуациях,умениене создаватьконфликтов инаходитьвыходыизспорныхситуаций; -установканабезопасный,здоровый образ жизни, мотивацияктворческомутруду,работена результат, бережному отношениюк материальным и духовными ценностями	- Способностьприниматьисохранятьцелиизадачиучебнойдеятельности,поискасредствееосуществления; - освоениеспособоврешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера; - умение планировать,контролироватьиоцениватьучебные действия в соответствии споставленнойзадачейиусловиямиее реализации; определять наиболееэффективныеспособыдостижениярезультата; - умениепониматьпричиныуспеха/неуспеха учебнойдеятельностииспособностьконструктивнодействоватьдажевситуацияхнеуспеха; - достижения успешногорезультата; - способность использоватьзнаково-символическиесредствапредставленияинформациидлясозданиямоделейизучаемыхобъектов и процессов, схем решенияучебныхипрактическихзадач; - активное использованиеречевыхсредствисредствинформационных - овладение логическимидействиясравнения,анализа,синтеза, обобщения,классификациипородовидовым признакам,установлениянаналогийипричинно-следственныхсвязей,построения рассуждений,отнесениякизвестнымпонятиям.	- Понимание особой роли Россиивмировойистории, воспитаниечувствагордостизанациональныесвершения,открытия, победы; - уважительноеотношениекРоссии, родному краю, своей семье,истории,культуре,природенашейстраны,еесовременнойжизни; - осознание целостностиокружающего мира, освоение основэкологической грамотности,элементарныхправилнравственногоповедения в мире природы и людей,норм здоровьесберегающегоповеденияв природнойисоциальнойсреде; - освоениедоступныхспособовизученияприродыиобщества(наблюдение,запись,измерение,опыт,сравнение,классификацияиидр.сполучениеинформациииизсемейных архивов, от окружающихлюдей, -навыки установления ивыявленияпричинноследственныхсвязейвокружающемммире.

Общая технологическая карта оценивания достижения обучающимисяличностных иметапредметных результатов

Целевые установкитребований крезультатам всоответствиисФГОС	**Планируемыерезультаты**		
	Личностныерезультаты		
	Самоопределение	**Смыслообразование**	**Морально-этическая ориентация**
Формированиеоснов российскойгражданскойидентичности, чувствагордости за свою Родину,российской народ иисторию России, осознаниеэтническойинациональнойпринадлежности; формирование ценностимногонационального российскогообщества	Сформированавнутренняя позиция науровне положительногоотношенияк представителям другихнародов страны. Проявлениеэмоциональноположительного отношения и интереса кродной стране, ее культуре,истории,традициям.	Заложены основыгражданской идентичностиличностивформе осознания«Я-гражданинРоссии»,чувствосопричастности и гордости заРодину,народ иисторию.	Сформированоосознаниесвоейэтническойпринадлежности. Проявление готовности следовать основным нравственным нормам(отношениеклюдям,объективнаяоценкасебя)
Становлениегуманистических идемократическихценностныхориентаций	Освоеныиприняты идеалы равенства,социальной справедливости,разнообразия культур какдемократических гражданскихценностей	Сформированыосновывнутреннеймотивации	Сформированыосновы гражданскойидентичности в поступках идеятельности
Формированиецелостного взгляда на мирв его органичном единствеиразнообразиипр ироды, народов,культур ирелигий	Сформированообщее представление обокружающем мире, егоприродном,социальном, культурноммногообразии единстве	Сформированучебно-познавательныйинтерес к новому учебномуматериалу.	Заложеныосновыустойчивых эстетических предпочтенийиориентаций наискусство как значимую сферучеловеческой жизни
Формированиеуважения к иному мнению,истории и культуре другихнародов	Понимание чувств других людей исопереживаниеим.	Толерантноеотношение и уважение ккультуредругих народов	Ориентация внравственном содержании исмысле поступков - каксобственных,так идругих людей.
Принятие иосвоение социальной ролиученика, развитие мотивовучебной деятельности иформированиеличностного смыслаучения	Сформирована внутренняя позиция науровне пониманиянеобходимости учения,выраженного впреобладанииучебно-познавательныхмотивов. Сформированаширокая мотивационнаяосноваучебной деятельности.	Сформированавнутреннняяпозициянауровнеположительногоотношениякшколе, понимания необходимости учения,выраженноговпреобладанииучебно-познавательныхмотивов.	Способностьоценить свои поступки впозиции «Я - школьник».Предпочтение социальнымспособуоценкизнаний.
Формирование эстетических потребностей,	Пониманиеискусства как значимой сферычеловеческой	Понимание иследование в деятельности нормамэстетики	Следование вповедении моральным и этическимтребованиям

ценностейичувств	жизни		
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникамивразныхсоциальныхситуациях	Адекватная оценка своихвозможностей. Осознанная ответственностьзаобщееблагополучие	Умение осуществлять коллективную постановку новыхцелей, задач.	Ориентация нанравственное содержание исмыслпоступков
Формированиеустановкинабезопасность,здоровый образ жизни,наличие мотивации ктворческомутруду,работе нарезультат	Установка на здоровый образ жизни и еереализациявреальномповедениии поступках	Сформированная мотивацияконцепции «Здоровый человек - успешныйчеловек»	Сформирована способность к решениюморальных дилемм наоснове учета позицийпартнеровв общении
Целевые установкитребований крезультатам всоответствииисФГОС	**1ланируемыерезультаты**		
	Метапредметныерезультаты		
	Регулятивные	**Коммуникативные**	**Познавательные**
Овладениеспособностьюприниматьисохранятьцелиизадачиучебной деятельности,поиск средств ее осуществления	Умениеставитьновыеучебныезадачивсотрудничествесучителем	Умениеучитыватьразныемненияиинтересы,представлятьсобственнуюпозицию	Умениеосуществлять поискинформациисиспользованием ресурсовбиблиотекиИнтернета
Освоениеспособоврешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера	Умениепреобразовыватьпрактическую задачу впознавательную	Умениеаргументировать своюпозицию при выработкеобщего решениявсовместнойдеятельности	Умение создавать и преобразовыватьмоделиисхемыдлярешениязадач
Формирование учения планировать, контролировать иоценивать учебныедействия в соответствии споставленнойзадачей	Способностьсамостоятельно учитыватьвыделенные учителемориентиры действия в новомучебномматериале	Умение находить наиболее эффективные способырешения.Умениеадекватно использовать речь иречевыесредства.	Владениенавыком построенияпогических рассуждений,включающих установлениепричинно-следственныхсвязей
Формированиеумения понимать причиныуспеха/неуспехаучебнойдеятельности	Умениеадекватно пониматьпричины успеха/неуспеха в учебнойдеятельности	Умениеосуществлять адекватнуюдифференцированнуюсамооценку на основекритерия успешностиреализациисоциальнойроли «хорошего ученика»	Умениеосуществлять выбор эффективных способоврешения поставленной задачисориентиромнаситуацию успеха

Освоение начальных форм познавательной илич ностнойрефлексии	Умение оцениватьправильностьвыполнениядействиянауровне адекватной ретроспективнойоценки	Пониманиеразныхмнений иподходовкрешениюпроблемы	Пониманиеп ричин своего успеха/неуспеха
Активноеиспользование речевыхсредств и средствинформационноком муникационных технологий (ИКТ)длярешения коммуникативныхи	Умениепланировать действие всоотвествии с поставленнойзадачей. Умениесистематизироватьподобранные информационные	Использованиеречидлярегуляциисвоегодействия. Адекватноеиспользование речевыхсредствдлярешенияразличных коммуникативныхзадач	Способностьосознанно и произвольностроить речевоевысказываниевустнойиписьменнойречи
познавательныхзадач	материалыввидесхемы		
Овладениелогическим действиямисравнения, анализа,синтеза, обобщения,классификация породовидовымпризнакам	Умениевноситьнеобходимые коррективывдействияпосле егозавершениянаосновеегооценкииучетахарактера сделанныхошибок	Умение продуктивно разрешать конфликтнаосновеучетаинтересов и позиций всех егоучастников	Умениеосуществлять анализ объектов, умение осуществлятьсинтезкаксоставлениецелогоизчастей
Готовностьслушать и вести диалог;признавать возможностьсуществование различныхточекзрения	проявлениепознавательной инициативывучебномсотрудничестве	Готовностьпонимать различные течкизрения. Умениеформулировать собственноемнение.	Умениестроитьпростыерассуждениеобобъекте,егостроении,свойствахи связях

1.4.3. Портфель достижений (портфолио) как инструмент оценкидинамикииндивидуальныхобразовательныхдостижений

Показательдинамикиобразовательныхдостижений— одинизосновныхпоказателейвоценкеобразовательныхдостижений.Наосновевыявленияхарактерадинамикиобразовательныхдостиженийобучающихсяможнооцениватьэффективностьучебнойдеятельности, работы учителя илиобразовательной организации, системы образования вцелом.Приэтомнаиболеечастореализуетсяподход,основанныйнасравнениииколичественныхпоказателей,характеризующихрезультатыоценки,полученныевдвухточкахобразовательной траектории обучающихся.

Оценкадинамикиобразовательныхдостижений,какправило,имеетдвесоставляющие:педагогическую,понимаемуюкакоценкудинамикистепенииуровняовладениядействиямиспредметнымсодержанием,ипсихологическую,связанную соценкойиндивидуальногопрогресса вразвитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательныхдостиженийслужит**<u>портфельдостижений(портфолио)</u>**обучающегося.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания,ноидейственноесредстводлярешенияряда важных педагогическихзадач,позволяющее:

-поддерживатьвысокуюучебнуюмотивациюобучающихся;

-поощрятьихактивностьисамостоятельность,расширятьвозможностиобученияисамообучения;

-развиватьнавыкирефлексивнойиоценочной(втомчислесамооценочной)деятельн

остиобучающихся;

-формироватьумениеучиться— ставитьцели,планироватьиорганизовыватьсобственнуюучебнуюдеятельность.

Портфель достижений(портфолио)представляет собой специально организованнуюподборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося вразличных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организациитекущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускатьнезависимуюоценку,напримерпри проведенииаттестациипедагогов.

Всоставпортфелядостиженийможутвключатьсярезультаты,достигнутыеобучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности:творческой,социальной,коммуникативной,физкультурно-оздоровительной,трудовойдеятельности, протекающейкак в рамках повседневнойшкольной практики, так и за еёпределами.

Впортфельдостиженийучениковначальнойшколы,которыйиспользуетсядляоценкидостиженияпланируемыхрезультатовначальногообщегообразования,включаютсяследующиематериалы.

1. **Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходеобязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемыхучащимисязанятий,реализуемыхврамкахобразовательнойпрограммыМАОУСОШ№9.

Обязательнойсоставляющейпортфеля достиженийявляются материалы стартовойдиагностики,промежуточныхиитоговыхстандартизированныхработпоотдельнымпредметам.

Остальныеработыдолжныбытьподобранытак,чтобыихсовокупностьдемонстрироваланарастающиеуспешность,объёмиглубинузнаний,достижениеболеевысокихуровнейформируемых учебныхдействий.Примерамитакогородаработмогутбыть:

-порусскомуязыкуилитературномучтению,иностранномуязыку— диктантыиизложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписимонологическихидиалогическихвысказываний,«дневникичитателя», иллюстрированные «авторские»работыдетей,материалыихсамоанализаирефлексииит.п.;

-поматематике—математическиедиктанты,оформленныерезультатымини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач,математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устногосчёта,рассуждений,доказательств,выступлений,сообщенийнаматематическиетемы),материалысамоанализаи рефлексии ит.п.;

-поокружающемумиру— дневникинаблюдений,оформленныерезультатымини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческиеработы,материалысамоанализаи рефлексииит.п.;

-попредметамэстетическогоцикла—аудиозаписи,фото-ивидеоизображенияпримеровисполнительскойдеятельности,иллюстрациикмузыкальнымпроизведениям,иллюстрацииназаданнуютему,продуктысобственноготворчества,аудиозаписимонологических высказываний-описаний,материалысамоанализаирефлексии ит.п.;

--потехнологии—фото-ивидеоизображенияпродуктовисполнительскойдеятельности,аудиозаписимонологическихвысказываний-описаний,продуктысобственноготворчества,материалы самоанализаи рефлексии ит.п.;

-пофизкультуре—
видеоизображенияпримеровисполнительскойдеятельности,дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режимдня,комплексыфизическихупражнений,материалысамоанализаирефлексии ит.п.

2. <u>Систематизированные материалы наблюдений</u>(оценочные листы, материалы илисты наблюдений ит.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями,которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и вроликлассногоруководителя),иныеучителя-предметники,другиенепосредственныеучастникиобразовательныхотношений.

3. <u>Материалы,характеризующиедостиженияобучающихсяврамкахвнеурочнойидосуговойдеятельности</u>,напримеррезультатыучастияволимпиадах,конкурсах,смотрах,выставках,концертах,спортивныхмероприятиях,поделкиидр.Основноетребование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в нихстепени достиженияпланируемыхрезультатовосвоенияобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования.

Анализ, интерпретация и оценкаотдельных составляющих и портфеля достижений
вцеломведутсяспозицийдостиженияпланируемыхрезультатовсучётомосновныхрезультатовначальногообщегообразования,закреплённыхвФГОСНОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся накритериальнойоснове,поэтомупортфелидостиженийдолжнысопровождатьсяспециальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, наоснове которыхоцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленнуюоценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могутполностьюсоответствоватьрекомендуемымилибытьадаптированыучителем применительнокособенностямобразовательнойпрограммыиконтингента детей.

Приадаптации критериев целесообразносоотноситьихс критериямиинормами,представленнымивпримерахинструментариядляитоговойоценкидостиженияпланируемыхрезультатов,естественно,спроецировавихпредварительнонаданныйэтапобучения.

Порезультатамоценки,котораяформируетсянаосновематериаловпортфеляд остижений,делаются выводы:

- осформированностиуобучающегосяуниверсальныхипредметныхспособовдействий,атакжеопорнойсистемызнаний,обеспечивающихемувозможностьпродолженияобразования восновной школе;
- осформированностиосновумениячиться,понимаемойкакспособностьксамоорганизациисцельюпостановкиирешенияучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач;

-об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности -мотивационно-
смысловой,познавательной,эмоциональной,волевойисаморегуляции.

Портфельдостижений(портфолио)представляетсобойкомплектпечатныхматериаловформатаА4,вкоторыйвходят:листы-
разделителисназваниямиразделов,текстызаданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценкисформированностиуниверсальныхучебных действий.

Портфельдостиженийкакинновационныйпродуктноситсистемныйхарактер .Вобразовательном процессе начальной школы он используется как:

процессуальный способфиксированиядостиженийучащихся;копилкаполезнойинформации;наглядныедоказательствaобразовательнойдеятельностиученика;поводдля«встречи»школьника,учителяи родителя.

Преимуществапортфелядостиженийкакметодаоцениваниядостиженийучащихся:

- сфокусированнапроцессуальномконтроленовыхприоритетовсовременногообразования,которымиявляютсяУУД(универсальные учебныедействия);
- содержаниезаданийпортфелядостиженийвыстроенонаосновеУМК,реализующегоновыеобразовательныестандартыначальной школы;
- учитываетособенностиразвитиякритическогомышлениячащихсяпутемиспользованиятрехстадий:вызов(проблемнаяситуация)-осмысление-рефлексия;
- позволяетпомочьучащимсясамимопределятьцелиобучения,осуществлятьактивноеприсвоениеинформациии размышлять отом, чтоониузнали.

Формыконтроляиучетадостиженийобучающихся

Обязательные формы иметодыконтроля	**Иныеформыучетадостижений**		
текущаяаттестация	*итоговая(четверть,год) аттестация*	*урочная деятельность*	*внеурочная деятельность*
1. устный опрос2.письменнаясамостоятельнаяработа 3. диктанты 4. контрольное списывание 5. тестовыезадания 6. графическаяработа 7. изложение 8. доклад 9. творческаяработа 10. посещение уроков попрограммамнаблюдения	1. диагностическая контрольнаяработа 2. диктанты 3. изложение4.контроль техникичтения, смысловогочтения	1. анализ динамикитекущейуспеваемости	1. участие ввыставках, конкурсах,соревнованиях2.активность в проектахи программахвнеурочной деятельности 3. творческийотчет
		1. портфолио 2. анализ психолого-педагогическихисследований	

Формыпредставленияобразовательныхрезультатов:

- табельуспеваемости по предметам (суказанием требований, предъявляемых квыставлениюотметок);
- текстыитоговыхдиагностическихконтрольныхработ,диктантовианализ ихвыполнениячащимся(информацияобэлементахиуровняхпроверяемогознания-знания,понимания,применения, систематизации);
- устнаяоценкауспешностирезультатов,формулировкапричиннеудачирекомендацийпоустранениюпробеловвобученности попредметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамикуразвитияотдельныхинтеллектуальных иличностныхкачествобучающегося,УУД.

Критериямиоцениванияявляются:

- соответствиедостигнутыхпредметных,метапредметныхиличностныхрезультатовобучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы

начальногообщегообразования ФГОС НОО;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.
ВМАОУ СОШ № 9 используются следующиеформыоценки:

1. Безотметочное обучение - 1 класс, 2 класс (1-2 четверть) все предметы, 4 класс -ОРКСЭ;
2. Пятибалльнаясистема-2класс(2-4 четверти),3,4классы
3. Накопительнаясистемаоценки-портфельдостижений(портфолио).

Система оценки МАОУ СОШ №9 ориентирована на стимулирование стремленияобучающегосякобъективному контролю,наформированиепотребностивадекватнойиконструктивнойсамооценке.

1.4.4. Итоговаяоценкавыпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которойиспользуютсяприпринятиирешенияовозможности(илиневозможности)продолженияобучениянаследующемуровне,выносятсятолькопредметныеиметапредметныерезультаты,описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общегообразования.

Предметомитоговойоценкиявляетсяспособностьобучающихсярешатьучебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорнойсистемызнанийсиспользованиемсредств,соответствующихсодержаниюучебныхпредметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иногоклассазадачявляетсяпредметомразличногородане персонифицированныхобследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолженияобразования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку,родномуязыкуи математикеиовладениеследующимиметапредметными действиями:

-речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы синформацией;

- коммуникативными,необходимымидляучебногосотрудничествасучителем исверстниками.

Итоговаяоценкавыпускникаформируетсянаосновенакопленнойоценки,зафиксированнойвпортфеледостижений,повсемучебнымпредметамиоценокзавыполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике икомплекснойработына межпредметной основе).

Приэтомнакопленнаяоценкахарактеризуетвыполнениевсейсовокупностипланируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся запериодобучения.Аоценкизаитоговыеработыхарактеризуют,какминимум,уровеньусвоенияобучающимисяопорной системызнанийпо русскому языку,родному языку иматематике,атакжеуровеньовладения метапредметнымидействиями.

Наоснованииэтихоценокпокаждомупредметуипопрограммеформирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемыхрезультатов.

1) Выпускниковладелопорнойсистемойзнанийиучебнымидействиями,необходимымидляпродолженияобразованиянаследующемуровне,испособенисполь зоватьих для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствамиданногопредмета.

Такойвыводделается,еслив материалахнакопительнойсистемыоценкизафик

сировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебнойпрограммы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результатывыполнения итоговыхработсвидетельствуютоправильномвыполнении неменее50%заданийбазового уровня.

2) Выпускниковладелопорнойсистемойзнаний,необходимойдляпродолжения образованиянаследующемуровнеобразования,науровнеосознанногопроизвольногоовладения учебными действиями.

Такойвывод делается, если в материалах накопительной системы оценкизафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебнойпрограммы,причёмнеменеечемпополовинеразделоввыставленаоценка« хорошо»или «отлично»,арезультатывыполнения итоговыхработсвидетельствуютоправильномвыполнениинеменее65%заданийбазовогоуровняиполучениинеменее50%отмаксимальногобаллазавыполнение заданийповышенного уровня.

3) Выпускникнеовладелопорнойсистемойзнанийиучебнымидействиями,необходимымидляпродолжения образованиянаследующемуровне образования.

Такойвыводделается,еслив материалахнакопительнойсистемыоценкинезафиксировано достижение планируемых результатов по **всем**основным разделам учебнойпрограммы,арезультатывыполнения итоговыхработсвидетельствуютоправильномвыполнениименее50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МАОУ СОШ № 9 на основе выводов, сделанных по каждомуобучающемуся,рассматриваетвопрособуспешномосвоенииданнымобучающимсяосновнойобразовательной программы начального общего образования и переводе его на следующийуровеньобщегообразования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки, не позволяют сделатьоднозначноговыводаодостиженииипланируемыхрезультатов,решениеопереводенаследующийуровень общего образования принимается Педагогическим советом сучётомдинамикиобразовательныхдостиженийобучающегосяиконтекстнойинформацииобусловияхиособенностяхегообученияврамкахрегламентированныхпроцедур,устанавливаемыхнафедеральном уровне.

Решение**опереводе**обучающегосянаследующийуровеньобщегообразованияпринимаетсяодновременносрассмотрениемиутверждением**характеристикиобучающегося**,вкоторой:

- отмечаютсяобразовательныедостиженияиположительныекачествaобучающегося;
- определяютсяприоритетныезадачиинаправленияличностногоразвитиясучётомкадостижений,так ипсихологическихпроблемразвития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешнуюреализациюнамеченных задачнаследующем уровне обучения.

Оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациинаначальногообщегообразованияпроводитсянаосноверезультатовитоговойоценкидостижения планируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияс учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального,регионального,муниципального);
- условийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообр

азования;

-особенностейконтингентаобучающихся.

Предметомоценкивходеданныхпроцедурявляетсятакжетекущаяоценочная деятельностьпедагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достиженийвыпускниковначальной школыобразовательнойорганизации.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованноразработанныйинструментарий,наиболеецелесообразнойформойоценкидеятельностиобразовательнойорганизациинаначальногообщегообразованияявляется**регулярныймониторингрезультатов выполнения итоговых работ**.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ.

2.1. Программаформированияуобучающихсяуниверсальныхучебныхдействий.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начальногообщего образования (далее —программа формирования универсальных учебных действий)конкретизируеттребованияФГОСНООкличностнымиметапредметнымрезультатамосвоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняеттрадиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой дляразработкипримерныхпрограммучебныхпредметов, курсов,дисциплин.

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийнаправленанареализациюсистемно-деятельностногоподхода,положенноговосновуФГОС,являетсяглавным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формированияуобучающихсяумениячиться,развитияспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованию.Умениеучиться-этоспособностьчеловекаобъективнообнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной длянегозадачи,самостоятельно(илив коллективно-распределеннойдеятельности)находитьнедостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на ихоснове.Сформированныеуниверсальныеучебныедействияобеспечиваютличностинетолькоготовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разныезадачивомногихсферахчеловеческой жизни.

Развитиеуниверсальныхучебныхдействийневозможновнеситуацииизучениянепредметныхзнаний.Онореализуетсявусловияхспециальноорганизованнойобразовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний,уменийинавыковврамкахотдельныхшкольныхдисциплин.Вместестем,освоенныезнания,умениянавыкирассматриваютсякакполедляпримененияисформированныхуниверсальныхучебныхдействийобучающихсядлярешенияимиширокогокругапрактическихипознавательныхзадач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общегообразованияявключает:

-ценностныеориентирыначальногообщегообразования;

-понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий вмладшемшкольном возрасте;

-описаниевозможностейсодержанияразличныхучебныхпредметовдляформирования универсальныхучебных действий;

-описаниеусловийорганизацииобразовательнойдеятельностипоосвоениюобучающимисясодержанияучебныхпредметовсцельюразвитияуниверсальныхучебныхдействий;

-описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования уобучающихсяуниверсальныхучебныхдействийприпереходеотдошкольногокначальномуиотначального к основномуобщемуобразованию.

<u>Цельпрограммы</u>формированияуниверсальныхучебныхдействий:обеспечитьсистемныйподходкформированиюметапредметныхуменийсредствамиУМК«ШколаРоссии»,используемого в МАОУ СОШ №9.

Задачипрограммы:

1. установитьценностныеориентирыначальногообщегообразования;
2. определитьсоставихарактеристикууниверсальныхучебныхдействий;
3. выявитьвсодержаниипредметныхлинийУМК«ШколаРоссии»универсальныеучебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе ижизненноважныхситуациях.

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийсодержит:

1. Описаниеценностныхориентировнаначальнойступениобразования.
2. Характеристику личностных, регулятивных, познавательных,коммуникативныхуниверсальныхучебных действий.
3. Характеристику результатов формирования универсальных учебных действийнаразныхэтапахобученияв соответствиисУМК«ШколаРоссии»вначальнойшколеМАОУСОШ №9
4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (наосновеобразовательныхресурсовУМК«ШколаРоссии»).
5. Описаниепреемственностиформированияуниверсальныхучебныхдействийпоступенямобщегообразования.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностныеориентирысодержаниянач альногообщегообразованияопределяются Федеральным государственным образовательным стандартом иобщимипредставлениямиосовременномвыпускникеначальной школы.

1. Формированиеосновгражданскойидентичностиличности,включая:

> чувствосопричастностиигордостизасвоюРодину,народиисторию;

> осознаниеответственностичеловекаблагосостояниеобщества;

> восприятиемиракакединогоицелостногоприразнообразиикультур,национальностей,религий;

> отказотделенияна «своих»и«чужих»;

> уважениеисториииикультурыкаждогонарода.

2. Формированиепсихологическихусловийразвитияспособностиучащихся кобщению,кооперации,сотрудничеству, включая:

> доброжелательность,доверие и внимание к людям,

> готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

> уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признаватьправокаждогонасобственноемнениеиприниматьрешениясучетомпозицийвсехучастников.

3. Развитиеценностно-смысловойсферыличностинаосновеобщечеловеческойнравственностиигуманизма:

> принятиеиуважениеценностейсемьииобщества,школыиколлективаистремлениеследовать им;

> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных,такиокружающихлюдей,развитиеэтическихчувств— стыда,вины,совестикакрегуляторовморальногоповедения;

> формированиечувствапрекрасногоиэстетическихчувствнаосновезнакомствасмировой и отечественнойхудожественной культурой.

4. Развитиеумения**учитьсякак**первогошагаксамообразованиюисамовоспитанию:

> развитиеширокихпознавательныхинтересов,инициативыилюбознательности,мотивовпознанияи творчества;

> формированиеумения**учиться**испособностикорганизациисвоейдеятельности(планированию,контролю, оценке).

5. Развитиесамостоятельности,инициативыиответственностиличностика кусловияеесамоактуализации: формированиесамоуваженияиэмоционально-положительногоотношения к себе;

- готовностьоткрытовыражатьиотстаиватьсвоюпозицию;
- критичностьвотношениисвоихпоступковиумениеадекватноихоценивать;
- готовностьксамостоятельнымдействиям,ответственностьзаих результаты;
- целеустремленностьинастойчивостьвдостижениицелей;
- жизненныйоптимизмиготовностькпреодолениютрудностей;
- умениепротивостоятьдействиямивлияниям,представляющимугрозужизни,здоровьюибезопасностиличностиобществавпределахсвоих возможностей.

Основные ценностисодержания образования, формируемые на ступени начальногообщегообразования.

Ценностьмира—1)какобщегодомадлявсехжителейЗемли;

2) какмировогосообщества,представленногоразныминациональностями;
3) какпринципажизнинаЗемле.

Ценностьчеловеческойжизни— каквозможностьпроявлять,реализовыватьчеловечность,положительныекачествااдобродетели, всеценности.

Дарслова—каквозможностьполучатьзнания,общаться.

Ценность природы —осознание себя частью природного мира. Бережное отношениек природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживаниячувствакрасоты,гармонии, еёсовершенства.

Ценность семьикак общности родных и близких людей, в которой передаются язык,культурныетрадициисвоегонарода,осуществляетсявзаимопомощьивзаимоподдержка.

Ценность добра —как проявление высших человеческих способностей **—** любви,состраданияи милосердия.

Ценностьпознаниямира— ценностьнаучногознания,разума,осуществлениестремлениячеловекакпостижению истины.

Ценностькрасотыкаксовершенства,гармонии,приведениявсоответствиесидеалом,стремлениек нему—«красотаспасётмир».

Ценностьтрудаитворчества—

какстремлениякзидательнойдеятельности,нацеленнойнасозданиеусловийдля реализации остальныхценностей.

Ценностьсвободывыбора— каквозможностьсовершатьсуждениянаипоступкиврамкахнорм, правил, законов общества.

ЦенностьлюбвикРодине,народу— какпроявлениедуховнойзрелостичеловека,выражающееесявосознанномжелании служитьОтечеству.

Современныйвыпускникначальнойшколы—эточеловек:

-любознательный,активнопознающиймир;

-владеющийосновамиумения учиться;

-любящийроднойкрайисвоюстрану;

-уважающийипринимающийценностисемьииобщества;

-готовыйсамостоятельнодействоватьиотвечатьзасвоипоступкипередсемьейи школой;

-доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера умеющийвысказатьсвоемнение;

-выполняющийправилаздоровогоибезопасногообразажизнидлясебяиокружающих.

Реализацияценностныхориентировобщегообразованиявединствеобучения ивоспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формированияобщихучебныхумений,обобщённыхспособовдействияобеспечивае твысокуюэффективностьрешенияжизненныхзадачивозможностьсаморазвитияобу чающихся.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получениинаначальногообщегообразования.

Последовательнаяреализациядеятельностногоподходанаправленанаповыш ениеэффективностиобразования,болеегибкоеипрочноеусвоениезнанийобучающи мися,возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышениеихмотивации иинтересакучёбе.

Врамкахдеятельностногоподходавкачествеобщеучебныхдействийрассмат риваютсяосновныеструктурныекомпонентыучебнойдеятельности— мотивы,особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка,сформированностькоторыхявляетсяоднойизсоставляющихуспешностиобу чениявобразовательной организации.

Приоценкесформированностиучебнойдеятельностиучитываетсявозрастна яспецифика,котораязаключаетсявпостепенномпереходеотсовместнойдеятельност иучителяи обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковомвозрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшемподростковоми старшемподростковомвозрасте).

Понятие«универсальные учебныедействия»

В широком значении термин«универсальные учебные действия» означает умениеучиться,т.е.способностьсубъектаксаморазвитиюисамосовершенствованию путёмсознательногои активногоприсвоения новогосоциальногоопыта.

Способностьобучающегосясамостоятельноуспешноусваиватьновыезнания ,формироватьуменияикомпетентности,включаясамостоятельнуюорганизацию этойдеятельности, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действиякак обобщённые действия открывают обучающимся

возможность широкой ориентации как вразличныхпредметныхобластях,такивстроениисамойучебнойдеятельности,включающейосознаниеёцелевойнаправленности,ценностно-смысловыхиоперациональныххарактеристик.Такимобразом,достижениеумениячитьсяпредполагаетполноценноеосвоениеобучающимисявсехкомпонентовучебнойдеятельности,которыевключают:познавательные иучебные мотивы,учебнуюцель,учебнуюзадачу,учебныедействияиоперации(ориентировка, преобразованиематериала,контрольиоценка).Умениеучиться—существенныйфакторповышенияэффективностиосвоенияобучающимисяпредметныхзнаний,формированияуменийикомпетентностей,образамираиценностно-смысловыхоснованийличностногоморального выбора.

Функцииуниверсальныхучебныхдействий:

- обеспечениевозможностейобучающегосясамостоятельноосуществлятьдеятельностьучения,ставитьучебныецели,искатьииспользоватьнеобходимыередства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результатыдеятельности;
- созданиеусловийдлягармоничногоразвитияличностиееёсамореализациина основеготовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний,формированияумений,навыковикомпетентностейвлюбойпредметнойобласти.

Универсальныйхарактеручебныхдействийпроявляетсявтом,чтоониносятнадпредметный,метапредметныйхарактер;обеспечиваютцелостностьобщекультурного,личностногоипознавательногоразвитияисаморазвитияличности;обеспечиваютпреемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации ирегуляциилюбой деятельностиобучающегося независимо отеё специально-предметногосодержания.

Универсальныеучебныедействияобеспечиваютэтапыусвоенияучебногосодержанияиформированияпсихологическихспособностейобучающегося.

Видыуниверсальных учебныхдействий

Всоставеосновныхвидовуниверсальныхучебныхдействий,соответствующихключевымцелямобщегообразования,можновыделитьчетыреблока:**личностный**, **регулятивный**(включающийтакжедействиясаморегуляции),**познавательный**и**коммуникативный**.

Личностныеуниверсальныеучебныедействияобеспечиваютценностно-смысловуюориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическимипринципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) иориентациювсоциальныхроляхи межличностных отношениях.

Применительнокучебнойдеятельностиследуетвыделитьтривидаличностныхдействий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование,т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом,другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чегоона осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смыслимеетдляменяучение?—иуметьнанегоотвечать;нравственно-этическаяориентация,втомчислеиоцениваниеусваиваемогосодержания(исходяизсоциальныхиличностныхценностей),обеспечивающееличностныйморальный выбор.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействияобеспечиваютобучающимся организациюсвоейучебной деятельности. Кним относятся:

-
целеполаганиекакпостановкаучебнойзадачинаосновесоотнесениятого,чтоужеизвестноиусвоено обучающимися,и того,чтоещёнеизвестно;
-планирование—
определениепоследовательностипромежуточныхцелейсучётомконечногорезультата;составлениепланаипоследовательностидействий;
-прогнозирование—
предвосхищениерезультатаиуровняусвоениязнаний,еговременныххарактеристик;
-
контрольвформесоотнесенияспособадействияиегорезультатасзаданнымэталономсцелью обнаружения отклонений иотличийот эталона;
-коррекция—
внесениенеобходимыхдополненийикоррективвпланиспособдействия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётомоценкиэтогорезультатасамимобучающимся,учителем,другимиобучающимися;
-оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что
емуещёнужноусвоить,осознаниекачествааиуровняусвоения;объективнаяоценкаличныхрезультатовработы;
-саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию(выборувситуациимотивационногоконфликта)ипреодолениюпрепятствийдлядостиженияцели.
Познавательные универсальные учебные действиявключают: общеучебные,логическиеучебныедействия,атакжепостановкуирешениепроблемы.
Кобщеучебнымуниверсальнымдействиямотносятся:
-самостоятельноевыделениеиформулированиепознавательнойцели;
-поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических
ипознавательныхзадачсиспользованиемобщедоступныхвначальнойшколеисточниковинформации(втомчислесправочников,энциклопедий,словарей)иинструментовИКТ;
-структурированиезнаний;
-осознанноеипроизвольноепостроениеречевоговысказываниявустнойиписьменнойформе;
-
выборнаиболееэффективныхспособоврешенияпрактическихипознавательных задачвзависимости от конкретныхусловий;
-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатовдеятельности;
-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости
отцели;извлечениенеобходимойинформацииизпрослушанныхтекстовразличныхжанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентацияивосприятиетекстовхудожественного,научного,публицистическогоиофициально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовойинформации;
Особую группу общеучебных универсальных действий составляют*знаково-символическиедействия*:
-моделирование—
преобразованиеобъектаизчувственнойформывмодель,гдевыделены
существенные характеристики объекта (пространственно-графическая илизнаково-символическаямодели);

-преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих даннуюпредметнуюобласть.

Клогическимуниверсальнымдействиямотносятся:

-анализобъектовсцельювыделенияпризнаков(существенных,несущественных);

-синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание свосполнениемнедостающихкомпонентов;

-выборосновании́критериевдлясравнения,сериации,классификацииобъектов;

-подведениеподпонятие,выведениеследствий;

-установлениепричинно-следственныхсвязей,представлениецепочекобъектовиявлений;

-построениелогическойцепочкирассуждений,анализистинностиутверждений;

-доказательство;

-выдвижениегипотезиихобоснование.

Кпостановкеирешениюпроблемыотносятся:

-формулированиепроблемы;

-самостоятельноесозданиеалгоритмов(способов)деятельностиприрешениипроблем творческогои поисковогохарактера.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействияобеспечиваютсоциальнуюкомпетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;умениеслушать и вступать в диалог;участвовать в коллективном обсуждении проблем;способностьинтегрироватьсявгруппусверстниковистроитьпродуктивное взаимодействиеисотрудничествососверстникамии взрослыми.

К коммуникативнымдействиямотносятся:

-планированиеучебногосотрудничествасучителемисверстниками—определениецели,функцийучастников,способоввзаимодействия;

-постановкавопросов—инициативноесотрудничествовпоискеисбореинформации;

-разрешениеконфликтов—выявление,идентификацияпроблемы,поискиоценкаальтернативныхспособоврезрешенияконфликта,принятиерешенияиегореализация;

-управлениеповедениемпартнёра—контроль,коррекция,оценкаегодействий;

-умениесдостаточнойполнотойиточностьювыражатьсвоимысливсоответствиисзадачамииусловиямикоммуникации;владениемонологическойидиалогической формамиречивсоответствиисграмматическимиисинтаксическиминормамиродногоязыка,современных средств коммуникации.

Развитиесистемыуниверсальныхучебныхдействийвсоставеличностных,регулятивных,познавательныхикоммуникативныхдействий,определяющихразвитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастногоразвития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание ихарактеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшегоразвитияуказанныхуниверсальныхучебныхдействий(ихуровеньразвития,соответствующий«высокой норме») и ихсвойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которойпроисхождениеиразвитиекаждоговидаучебногодействияопределяютсяего отношениямисдругими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения исорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценококружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление осебе и своих

возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка иЯ-концепциякакрезультатсамоопределения.Изситуативно-познавательногоивнеситуативно-познавательногообщенияформируютсяпознавательныедействияребёнка.

Содержание,способыобщенияикоммуникациюобусловливаютразвитиеспособностиребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» каксистемупредставленийосебе,отношенияксебе.Именнопоэтомустановлениюкоммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальныхучебныхдействий следуетуделить особоевнимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование исамоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитиеуниверсальныхучебныхдействий(коммуникативных,познавательныхирегулятивных)претерпеваютзначительныеизменения.Регуляцияобщения,кооперациииисотрудничествапроектируетопределённыедостиженияирезультатыребёнка,чтовторичноприводиткизмененияюхарактераего общения и Я-концепции.

Познавательныедействияатакжеявляютсясущественнымресурсомдостиженияуспехаи оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и насамооценку,смыслообразованиеисамоопределениеобучающегося.

2.1.3. Связьуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов.

Формированиеуниверсальныхучебныхдействий,обеспечивающихрешениезадачобщекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется врамкахцелостнойобразовательнойдеятельностивходеизученияобучающимисясистемы учебныхпредметовидисциплин,вметапредметнойдеятельности,организацииформучебногосотрудничествае решения важныхзадачжизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельностиособоезначениеимеетобеспечениесбалансированногоразвитияу обучающихсялогического,наглядно-образногоизнаково-символическогомышления,исключающеерискразвитияформализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этомиграюттакиедисциплины,как«Литературноечтение»,«Технология»,«Изобразительноеискусство»,«Музыка».

Каждыйучебныйпредметвзависимостиотпредметногосодержанияирелевантных способоворганизацииучебнойдеятельности,обучающихсяраскрываетопределённыевозможностидля формирования универсальныхучебныхдействий.

Формированиеуниверсальныхучебныхдействийвобразовательномпроцессеосуществляетсявконтекстеусвоенияразныхпредметныхдисциплин.Требованиякформированиюуниверсальныхучебныхдействийнаходятотражениевпланируемыхрезультатахосвоенияпрограмм учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство»,«Физическаякультура»вотношении ценностно-смыслового, личностного,познавательногои коммуникативного развитияучащихся.

КаждыйизпредметовУМК«ШколаРоссии»,помимопрямогоэффектаобучения-приобретенияопределенныхзнаний,умений,навыков,вноситсвойвкладвформированиеуниверсальныхучебныхумений:

- Коммуникативныхумений,втомчислеумениеориентироватьсявситуацииобщения,адекватнопониматьречьпартнераистроитьсвоеречевоевысказывание;контролироватьикорректироватьречьвзависимостьотзадачиситуацииобщения;извлекатьизтекста

информациювсоответствииискоммуникативнойзадачей;

- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов иотношениймеждуними;

Уменийвыполнятьлогическиедействияабстрагирования,сравнения,нахождениеобщих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбиратьстратегию

Учащиесявыполняютучебныепроекты«Роднойгород»,«ГородаРоссии»,«Ктонас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарнойохраны, МЧСРоссии)и др.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебнойдеятельностиучащихсяраскрываетопределенныевозможностидляформированияуниверсальныхучебныхдействий.

Смысловые акценты УУД	**Русский язык**	**Литературное чтение**	**Математика**	**Окружающий мир**
личностные	жизненное самоопределение	нравственно этическаяориентация	смыслообразование	нравственно этическаяориентация
регулятивные	целеполагание,планирование,прогнозирование,контроль,коррекция,оценка,алгоритмизациядействий(Математика,Русскийязык,Окружающиймир,Технология, Физическаякультураидр.)			
познавательные общеучебные	моделирование(переводустнойречи вписьменную)	смысловоечтение,произвольные иосознанныеустные и письменныевысказывания	моделирование, выборнаиболее эффективныхспособоврешения задач	широкий спектристочниковинформации

логические	нравственных проблем. Самостоятельноесозданиеспособовре шенияпроблемпоисковогоитворческог охарактера	группировка, причинноследственныесвязи,логичес киерассуждения,доказательства, практические действия
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации,участиевпродуктивномдиалоге;самовыражение:монологически евысказыванияразноготипа.	

Этотпредметвыполняетинтегрирующуюфункциюиобеспечиваетформированиеу обучающихся

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяетсяследующимиутверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделитьвзаимосвязанныеи взаимообуславливающиевидыдействий:
   - коммуникативные-обеспечивающиесоциальнуюкомпетентность,
   - познавательные-общеучебные,логические,связанныесрешениемпроблемы,
   - личностные-определяющиемотивационную ориентацию,
   - регулятивные-обеспечивающиеорганизациюсобственнойдеятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, которыйреализуетсячерез все предметныеобласти ивнеурочнуюдеятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планированииорганизацииобразовательногопроцессасучетомвозрастно-психологическихособенностейобучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается втематическомпланировании, технологическихкартах.
5. Способыучета уровняихсформированности-втребованияхкрезультатамосвоенияУПпо каждомупредметуи в обязательныхпрограммахвнеурочной деятельности.
6. Педагогическоесопровождениеэтогопроцессаосуществляетсяспомощью УниверсальногоинтегрированногоПортфолио(раздел«Системаоценкидостиженийплан ируемыхрезультатовобразования»),которыйявляетсяпроцессуальнымспособомоценкид остиженийучащихсявразвитииуниверсальныхучебных действий.
7. РезультатыусвоенияУУДформулируютсядлякаждогоклассаиявляютсяор иентиромпри организации мониторингаихдостижения.

ВсоответствиистребованиямиФГОСНООструктураисодержаниесистемыучебников «ШколаРоссии»направленынадостижениеследующихличностныхрезультатовосвоения основнойобразовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за своюРодину,российскийнародиисториюРоссии,осознаниесвоейэтнической инациональнойп ринадлежности,формированиеценностимногонационального российскогообщества,гуман истическиеи демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичномединствеи разнообразии природы,народов, культур ирелигий.

3) Формирование уважительногоотношения киномумнению,истории икультуре другихнародов.

Длядостиженияуказанныхличностныхрезультатоввсистемуучебников«ШколаРоссии»с1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержаниютексты,упражнения, задания, задачи.

Вкурсе«Окружающиймир»— этотемы«ПриродаРоссии»,«СтраницыисторииОтечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города исела»,«ЧтотакоеРодина?»,«ЧтомызнаемонародахРоссии?»,«ЧтомызнаемоМоскве?»,«Россиянакарте».

В1класседетизнакомятсясгосударственнымисимволамиРоссии(гербомифлагом),аво2классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственнойсимволикойгосударства.

Учащиесявыполняютучебныепроекты«Роднойгород»,«ГородаРоссии»,«Ктонасзащищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарнойохраны, МЧСРоссии)и др.

Этотпредметвыполняетинтегрирующуюфункциюиобеспечиваетформированиеуобучающихсяцелостнойнаучнойкартиныприродногоисоциокультурногомира,отношенийчеловекасприродой,обществом,другимилюдьми,государством,осознаниясвоегоместавобществе,создаваяосновуустановлениямировоззрения,жизненногосамоопределенияиформированияроссийской гражданскойидентичности личности.

Всфереличностныхуниверсальныхдействийизучениепредмета«Окружающийимир»обеспечиваетформированиекогнитивного,эмоционально-ценностногоидеятельностногокомпонентовгражданской российской идентичности:

- формированиеумениеразличатьгосударственнуюсимволикуРоссийскойФедерациии своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на картеРоссийскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление сособенностяминекоторых зарубежныхстран;
- формированиеосновисторическойпамяти— умениеразличатьвисторическомвремени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своегонарода и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;умениефиксироватьвинформационнойсредеэлементыисториисемьи,своегорегиона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся,освоениеэлементарныхнормадекватного природосообразногоповедения;
- развитиеморально-этическогосознания— нормиправилвзаимоотношенийчеловекасдругими людьми,социальными группами исообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствуетпринятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здоровогообразажизнивинтересахукрепленияфизического,психическогоипсихологическогоздоровья.

Изучениеданногопредметаспособствуетформированиюобщепознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умениепоискаи работысинформацией;
- формированиюдействийзамещенияимоделирования(использованиеготовыхмоделейдляобъяснениявленийиливыявлениясвойствобъектовисозданиямоделей);

формированиюлогическихдействийсравнения,подведенияподпонятия,аналогии,классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известныххарактерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в томчисленамногообразномматериалеприродыикультурыродногокрая.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи,былины,
жития»,«Родина»,«Люблюприродурусскую»,«Поэтическаятетрадь»,«Природаимы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты изадания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, омногообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданийпозволяетучащимсяосознаватьсебягражданамистраны,формироватьобщечеловеческуюидентичность.

Требованиякрезультатамизученияучебногопредметавключаютформированиевсехвидовуниверсальныхучебныхдействий:личностных,коммуникативных,познавательныхирегулятивных(сприоритетомразвитияценностно-смысловойсферыи коммуникации).

Литературноечтение— осмысленная,творческаядуховнаядеятельность,котораяобеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитиеэстетическоговосприятия.Важнейшейфункциейвосприятияхудожественнойлитературыявляетсятрансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальныхличностныхсмыслов,раскрывающихнравственноезначениепоступковгероевлитературныхпроизведений. При получении начального общего образования важным средством организациипониманияавторскойпозиции,отношенияавторакгероямпроизведенияиотображаемойдействительностиявляетсявыразительное чтение.

Учебныйпредмет«Литературноечтение»обеспечиваютформированиеследующихуниверсальныхучебныхдействий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегосявсистемеличностныхсмыслов;
- самоопределенияисамопознаниянаосновесравненияобраза«Я»сгероямилитературныхпроизведенийпосредствомэмоционально-действеннойидентификации;
- основгражданскойидентичности путём знакомства с героическимиисторическимпрошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастностиподвигами достиженияменёграждан;
- эстетическихценностейинаих основеэстетическихкритериев;
- нравственно-этическогооцениваниячерезвыявлениеморальногосодержанияинравственногозначения действийперсонажей;
- эмоционально-личностнойдецентрациинаосновеотождествлениясебясгероямипроизведения,соотнесениями сопоставлениях позиций,взглядовимнений;
- умениепониматьконтекстнуюречьнаосновевоссозданиякартинысобытийипоступковперсонажей;
- умениепроизвольноивыразительностроитьконтекстнуюречьсучётомцелейкоммуникации,особенностейслушателя,втомчислеиспользуя аудиовизуальныесредства;
- умениеустанавливатьлогическуюпричинно-следственнуюпоследовательностьсобытий и действийгероевпроизведения;

умениестроитьплансвыделениемсущественнойидополнительнойинформации.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнениями задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всёмире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятникамистариныиихсоздателями,русскимиумельцами,рукамикоторыхсозданыЦар

ь-пушкаиЦарь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русскомязыке.ВэтойсвязиданытекстыИ.Д.Тургенева,А.И.Куприна,А.Н.Толстого,Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтическиестрокиА.С.Пушкина,И.А.Бунина,М.Ю.Лермонтова,Н.М.Рубцова,Н.И.Сладкова,С.Я.Маршакаидр.,убеждающиеучащихсявкрасоте,образности,богатстверусского языка.Ученикисоставляюттексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях,природныхи культурно-историческихособенностях.

«Русскийязык»обеспечиваетформированиепознавательных,коммуникативныхи регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логическихдействийанализа,сравнения,установлениящичинно-следственныхсвязей.Ориентациявморфологическойисинтаксическойструктуреязыкаиусвоениеправилстроениясловаипредложения,графическойформыбуквобеспечиваютразвитиезнаково-символическихдействий — замещения(например,звукабуквой),моделирования(например,составасловапутёмсоставлениясхемы)ипреобразованиямодели(видоизмененияслова).Изучениерусскогоиродногоязыка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка вграмматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитиеадекватныхвозрастуформифункцийречи,включаяобобщающуюиплaнирующуюфункции.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представленысведенияизисторическогопрошлогонашейстраны— опродолжительностиВеликойОтечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, овозрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; оботраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С.Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей идр.).

При получении начального общего образования этот учебный предмет является основойразвитияуобучающихсяпознавательныхуниверсальныхдействий,впервуюочередьлогическихиалгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьниковформируютсяучебные действия планирования последовательности шагов при решении задач;различенияспособаирезультатадействия;выбораспособадостиженияпоставленнойцели;использованиязнаково-символическихсредствдлямоделированияматематическойситуации,представленияинформации;сравнениякласификации(например,предметов,чисел,геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика дляформированияобщегоприёмарешениязадачкакуниверсального учебногодействия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется врамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обученияобучающийсяосваиваетсистемусоциальнопринятыхзнаковисимволов,существующихвсовременнойкультуре и необходимыхкак дляегообучения, так и длясоциализации.

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваютсяв контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур.Онпредполагаетзнакомствоучащихсяснароднойипрофессиональноймузыкойр

азличныхнациональностейнаосновееесопоставлениявыявлениеобщностижизненногосодержания,
нравственно-эстетическойпроблематики,
различия
стилей,музыкальногоязыка,творческогопочеркапредставителейразныхэпохикультур.

Достижениеличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияпрограммыобучающимисяпроисходитвпроцессеактивноговосприятияиобсуждениямузыки,освоенияоснов музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельностиобучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах,пластическоминтонировании,подготовкемузыкально-театрализованныхпредставлений.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыдолжныотражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за своюРодину,российскийнародиисториюРоссии,осознаниесвоейэтническойинациональнойпринадлежности;формированиеценностеймногонациональногороссийскогообщества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичномединствеи разнообразии культур;
- формированиеуважительногоотношенияккультуредругихнародов;
- формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебныхзадачи собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитиеэтическихчувств,доброжелательностииэмоционально-нравственнойотзывчивости,понимания исопереживания чувствамдругихлюдей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальныхситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным идуховнымценностям.

Врезультатеосвоенияпрограммыуобучающихсябудутсформированыготовность ксаморазвитию,мотивациякобучениюипознанию;пониманиеценностиотечественныхнационально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности,уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, пониманиероли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессеприобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатсяпониматьмузыкукаксоставнуюинеотъемлемуючастьокружающегомира,постигатьиосмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленныевосприятиеммузыкальныхпроизведений,использоватьмузыкальныеобразыприсозданиитеатрализованныхимузыкально-пластическихкомпозиций,исполнениивокально-хоровыхиинструментальныхпроизведений, вимпровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение
кискусству;проявлятьэстетическиеихудожественныепредпочтения,интерескмузыкальномуискусству
имузыкальнойдеятельности;формироватьпозитивнуюсамооценку,самоуважение,основанныенареализованномтворческомпотенциале,развитиихудожественноговкуса,осуществлениисобственныхмузыкально-исполнительскихзамыслов.

Уобучающихсяпроявитсяспособностьвставатьнапозициюдругогочеловека,вестидиалог,участвоватьвобсуждениизначимыхдлячеловекаявленийжизнииискусства,прод

уктивносотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально - творческой деятельности.Реализацияпрограммыобеспечиваетовладениесоциальнымикомпетенциями,развитиекоммуникативныхспособностейчерезмузыкально-игровуюдеятельность,способностикдальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурныйдосуг,самостоятельнуюмузыкально-творческуюдеятельность,втомчисле,наосноведомашнегомузицирования,совместноймузыкальнойдеятельностисдрузьями,родителями.

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыдолжныотражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,поискасредствееосуществлениявпроцессеосвоениямузыкальнойкультуры;
- освоениеспособоврешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактеравучебной,музыкально-исполнительскойитворческой деятельности;
- формированиеумениепланировать,контролироватьиоценивать учебныедействиявсоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеереализации;определятьнаиболееэффективныеспособыдостижениярезультатавразличныхвидахмузыкальнойдеятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоениямузыкальнойкультуры в различныхвидахдеятельности;
- использование знаково-символическихсредств представления информации в процессеосвоениясредствмузыкальной выразительности,основ музыкальнойграмоты;
- использованиеразличныхспособовпоиска(всправочныхисточникахиоткрытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации,передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательнымизадачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить своевыступлениеи выступатьсаудио-, видео-и графическим сопровождением;
- умениеоцениватьпроизведенияразныхвидовискусства,овладевлогическимидействиямисравнения,анализа,синтеза,обобщения,установлениянаналогийвпроцессеинтонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и другихвидовмузыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками прирешенииразличныхмузыкально-творческихзадач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоенияучебногопредмета«Музыка»;
- использованиеразличныхспособовпоиска(всправочныхисточникахиоткрытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации,передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательнымизадачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) вцифровойформеизмеряемыевеличиныианализироватьзвуки,готовитьсвоевыступлениеивыступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационнойизбирательности,этикии этикета;
- овладениелогическимидействиямисравнения,анализа,синтеза,обобщения,классификациипородовидовымпризнакам,установлениянаналогийипричинно-следственныхсвязей,построениярассуждений,отнесениякизвестнымпонятиямвпроцессеслушанияиосвоениямузыкальных произведений различныхжанрови форм;
- готовностьслушатьсобеседникаивестидиалог,готовностьпризнаватьвозможностьсуществования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение иаргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместнойтворческойи коллективнойхоровойи

инструментальнойдеятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов иявленийдействительности(культурныхидр.)всоответствииссодержаниемучебногопредмета «Музыка»;

- овладениебазовымипредметнымиимежпредметнымипонятиями,отражающимисущественныесвязииотношениямеждуобъектамиипроцессами,впроцессепривлечения интегративныхформосвоенияучебногопредмета«Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебныедействия,обеспечивающиеовладениеключевымикомпетенциями,реализоватьсобственныйтворческийпотенциал,применяямузыкальныезнанияипредставленияомузыкальномискусствевпознавательнойипрактической деятельности.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляетсяблагодарясодержаниюконкретныхзаданийисквозномупринципупостроенияобучающегоматериала,восновекоторогоидея«отродногопорога— вмирбольшойкультуры».

Развивающийпотенциалэтогопредметасвязансформированиемличностных,познавательных,регулятивныхдействий.

Моделирующийхарактеризобразительнойдеятельностисоздаётусловиядляформированияобщеучебныхдействий,замещенияимоделированияявленийиобъектовприродногоисоциокультурногомиравпродуктивнойдеятельностиобучающихся.Такоемоделированиеявляется основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логическихоперацийсравнения,установлениятождестваиразличий,аналогий,причинно-следственныхсвязей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требованияпредъявляютсякрегулятивнымдействиям— целеполаганиюкакформированиюзамысла,планированиюиорганизациидействийвсоответствиисцелью,умениюконтролироватьсоответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищениябудущегорезультатаи егосоответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоениесокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства другихнародовобеспечиваютформированиегражданскойидентичностиличности,толерантности,эстетическихценностейивкусов,новойсистемымотивов,включаямотивытворческогосамовыражения,способствуютразвитиюпозитивнойсамооценкиисамоуваженияобучающихся.

В курсах иностранных языков (английского) с этой целью предлагаются тексты и диалоги окультуреРоссии ианалогичныетекстыо культуреи истории изучаемыхстран.

Начиная со 2 класса, содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитиеидеидиалогакультурРоссиииизучаемыхстран.Учащимсяпредлагаютсяувлекательныематериалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и еёстолице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских, российскихмузеях,о праздниках,традицияхи обычаях нашей страныи изучаемыхстран.

Иностранныйязыкобеспечиваетпреждевсегоразвитиекоммуникативныхдействий,формируякоммуникативнуюкультуруобучающегося.Изучениеиностранногоязыкаспособствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования

обобщённыхлингвистическихструктур грамматики и синтаксиса;

- развитиюпроизвольностииосознанностимонологическойидиалогическойречи;
- развитиюписьменнойречи;
- формированиюориентациинапартнёра,еговысказывания,поведение,эмоциональноесостояниеипереживания;уваженияинтересовпартнёра;уменияслушатьислышатьсобеседника,вестидиалог,излагатьиобосновыватьсвоёмнениевпонятнойдлясобеседникаформе.

Знакомствообучающихсяскультурой,историейитрадициямидругихнародовимировойкультурой,открытиеуниверсальностидетскойсубкультурысоздаётнеобходимыеусловиядляформирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичностиличности,преимущественновеёобщекультурномкомпоненте,идоброжелательногоотношения,уваженияитолерантностикдругимстранаминародам,компетентностивмежкультурномдиалоге.

Изучениеиностранногоязыкаспособствуетразвитиюобщеучебныхпознавательныхдействий,впервую очередь смыслового чтения.

Вкурсе«Основырелигиозныхкультурисветскойэтики»дляреализацииуказанных личностныхрезультатовкаждыйучебниксодержитобщиедлявсех6модулейуроки:урок1 «Россия— нашаРодина»иурок30«ЛюбовьиуважениекОтчеству».ТемаРодины,России,любвии уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашейстраны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и всодержаниикаждогоучебникаэтатемасистемнопредставленаиллюстративнымматериалом,отражающимособенностиросийскихкультурныхирелигиозныхтрадиций,учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основесодержаниявсехмодулейлежатконцептуальныепонятия«мы— российскийнарод»,«мыразныеимы вместе». Содержание религиозныхи светскихтрадиций в каждом учебнике раскрыто каксодержаниетрадицийроссийскихнародов.Такимобразом,уобучающихсяскладываетсяцелостныйобраз культурно-историческогомираРоссии.

«Технология».Специфика этогопредметаиегозначимостьдляформированияуниверсальныхучебныхдействий обусловлены:

- ключевойрольюпредметно-преобразовательнойдеятельностикакосновыформированиясистемыуниверсальныхучебныхдействий;
- значениемуниверсальных учебных действий моделированияипланирования,которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданийпо курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы,картыимодели,задающиеполнуюориентировочнуюосновувыполнениянепредложенныхзаданийипозволяющиевыделять необходимуюсистемуориентиров);
- специальнойорганизациейпроцессапланомерно-поэтапнойотработкипредметно-преобразовательнойдеятельностиобучающихсявгенезисеиразвитиипсихологическихновообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать вовнутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемойдеятельности;
- широкимиспользованиемформгруппового сотрудничестваипроектныхформработыдляреализацииучебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.Изучениетехнологииобеспечиваетреализацию следующихцел

ей:

- формированиекартинымираматериальнойидуховнойкультурыкакпродуктатворческойпредметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого ирепродуктивного воображениянаосноверазвитияспособностиобучающегосякмоделированиюиотображениюобъектаипроцессаегопреобразованиявформемоделей(рисунков,планов, схем, чертежей);
- развитиерегулятивныхдействий,включаяцелеполагание;планирование(умениесоставлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищениебудущегорезультатаприразличныхусловияхвыполнениядействия);контроль,коррекцияиоценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработкипредметно-преобразующихдействий;
- развитиепланирующей ирегулирующейфункцийречи;
- развитиекоммуникативнойкомпетентностиобучающихсянаосновеорганизациисовместно-продуктивнойдеятельности;
- развитиеэстетическихпредставленийикритериевнаосновеизобразительнойихудожественнойконструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческойсамореализациинаосновеэффективнойорганизациипредметно-преобразующейсимволико-моделирующейдеятельности;
- ознакомлениеобучающихсясмиромпрофессийиихсоциальнымзначением, историейихвозникновенияиразвитиякакперваяступеньформированияготовностикпредварительномупрофессиональномусамоопределению;
- формированиеИКТ-компетентностиобучающихся,включаяознакомлениесправиламижизнилюдейвмиреинформации:избирательностьвпотреблениииинформации,уважение кличной информациидругогочеловека, кпроцессу познанияучения, ксостояниюнеполногознания и другимаспектам.

«Физическаякультура».Этотпредметобеспечиваетформированиеличностныхуниверсальных действий:

- основобщекультурнойироссийскойгражданскойидентичностикакчувства гордостизадостижения вмировомиотечественномспорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять насебяответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основеконструктивныхстратегийсовладанияиумениямобилизоватьсвоиличностныеифизическиересурсы,стрессоустойчивости;
- освоениеправилздоровогоибезопасногообразажизни.

«Физическаякультура»,какучебныйпредмет,способствует:

- вобластирегулятивныхдействийразвитиюуменийпланировать,регулировать,контролироватьи оценивать свои действия;
- вобластикоммуникативныхдействийразвитиювзаимодействия,ориентациинапартнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию уменийпланироватьобщуюцельипутиеёдостижения;договариватьсявотношениицелейиспособовдействия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешатьконфликты;осуществлятьвзаимныйконтроль;адекватнооцениватьсобственноеповедениеиповедениепартнёраивноситьнеобходимыекоррективывинтересахдостижения общегорезультата).

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «ШколаРоссии» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основнойобразовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поискасредствее осуществления

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения(1-4кл.)нашмуцтитулахкаждогоразделасформулированыосновныецелиизадачиучебнойдеятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данныйраздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данномуроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные целикаждого урокасконечнымрезультатомее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся унихзнаний,побуждаетихкпоискуновыхзнанийиспособовдействий,которыеони«открывают»врезультатеприменения ииспользованияужеизвестныхспособовдействийиимеющихсязнаний.Притакойсистемепостроенияматериалаучебниковпостепенноформируютсяумениясначалапониматьипринимать познавательнуюцель,сохранятьеёпривыполнениии учебныхдействий,азатемисамостоятельноформулировать учебнуюзадачу,выстраиватьплан действиядляеёпоследующегорешения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства еереализацииразвиваетсячерезсистемузаданий,предусмотренныхвматериалекаждогоурока.Урок,тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствуеторганизациикоитрольно-оценочнойдеятельности,формированиюрефлексивнойпозициишкольника,еговолевойсаморегуляции.Такаядидактическаяструктура:общаяцель— ееконкретизациявначалекаждогоурока(илираздела)— реализацияпоставленныхзадачвсодержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированиюрегулятивныхУУДмладшегошкольника.

Освоениеспособоврешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера

Формированиеиосвоениеуказанныхспособовиприёмовдействийосновываетсяна разработаннойвучебникахсистемезаданийтворческогоипоисковогохарактера,направленныхнаразвитие у учащихся познавательныхУУД и творческихспособностей. Вучебниках«ШколыРоссии» в каждойтеме формулируютсяпроблемные вопросы,учебные задачиилисоздаютсяпроблемныеситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковойэксперимент,которыйпредставленвучебникеподрубрикой«Проведиопыт».Проводяисследование,дети,например,узнаюткакможноопределитьслогивслове,основуслова;убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет.Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощьюучебниканеобходимуюинформацию,делаявыводыитакимобразом,овладевают новымизнаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебнымипроектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линийкомплексаучебников«ШколаРоссии».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной вучебниках1—4классовсериизаданийтворческогоипоисковогохарактера,например,предлагающих:

> продолжить(дополнить)рядчисел,числовыхвыражений,равенств,значенийвеличин,геометрическихфигур идр., записанныхпо определённомуправилу;

> провестиклассификациюобъектов,чисел,равенств,значенийвеличин,геометрическихфигури др. позаданномупризнаку;

> провестилогическиерассуждения,использоватьзнаниявновыхусловияхпривыполнениизаданий поисковогохарактера.

Вучебникахпредлагаются«Страничкидлялюбознательных»сзаданиямитворческогохарактера, начиная со 2-го класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», заданияконкурса«Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнятьклассификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результатысвоихнаблюденийидействийразнымиспособами(словесными,практическими,знаковыми,графическими).Всёэтоформируетуменияшатьзадачитворческогоипоисковогохарактера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебнымипроектамипоматематике,русскомуязыку,литературномучтению,окружающемумиру,технологии,иностраннымязыкам,которыепредусмотрены вкаждомучебникес1по 4класс.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общегообразования

Организацияпреемственностиосуществляетсяприпереходеотдошкольногообразованиякначальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного ксреднемуполномуобразованию.Накаждойступениобразовательногопроцессапроводитсядиагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению наследующейступени.Стартоваядиагностика определяетосновные проблемы, характерные длябольшинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенныйпериодвыстраиваетсясистемаработыпо преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общегообразованияобеспечиваетсяза счет:

- принятиявпедагогическомколлективеобщихценностныхоснованийобразования,вчастности-ориентациянаключевойстратегическийприоритетнепрерывногообразования-формирование умения учиться.

- четкогопредставленияпедагоговопланируемыхрезультатахобучениянакаждой ступени;

- целенаправленнойдеятельностипореализацииусловий,обеспечивающихразвитиеУУДвобразовательномпроцессе(коммуникативные,речевые,регулятивные,общепознавательные,логическиеи др.).

Основаниемпреемственностиразныхступенейобразовательнойсистемыстановитсяориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формированиеумения учиться.

ВТаблице«Значениеуниверсальныхучебныхдействийдляуспешностиобученияна уровнеосновного общего образования» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение дляобучения.

УУД	РезультатыразвитияУУД	Значениедляобучения

Личностныедействия - смыслообразование - самоопределениеРегулятивныедействия	Адекватная школьная мотивация.Мотивация достижения. Развитиеоснов гражданской идентичности.Рефлексивная адекватнаясамооценка	Обучениевзонеближайшегоразвития ребенка.Адекватнаяоценка учащимся границ «знания инезнания».Достаточновысокаясамоэффективностьвформе принятияучебнойцелиработынадеедостижением.
Регулятивные,личностные,познавательные,коммуникативныедействия	Функционально-структурнаясформированность учебнойдеятельности. Произвольностьвосприятия, внимания, памяти,воображения.	Высокаяуспешностьвусвоенииучебногосодержания.Созданиепредпосылокдлядальнейшегопереходак самообразованию.
Коммуникативные(речевые), регулятивныедействия	Внутреннийпландействия	Способностьдействовать«вуме».Отрывсловаотпредмета,достижениеновогоуровняобобщения.
Коммуникативные,регулятивныедействия	Рефлексия - осознание учащимсясодержания,последовательностииоснованийдействий	Осознанность и критичностьучебныхдействий.

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной ивнеурочнойдеятельности.

Учебно-исследовательскаяипроектнаядеятельностиобучающихсянаправленанаразвитиеметапредметныхумений.

Включениеучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностивпроцессобученияявляетсяважныминструментомразвитияпознавательнойсферы,приобретениясоциальногоопыта,возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственноготруда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главнаяособенностьразвитияучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности-возможностьактивизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и такимобразомпередатьучащимсяинициативувсвоейпознавательнойдеятельности.Учебно-исследовательскаядеятельностьпредполагаетпоискновыхзнанийинаправленанаразвитиеуученикауменийинавыковнаучногопоиска.Проектнаядеятельностьвбольшейстепенисвязана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практическихзадач.

Входеосвоенияучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиучащийсяначальнойшколы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание иформыучебнойдеятельности.Обучающийсявыступаетвролисубъектаобразовательной деятельности,поскольку получаетвозможностьбытьсамостоятельным,активнымтворцом,который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленныхзадач.

Основнымизадачамивпроцессеучебно-исследовательскогоипроектногообученияявляетсяразвитиеуученикаопределенногобазисазнанийиразвитияумений:наблюдать,измерять,сравнивать,моделировать,генерировать гипотезы,экспериментировать,устанавливатьпричинно-следственныесвязи.Данныеумениеобеспечиваютнеобходимуюзнаниевуюипроцессуальнуюосновудляпроведенияисследованийиреализациипроектоввурочнойивнеурочнойдеятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных,знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемыхобъектовипроцессов,схем,алгоритмовиэвристическихсредстврешенияучебныхипрактическихзадач,атакжеособенностейматематического,техническогомоделирования,втомчислевозможностейкомпьютера.

Исследовательскаяипроектнаядеятельностьпроходиткаквиндивидуальной,такивгрупповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка.Границыисследовательскогоипроектногообучениямладшихшкольниковопределяютсяцелевымиустановками,накоторыеориентированучитель,атакжелокальнымизадачами,стоящиминаконкретномуроке.

Врамкахвнеурочнойдеятельностиисследовательскаяипроектнаядеятельностьнаправлены на обогащение содержания образования и возможность реализациспособностей,потребностейиинтересовобучающихся сразличным уровнемразвития.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столькопредметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие

школьников, рост ихкомпетентностиввыбраннойдляисследованияилипроектасфере,формированиеумени ясотрудничатьвколлективеисамостоятельноработать,уяснениесущноститворческойисс ледовательскойипроектнойработы,котораярассматриваетсякакпоказательуспешности(неуспешности)исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательскойдеятельности

Проектнаядеятельность	Учебно-исследовательскаядеятельность
Проект направлен на получение конкретногозапланированногорезультата— продукта,обладающегоопределённымисвойст вамиинеобходимогодляконкретногоиспользов ания	Входеисследованияорганизуетсяпоисквкакой-тообласти, формулируются отдельныехарактеристикиитоговр абот.Отрицательныйрезультатесть тожерезультат
Реализациюпроектныхработпредваряетпредст авлениеобудущемпроекте,планирование процесса создания продукта иреализацииэтогоплана.Результатпроектадол женбытьточносоотнесёнсовсеми характеристиками, сформулированными в егозамысле	Логика построения исследовательскойдеятельностивключа етформулировкупроблемыисследования, выдвижение гипотезы (для решенияэтой проблемы) и последующуюэкспериментальнуюилим одельнуюпроверкувыдвинутыхпредположений

Длярасширениядиапазонаприменимостиисследовательскогоипроектногообуче нияосуществляетсядифференциациязаданийпостепенитрудности: путем постепенногоусложнениянепосредственносамихзаданийи/илиувеличениемстепенисам остоятельностиребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессомнаучнопрактическогообучения.

Основныерезультатыучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностимладшихшкольников:

- такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять,сравнивать,моделировать,выдвигатьгипотезы,экспериментировать,определят ьпонятия,устанавливатьпричинно-следственныесвязииработатьсисточникамиинформации.Ониобеспечиваютполучениен еобходимойзнаниевойипроцессуальнойосновыдляпроведенияисследованийи реализацииипроектов при изучениииучебных предметов.
- готовностьслушатьислышатьсобеседника,умениевкорректнойформеформули роватьиоцениватьпознавательныевопросы;проявлятьсамостоятельностьвобучении,ини циативувиспользованиисвоихмыслительныхспособностей;критическиитворческирабо татьвсотрудничествесдругимилюдьми;смелоитвердозащищатьсвоиубеждения;оценива тьипониматьсобственныесильныеислабыестороны;отвечатьзасвоидействияиихпоследс твия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий уобучающихся

Указанноесодержаниеучебныхпредметов,преподаваемыхврамкахначальногооб разования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только присоблюдениионределенныхусловий организации образовательнойдеятельности:

- использованииучебниковвбумажнойи/илиэлектроннойформенетолько вкачестве носителя информации,«готовых» знаний, подлежащихусвоению, но и как носителяспособов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации,включенияобучающимся всвою картинумира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока

(учебного занятия) всоответствиистребованиямисистемно-деятельностногоподхода:будучиформойучебнойдеятельности,урокдолженотражатьеёо сновныеэтапы-постановкузадачи,поискрешения,вывод(моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль иоценкурезультата;

- осуществлениицелесообразноговыбораорганизационно-деятельностныхформработы обучащихся на уроке (учебном занятии) - индивидуальной, групповой (парной) работы,общеклассной дискуссии;
- организациисистемымероприятийдляформированияконтрольно-оценочнойдеятельностиобучающихся сцелью развитияихучебнойсамостоятельности;
- эффективногоиспользованиясредствИКТ.

Вусловияхинтенсификациипроцессовинформатизациообществаобразованияпр иформированииуниверсальныхучебныхдействийнарядуспредметнымиметодикамиосу ществляетсяширокоеиспользованиецифровыхинструментовивозможностейсовременно йинформационно-образовательнойсреды.Ориентировкамладшихшкольниковв ИКТиформирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними изважныхсредствформированияуниверсальныхучебныхдействийобучающихсяврамках начальногообщегообразования.

ИКТтакжемогут(идолжны)широкоприменятьсяприоценкесформированностиун иверсальныхучебныхдействий.Дляихформированияисключительнуюважностьимеетис пользование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют своюдеятельность,еёрезультаты учителяи обучающиеся.

В рамкахИКТ-компетентности выделяетсяучебная ИКТ-компетентность-способностьрешатьучебныезадачисиспользованиемобщедоступныхвначальнойшколеи нструментовИКТиисточниковинформациивсоответствиисвозрастнымипотребностями ивозможностямимладшегошкольника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только назанятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность),ноиврамкахметапредметнойпрограммыформирования универсальныхучебныхдействий.

Приосвоенииличностныхдействийнаосновеуказаннойпрограммыуобучающихс яформируются:

- критическоеотношениекинформацииизбирательностьеёвосприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельностидругихлюдей;
- основыправовойкультурывобластииспользованияинформации.

Приосвоениирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействийобеспечиваются:

- оценкаусловий,алгоритмовирезультатовдействий,выполняемыхвинформационной среде;
- использованиерезультатовдействия,размещённыхвинформационнойсреде,дляоцен кии коррекциивыполненногодействия;
- созданиецифровогопортфолиоучебныхдостиженийобучающегося.

Приосвоениипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий ИКТиграютключев уюрольв следующихуниверсальныхучебныхдействиях:

- поискинформации;
- фиксация(запись)информацииспомощьюразличныхтехническихсредств;
- структурированиеинформации,еёорганизацияипредставлениеввидедиаграмм, картосхем,линий времениипр.;
- созданиепростыхгипермедиасообщений;
- построениепростейших моделейобъектовипроцессов.

ИКТявляетсяважныминструментомдляформированиякоммуникативныхуниверсальн ыхучебныхдействий. Для этогоиспользуются:

- обменгипермедиасообщениями;
- выступлениесаудиовизуальнойподдержкой;
- фиксацияходаколлективной/личнойкоммуникации;
- общениевцифровойсреде(электроннаяпочта,чат,видеоконференция,форум,блог).

ФормированиеИКТ-компетентностиобучающихсяпроисходитврамках системно-деятельностногоподхода,наосновеизучениявсехбезисключенияпредметовучебногоплана.

ОсвоениеуменийработатьсинформациейииспользоватьинструментыИКТтакжев ходитвсодержаниефакультативныхкурсов,кружков,внеурочнойдеятельностишкольник ов.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования уобучающихсяуниверсальныхучебныхдействийприпереходеотдошкольногокн ачальномуиотначальногокосновномуобщемуобразованию

Решение проблемы преемственности осуществляется в двух ключевых точках — в моментпоступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общегообразования)ивпериодпереходаобучающихсянауровеньосновногообщегообраз ования.

Обучениерассматриваетсякаккомплексноеобразование,включающеевсебяфизич ескуюипсихологическуюготовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыковикачеств(тонкаямоторнаякоординация),физическойи умственнойработоспособности.

*Психологическая готовность*кшколе—сложнаясистемнаяхарактеристика психическогоразвитияребёнка6—7лет,котораяпредполагаетсформированностьпсихологическихспособностейисвойств,о беспечивающихпринятиеребёнкомновойсоциальнойпозициишкольника;возможностьс началавыполнениямучебнойдеятельностиподруководствомучителя,а затем переходкеё самостоятельному осуществлению;усвоениесистемы научныхпонятий;освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений сучителеми одноклассниками.

Психологическаяготовностькшколеимеетследующуюструктуру:

личностнаяготовность, умственнаязрелостьипроизвольностьрегуляцииповеденияидеятельности.

Выражениемличностнойготовностикшколеявляетсясформированностьвнутрен нейпозиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию ирольученика,иерархию мотивовсвысокойучебной мотивацией.

Умственнуюзрелостьсоставляет интеллектуальная, речевая готовность исформированностьвосприятия,памяти, внимания,воображения.

Дляадаптациииобучающихсяв1-хклассахосуществляется:

- использованиенаурокахспецифическидетскихвидовдеятельности:сюжетно-ролевойигры,изобразительнойдеятельности,конструирования,восприятиясказкиипр.;
- безотметочнаясистемаобучения;
- созданиеситуацииуспеха;
- «ступенчатый»режимучебнойнагрузки;

Для перехода на уровень основного общего образования с учётом возможноговозникновенияопределённыхтрудностейтакогоперехода—

ухудшениеуспеваемостиидисциплины,ростнегативногоотношениякучению,возрастаниеэмоциональнойнестабильности,нарушенияповедения осуществляется:

- психолого-педагогическоесопровождениеучащихся5-хклассов;
- включениевшкольныйкомпонентучебногопланакурсов,направленныхнаразвитиеуниверсальныхучебныхдействий,учебноймотивации;
- организациявнеурочнойдеятельностисучётоминтересовисклонностейучащихся.
- использованиепедагогамипреемственныхформиметодовработы.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования кначальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного ксреднемуобщемуобразованию.Накаждомуровнеобразованияпроводитсядиагностика(физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующемуровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинстваобучающихся,ивсоответствиисособенностямиуровняобученияянаопределенныйпериодвыстраиваетсясистемаработыпо преемственности.

Преемственностьформированияуниверсальныхучебныхдействийпоуровнямобщегообразованияобеспечиваетсяза счет:

- принятиявпедагогическомколлективеобщихценностныхоснованийобразования,вчастности-ориентациянаключевойстратегическийприоритетнепрерывногообразования-формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровнеобразования;
- целенаправленнойдеятельностипореализацииусловий,обеспечивающихразвитиеУУДвобразовательномпроцессе(коммуникативные,речевые,регулятивные,общепознавательные,логическиеи др.).

Основаниемпреемственностиразныхуровнейобразованияястановитсяориентацияналючевойстратегическийприоритетнепрерывногообразования-формированиеумения учиться.

2.1.7. Методикаиинструментарийоценкиуспешностиосвоенияиприменения обучающимисяуниверсальныхучебныхдействий(Приложение№1)

2.2. Программыотдельныхучебныхпредметов,курсов

2.2.1. Общиеположения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинаетсясистематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействияребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность всамовыражении.

Образованиевначальнойшколеявляетсябазой,фундаментомвсегопоследующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий(УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать своюглавную задач — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающуюсистемуучебныхипознавательныхмотивов,умения принимать,сохранять,реализовыватьучебныецели,планировать,контролироватьиоцениватьучебныедействияиихрезультат.

Особенностьюсодержаниясовременногоначальногообщегообразованияявляется нетолько ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формированиеуниверсальныхучебныхдействийвличностных,коммуникативных,познавательных,регулятивныхсферах,обеспечивающихспособностькорганизациисамостоятел

ьнойучебнойдеятельности,атакжеприформированииИКТ-компетентности обучающихся.

Кромеэтого,определениевпрограммахсодержаниятехзнаний,уменийиспособовдеятельности,которыеявляютсянадпредметными,т.е.формируютсясредствамикаждогоучебногопредмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задачобучения,приблизитьсякреализации«идеальных»целейобразования.Втожевремятакойподходпозволитпредупредитьузкопредметностьвотборесодержанияобразования,обеспечитьинтеграциювизучении разных сторон окружающегомира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебнойдеятельностиисотрудничества,познавательной,творческой,художественно-эстетическойикоммуникативнойдеятельностишкольников.Этоопределилонеобходимостьвыделитьвпримерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включаетконкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач,начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание дляутверждениягуманистической,личностноориентированнойнаправленностиобразовательнойдеятельностимладшихшкольников.

Важнымусловиемразвитиядетскойлюбознательности,потребностисамостоятельногопознания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школеявляетсясозданиеразвивающейобразовательнойсреды,стимулирующейактивные формыпознания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданыусловиядляразвитиярефлексии—способностиосознаватьиоцениватьсвоимыслиидействиякакбысостороны,соотноситьрезультатдеятельностиспоставленнойцелью,определятьсвоёзнаниеинезнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную рольребёнкакакученика,школьника, направленностьна саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. Впроцессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающеммире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходятизмененияв самооценкеребёнка.Оставаясьдостаточнооптимистическойивысокой,онастановитсявсёболееобъективной и самокритичной.

Рабочиепрограммыпоучебнымпредметамначальнойшколыразработанывсоответствиистребованиямикрезультатам(личностным,метапредметным,предметным)освоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияФедеральногогосударственногообразовательногостандартаначального общегообразования.

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.Примерныепрограммывключают следующиеразделы:

1) пояснительнуюзаписку,вкоторойконкретизируютсяобщиецелиначальногообщегообразованияс учетомспецификиучебногопредмета,курса;

2) общуюхарактеристикуучебногопредмета,курса;

3) описаниеместаучебногопредмета,курсавучебномплане;

4) описаниеценностных ориентировсодержанияучебногопредмета;

5) личностные,метапредметныеипредметныерезультатыосвоенияконкретногоучебногопредмета,курса;

6) содержаниеучебногопредмета,курса;

7) тематическоепланированиесопределениемосновныхвидовучебнойдеятельностиобучающихся;

9)описание материально-технического обеспечения образовательной

деятельности.

Переченьпрограммприведён в Приложении№5.

Рабочиепрограммыотдельныхучебныхпредметов,курсоввключаютследующиеразделы:

1) планируемыерезультатыосвоенияучебногораздела,курса;
2) содержаниеучебногопредмета,курса;
3) описаниеместаучебногопредмета,курсавучебномплане;
4) тематическоепланированиесуказаниемколичествачасов,отводимыхнаосвоениекаждойтемы,определениемосновныхвидов учебнойдеятельностиобучающихся.

Рабочиепрограммыкурсоввнеурочнойдеятельностисодержат:

1) результатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности;
2) содержаниекурсавнеурочнойдеятельностисуказаниемформорганизациивидовдеятельности;
3) тематическоепланирование.

Вданномразделеприводитсяосновноесодержаниекурсовповсемобязательнымпредметампри полученииначального общегообразования.

Полноеизложениепримерныхпрограммучебныхпредметов,предусмотренныхкизучениюпри получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной вФГОСНОО,приведеновПриложениикданнойосновнойобразовательнойпрограмме.

2.2.2. Основноесодержаниеучебныхпредметов

2.2.2.1. Русский язык

Видыречевойдеятельности

Слушание.Осознаниецелииситуацииустногообщения.Адекватноевосприятиезвучащейречи.Пониманиенаслухинформации,содержащейсявпредъявляемомтексте,определениеосновноймысли текста,передача егосодержания повопросам.

Говорение.Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения дляэффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формойречи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебнойзадачей(описание,повествование,рассуждение).Овладениенормамиречевогоэтикетавситуацияхучебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение спросьбой).Соблюдениеорфоэпическихнормиправильной интонации.

Чтение.Пониманиеучебноготекста.Выборочноечтениесцельюнахожденияянеобходимогоматериала.Нахождениеинформации,заданнойвтекстевявномвиде.Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретацияи обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей иструктурытекста.*

Письмо.Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обученияграмоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований кэтому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученнымиправилами.Письменноеизложениесодержанияпрослушанногоипрочитанноготекста(подробное,выборочное).Созданиенебольшихсобственныхтекстов(сочинений) поинтереснойдетямтематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин,просмотрафрагмента видеозаписии т.п.).

Обучениеграмоте

Фонетика.Звукиречи.Осознаниеединствазвуковогосоставасловаиегозначения.Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихсяоднимили несколькими звуками.

Различениегласныхисогласныхзвуков,гласныхударныхибезударных,согласныхтвердыхимягких,звонкихи глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определениеместаударения.

Графика.Различениезвукаибуквы:буквакакзнакзвука.Овладениепозиционнымспособомобозначениязвуковбуквами.Буквыгласныхкакпоказательтвердости-мягкостисогласныхзвуков. Функциябукв *е,е,ю,я.*Мягкий знаккакпоказатель мягкостипредшествующегосогласногозвука.

Знакомствосрусскималфавитомкакпоследовательностьюбукв.

Чтение.Формирование навыка слогового чтения(ориентация набукву,обозначающуюгласныйзвук).Плавноеслоговоечтениеичтениецелымисловамисоскоростью,соответствующейиндивидуальномутемпуребенка.Осознанноечтениеслов,словосочетаний,предложенийикороткихтекстов.Чтениесинтонациямиипаузамивсоответствиисознакамипрепинания.Развитиеосознанностиивыразительностичтениянаматериалене большихтекстовистихотворений.

Знакомствосорфоэпическимчтением(припереходекчтениюцелымисловами).Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку иприсписывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев исвободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и напространстве классноймдоски.

Овладениеначертаниемписьменныхпрописных(заглавных)истрочныхбукв.Письмобукв,буквосочетаний,слогов,слов,предложенийссоблюдениемгигиеническихнорм.Овладениеразборчивым,аккуратнымписьмом.Письмоподдиктовкусловипредложений,написаниекоторыхнерасходитсясихпроизношением.Усвоениеприемовипоследовательностиправильногосписываниятекста.

Понимание функции небуквенных графическихсредств: пробела между словами, знакапереноса.

Словоипредложение.Восприятиесловакакобъектаизучения,материаладляанализа. Наблюдениенадзначениемслова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение ихпорядка.

Орфография.Знакомствосправиламиправописанияиихприменение:

- раздельноенаписаниеслов;
- обозначениегласныхпослешипящих*(ча-ща,чу-щу,жи-ши);*
- прописная(заглавная)буквавначалепредложения,вименахсобственных;
- переноссловпослогамбезстечениясогласных;
- знакипрепинаниявконцепредложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и приего прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сериисюжетных картинок, материаламсобственныхигр,занятий,наблюдений.

Систематическийкурс

Фонетикаиорфоэпия.Различениегласныхисогласныхзвуков.Нахождениевсловеударныхибезударныхгласныхзвуков.Различениемягкихитвердыхсогласныхзвуков,определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких иглухихзвуков,определениепарныхинепарныхпозвонкости-глухостисогласныхзвуков.Определениекачественнойхарактеристикизвука:гласный-согласный;гласныйударный-безударный;согласныйтвердый-мягкий,парный-непарный;согласныйзвонкий-глухой,парный-непарный.Делениесловнаслоги.Ударение,произношениезвуковисочетанийзвуковвсоответствиис нормамисовременного русского литературногоязыка.*Фонетическийразборслова.*

Графика.Различениезвуковибукв.Обозначениенаписьметвердостиимягкостисогласныхзвуков.Использованиенаписьмеразделительных *ъ* и *ь*.

Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосоставасловавсловахтипа*стол,конь;*всловахсйотированнымигласными*е,е,ю,*я;всловахснепроизносимымисогласными.

Использованиенебуквенныхграфическихсредств:пробеламеждусловами,знакапереноса,
абзаца.

Знаниеалфавита: правильноеназваниебукв,знаниеихпоследовательности. Использованиеалфавитаприработесословарями,справочниками,каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значениекоторых требуетуточнения. Определениезначенияслова по текстуили уточнениезначения спомощьютолковогословаря.Представлениеоднозначныхимногозначныхсловах, опрямомипереносномзначениислова.Наблюдениезаиспользованиемвречисинонимовиантонимов.

Составслова(морфемика).Овладениепонятием«родственные(однокоренные)слова».Различениеоднокоренныхсловиразличныхформодногоитогожеслова.Различениеоднокоренныхсловисинонимов,однокоренныхсловисловсомонимичнымикорнями.Выделениевсловахсоднозначновыделяемымиморфемамиокончания,корня,приставки,суффикса.Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок.Образованиеоднокоренныхсловспомощьюсуффиксов иприставок.Разборслова посоставу.

Морфология.Частиречи;делениечастейречинасамостоятельныеислужебные.

Имясуществительное.Значениеиупотреблениевречи.Умениеопознаватьименасобственные.Различениеименсуществительных,отвечающихнавопросы«кто?»и«что?».Различениеименсуществительныхмужского,женскогоисреднегорода.Измененисуществительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, вкотором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*Определениепринадлежностиименсуществительныхк1,2,3-мусклонению.*Морфологическийразборименсуществительных.*

Имяприлагательное.Значениеиупотреблениевречи.Измененисприлагательныхпородам,числамипадежам,кромеприлагательныхна-*ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение.Общеепредставлениеоместоимении.Личныеместоимения,значениеиупотребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.Склонениеличных местоимений.

Глагол.Значениеиупотреблениевречи.Неопределеннаяформаглагола.Различениеглаголов,отвечающихнавопросы«чтосделать?»и«чтоделать?».Измененисглаголовпоременам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголовпрошедшеговременипородамичислам.*Морфологическийразборглаголов.*

Наречие.Значение иупотребление в речи.

Предлог.Знакомствоснаиболееупотребительнымипредлогами.Функцияпредлогов: образованиепадежныхформименсуществительныхиместоимений.Отличиепредлоговотприставок.

Союзы*и,а,но,*ихрольвречи.Частица*не,*еезначение.

Синтаксис.Различениепредложения,словосочетания,слова(осознаниеихсходствааиразличий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные ипобудительные;поэмоциональнойокраске(интонации): восклицательные иневосклицательные.

Нахождениеглавныхчленовпредложения:подлежащегоисказуемого.Различение главныхи второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи

смысловых вопросов)междусловами в словосочетании и предложении.

Нахождениеисамостоятельноесоставлениепредложенийсоднороднымичленами безсоюзовиссоюзами*и,а,но.*Использованиеинтонацииперечислениявпредложенияхсод нороднымичленами.

Различениепростыхисложныхпредложений.

Орфографияипунктуация.Формированиеорфографическойзоркости,использова ниеразных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использованиеорфографическогословаря.

Примененияеправилправописания:

- сочетания*жи—ши*[1]*,ча—ща,чу—щу*вположенииподударением;
- *сочетаниячк—чн,чт, щн;*
- переносслов;
- прописнаябуквавначалепредложения,вименах собственных;
- проверяемыебезударныегласныевкорнеслова;
- парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова;
- непроизносимыесогласные;
- непроверяемыегласныеисогласныевкорнеслова(наограниченномперечнеслов);
- гласныеисогласныевнеизменяемыхнаписьмеприставках;
- разделительные*ъиь;*
- мягкийзнакпосле шипящихнаконцеименсуществительных(*ночь,нож,рожь,мышь);*
- безударныепадежныеокончанияименсуществительных(кромесуществительныхна-*мя,-ий,-ья,-ье,-ия,-ов,-ин);*
- безударныеокончанияименприлагательных;
- раздельноенаписаниепредлоговсличнымиместоимениями;
- *не*сглаголами;
- мягкийзнакпослешипящихнаконцеглаголоввформе2-голицаединственногочисла *(пишешь,учишь);*
- мягкийзнаквглаголахвсочетании-*ться;*
- *безударныеличныеокончанияглаголов;*
- раздельноенаписаниепредлоговсдругимисловами;
- знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйивосклицательныйзн аки;
- знакипрепинания(запятая)впредложениях соднороднымичленами.

Развитиеречи.Осознаниеситуацииобщения:с какойцелью,скем игдепроисходитобщение.

Практическоеовладениедиалогическойформойречи.Выражениесобственногомн ения,егоаргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончитьразговор,привлечьвниманиеит.п.).Овладениенормамиречевогоэтикетавситуа цияхучебногоибытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), втомчисле приобщениеиспомощьюсредствИКТ.Особенностиречевогоэтикетавусловияхобщенияесл юдьми,плохо владеющими русским языком.

Практическоеовладениеустнымимонологическимивысказываниями наопределе ннуютемусиспользованиемразныхтиповречи(описание, повествование,рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста.Последовательностьпредложений в тексте.

Последовательностьчастейтекста*(абзацев).*

Комплекснаяработанадструктуройтекста:озаглавливание,корректированиепоря дкапредложенийичастейтекста(*абзацев).*

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов попредложеннымпланам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.Знакомствосжанрамиписьмаипоздравления.
Дляпредупрежденияошибокприписьмецелесообразнопредусмотретьслучаитипа“желток”,“железный”.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности,правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов иантонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования,сочинения-описания,сочинения-рассуждения.

2.2.2.2. Литературное чтение

Видыречевой ичитательской деятельности

Аудирование(слушание)

Восприятиенаслухзвучащейречи(высказываниесобеседника,чтениеразличныхтекстов).Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержаниюуслышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевоговысказывания, умение задавать вопрос поуслышанному учебному, научно-познавательному ихудожественномупроизведению.

Чтение

Чтениевслух.Постепенныйпереход от слоговогокплавномуосмысленномуправильномучтениюцелымисловамивслух(скоростьчтенияевсоответствиисиндивидуальнымтемпомчтения),постепенноеувеличениескоростичтения. Установкананормальныйдлячитающеготемпбеглости,позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловыхособенностейразныхповидуитипутекстов, передачаихспомощьюинтонирования.

Чтение про себя.Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных пообъемуижанрупроизведений).Определениевидачтения(изучающее,ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Пониманиеособенностейразныхвидовчтения:факта,описания, дополнениявысказыванияи др.

Работасразнымивидамитекста.Общеепредставлениеоразныхвидахтекста:художественных,учебных,научно-популярных-иихсравнение.Определениецелейсозданияэтихвидовтекста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозированиесодержаниякниги по ееназванию и оформлению.

Самостоятельноеопределениетемы,главноймысли,структуры;делениетекстанасмысловыечасти,ихозаглавливание.Умениеработатьсразнымивидамиинформации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме,слушатьвыступлениятоварищей,дополнятьответыпоходубеседы,используятекст. Привлечениесправочных и иллюстративно-изобразительныхматериалов.

Библиографическаякультура.Книгакакособыйвидискусства.Книгакакисточникнеобходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление).Книгаучебная,художественная,справочная.Элементыкниги:содержаниеилиоглавление,титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (сопоройнавнешниепоказателикниги, еесправочно-иллюстративныйматериал).

Типы книг (изданий):книга-произведение, книга-сборник, собрание

сочинений,периодическаяпечать,справочныеиздания(справочники,словари,энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детскимкнигамвбиблиотеке.Алфавитныйкаталог.Самостоятельноепользованиесоответствующимивозрастусловарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения.Понимание заглавия произведения, егоадекватноесоотношениессодержанием.Определениеособенностейхудожественного текста:своеобразиевыразительныхсредствязыка(спомощьюучителя).Осознаниетого,что фольклорестьвыражениеобщечеловеческихнравственныхправили отношений.

Пониманиенравственногосодержанияпрочитанного,осознаниемотивацииповеденияг ероев,анализпоступковгероевсточкизрениянормморали.Осознаниепонятия«Родина»,пр едставления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народовРоссии). Схожесть тем, идей, героев фольклоре разных народов.

Самостоятельноевоспроизведениетекстасиспользованиемвыразительныхсре дствязыка:последовательноевоспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (повопросамучителя),рассказ поиллюстрациям,пересказ.

Характеристикагерояпроизведениясиспользованиемхудожественно-выразительныхсредствданноготекста.Нахождениевтекстесловивыражений,характериз ующихгерояисобытие.Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев поаналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста,авторскихпомет, именгероев.

Характеристикагерояпроизведения.Портрет,характергероя,выраженныечерезпоступ кииречь.

Освоениеразныхвидовпересказахудожественноготекста:подробный,выборочныйикр аткий(передачаосновныхмыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорныхилиключевыхслов,озаглавливание,подробныйпересказэпизода;делениетекста начасти,определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всеготекста,составлениепланаввиденазывныхпредложенийизтекста,ввидевопросов,вви десамостоятельносформулированноговысказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика герояпроизведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описаниеместадействия(выборслов,выраженийвтексте,позволяющихсоставитьданноео писаниенаосноветекста).Вычленениеисопоставлениеэпизодовизразныхпроизведенийп ообщностиситуаций,эмоциональной окраске,характерупоступков героев.

Работасучебными,научно-популярнымиидругимитекстами.Пониманиезаглавияпроизведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного инаучно-популярноготекста(передачаинформации).Пониманиеотдельных,наиболееобщихособе нностейтекстовбылин,легенд,библейскихрассказов(поотрывкамилинебольшимтекстам).Знакомствоспростейшимиприемамианализаразличныхвидовтекста:установлениеприч инно-следственныхсвязей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части.Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности повоспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему.Подробныйпересказтекста.Краткийпересказтекста(выделениеглавноговсодержа

ниитекста).

Говорение(культураречевогообщения)

Осознаниедиалогакаквидаречи.Особенностидиалогическогообщения:понимать вопросы,отвечатьнанихисамостоятельнозадаватьвопросыпотексту;выслушивать,непер ебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемомупроизведению(учебному,научно-
познавательному,художественномутексту).Доказательствособственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевогоэтикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета наосновефольклорныхпроизведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность),целенаправленноепополнениеактивногословарногозапаса.

Монологкакформаречевоговысказывания.Монологическоеречевоевысказывани енебольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме)
ответанавопрос.Отражениеосновноймыслитекставвысказывании.Передачасодержания прочитанногоили прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста.Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительногоискусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение планасобственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы,антонимы,сравнение)с
учетомособенностеймонологическоговысказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетныхлиний,короткийрассказ порисункамлибо назаданную тему.

Письмо(культураписьменнойречи)

Нормыписьменнойречи:соответствиесодержаниязаголовку(отражениетемы,мес тадействия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка(синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение),рассказназаданную тему, отзыв.

Кругдетскогочтения

ПроизведенияустногонародногоТворчестваразныхнародовРоссии.Произведени яклассиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведениясовременнойотечественной(сучетоммногонациональногохарактераРосси и)изарубежнойлитературы,доступные длявосприятия младшихшкольников.

Представленностьразныхвидов книг: историческая,приключенческая,фантастическая,научно-популярная,справочно-
энциклопедическаялитература;детскиепериодическиеиздания(повыбору).

Основныетемыдетскогочтения:фольклорразныхнародов,произведенияоРодине, природе,детях,братьяхнашихменьших,добреизле,юмористическиепроизведения.

Литературоведческаяпропедевтика(практическоеосвоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью
учителя)средствВыразительности:синонимов,антонимов,эпитетов,сравнений,метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественныйобраз, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь,поступки,мысли; отношениеавторак герою.

Общеепредставлениеокомпозиционныхособенностяхпостроенияразныхвидовра ссказывания:повествование(рассказ),описание(пейзаж,портрет,интерьер),рассуждение (монологГероя, диалогГероев).

Прозаическаяистихотворнаяречь:узнавание,различение,выделениеособенностейсти хотворногопроизведения(ритм,рифма).

Фольклориавторскиехудожественныепроизведения(различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни,потешки,пословицыипоговорки,загадки)-узнавание,различение,определениеосновногосмысла.Сказки(оживотных,бытовые,волшебные).Художественныеособенностисказок:лексика,построение(композиция). Литературная (авторская)сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения ивыразительныхсредствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)Интерпретациятексталитературногопроизведениявтворческойдеятельностиучащихся: чтениепоролям,инсценирование,драматизация;устноесловесноерисование,знакомствосразличнымиспособамиработысдеформированнымтекстомииспользованиеих(установлениепричинно-следственныхсвязей,последовательностисобытий: соблюдение этапности ввыполнениидействий);изложениесэлементамисочинения,созданиесобственноготекстанаосновехудожественногопроизведения(текстпоаналогии),репродукцийкартинхудожников,посерииилюстраций кпроизведениюилинаосновеличного опыта.

2.2.2.3. Роднойязык(русский)

<u>Фонетикаиорфоэпия.</u>Ударение,произношениезвуковисочетанийзвуковвсоответствииснормами современногорусскоголитературногоязыка.

Графика.

Знаниеалфавита: правильноеназваниебукв,знаниеихпоследовательности. Использованиеалфавитаприработесословарями,справочниками,каталогами.

Лексика[1]. *Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значениекоторых требуетуточнения. Определениезначенияслова по текстуили уточнениезначения спомощьютолковогословаря.Представлениеободнозначныхимногозначныхсловах, опрямомипереносномзначениислова.Наблюдениезаиспользованиемвречисинонимовиантонимов.*

Состав слова (морфемика). *Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление означениисуффиксовиприставок.Образованиеоднокоренныхсловспомощьюсуффиксовиприставок.*

<u>Морфология.</u>Имя существительное. Умение опознавать имена собственные.Имяприлагательное.Значениеиупотреблениевречи.

Местоимение.Личныеместоимения,значениеиупотреблениевречи.

Глагол.Значениеиупотреблениевречи.

<u>Синтаксис.</u>Различениепредложения,словосочетания,слова(осознаниеихсходстваиразличий).

<u>Орфографияипунктуация.</u>Использованиеорфографическогословаря.

<u>Развитие речи.</u>

Практическоеовладениедиалогическойформойречи.Выражениесобственногомнения,егоаргументация.Овладениеосновнымиумениямиведенияразговора(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевогоэтикетавситуацияхучебногоибытовогообщения(приветствие,прощание,извинение,благодарность,обращениеспросьбой),втомчислеприобщениииспомощьюсредствИКТ.Особенностиречевогоэтикетавусловияхобщенияслюдьми,плоховладеющимирусским языком.Созданиесобственныхтекстовикорректированиезаданныхтекстовсучетомточности,правильности,богатстваивыразительностиписьменнойречи;использованиевтекстахсинонимовиантонимов.

2.2.2.4. Литературное чтение на родном языке (русском)

Видыречевой и читательской деятельности

Аудирование(слушание)

Адекватноепониманиесодержаниязвучащейречи,умениеотвечатьнавопросыпосодержаниюуслышанного произведения, определение последовательности событий, осознаниецелиречевоговысказывания,умениезадаватьвопроспоуслышанномуучебному,научно-познавательномуи художественномупроизведению.

Чтениевслух.

Пониманиесмысловыхособенностейразныхповидуитипутекстов,передачаихсопомощьюинтонирования.Соблюдениеорфоэпическихиинтонационныхнормчтения.

Чтение про себя.Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое,выборочное).Умениенаходить втекстенеобходимуюинформацию.

Работасразнымивидамитекста.Общеепредставлениеоразныхвидахтекста:художественных, учебных, научно-популярных - и их сравнение.Определение целей создания этихвидовтекста.Особенности фольклорного текста.

Самостоятельноеопределениетемы,главноймысли,структуры;делениетекстанасмысловыечасти,ихозаглавливание.Умениеработать сразнымивидамиинформации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме,слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.Привлечениесправочных и иллюстративно-изобразительныхматериалов.

Библиографическаякультура.Книгакакособыйвидискусства.Книгакакисточникнеобходимыхзнаний.ПервыекнигинаРусииначалокнигопечатания(общеепредставление).Самостоятельноепользованиесоответствующимивозрастусловарямииисправочнойлитературой.

Работа с текстом художественного произведения.Понимание нравственного содержанияпрочитанного,анализпоступковгероевсточкизрениянормморали.Осознание мотивацииповедениягероев.Самостоятельноевоспроизведениетекстасиспользованиемвыразительныхсредств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической дляданного произведения лексики (по вопросам учителя).Нахождение в тексте слов и выражений,характеризующих героя и событие.Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.Самостоятельныйвыборочныйпересказпозаданномуфрагменту:характеристикагерояпроизведения(отборслов,выраженийвтексте,позволяющихсоставитьрассказогерое). Определение главной мысли текста.Выявление авторского отношения к герою на основе анализатекста, авторских помет, имен героев. Освоение разных видов пересказа художественного текста:подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста:определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание;деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливаниекаждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в видевопросов,ввидесамостоятельносформулированноговысказывания.Самостоятельныйвыборочныйпересказпозаданномуфрагменту:описаниеместадействия(выборслов,выраженийвтексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).Осознание понятия «Родина»,представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народовРоссии).Характеристикагерояпроизведения.Пониманиеотдельных,наиболееобщихособенностейтекстовбылин,легенд,библейскихрассказов(поотрывкамилинебольшимтекстам).Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста:установлениепричинно-следственныхсвязей.Определениемикротем.

Говорение(культураречевогообщения)

Доказательствособственнойточкизрениясопоройнатекстилисобственныйопыт.Знакомствосособенностяминациональногоэтикетанаосновефольклорныхпроизведений. Особенностидиалогическогообщения:пониматьвопросы,отвечатьнанихисамостоятельнозадаватьвопросыпотексту;выслушивать,неперебивая,собеседникаиввежливойформевысказыватьсвоюточкузрениянообсуждаемомупроизведению(учебному,научно-познавательному,художественномутексту).

Письмо(культурапись менной речи)

Нормыпись менной речи:соответствиесодержаниязаголовку(отражениетемы,местадействия, характеров героев) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказназаданную тему, отзыв.

Кругдетскогочтения

Основные темы детского чтения: произведения о Родине.Литературоведческаяпропедевтика(практическоеосвоение)

Ориентировка в литературных понятиях: искусство слова, художественное произведение,художественныйобраз,автор(рассказчик),сюжет,тема;геройпроизведения:егопортрет,речь,

поступки,мысли;отношениеавторакгерою.Общеепредставлениеокомпозиционныхособенностяхпостроенияразныхвидоврассказывания:повествование(рассказ),описание(пейзаж,портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая речь: узнавание,различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).Нахождение втексте,определениезначениявхудожественнойречи(спомощьюучителя)средствввыразительности:синонимов,антонимов,эпитетов,сравнений,метафор,гипербол.Жанровоеразнообразиепроизведений.Художественныеособенностисказок:лексика,построение(композиция).Литературная(авторская) сказка.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)Интерпретациятексталитературногопроизведениявтворческойдеятельностиучащихся:

изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественногопроизведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций кпроизведениюили на основеличного опыта.

2.2.2.5. Иностранныйязык

Предметноесодержаниеречи

Знакомство.Соднокласс никами,учителем,персонажамидетскихпроизведений:имя,возраст.Приветствие,прощание(сиспользованиемтипичныхфразречевогоэтикета).

Яимоясемья.Членысемьи,ихимена,возраст,внешность,чертыхарактера,увлечения/хобби.Мойдень(распорядокдня,домашниеобязанности).Покупкивмагазине:одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новыйгод/Рождество.Подарки.

Мирмоихувлечений.Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Моилюбимыесказки. Выходной день (взоопарке,цирке),каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер,чтоумеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебныезанятияна уроках.

Мирвокругменя.Мойдом/квартира/комната:названиякомнат,ихразмер,предметымебелиииинтерьера.Природа.Дикиеидомашниеживотные. Любимоевремягода. Погода.

Страна/страны изучаемого языка иродная страна. Общие сведения: название, столица.Литературныеперсонажипопулярныхкнигмоихсверстников(именагероевкниг, чертыхарактера).Небольшиепроизведениядетскогофольклоранаизучаемоминостранно

мязыке(рифмовки,стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуацийобщения(вшколе, во время совместнойигры, вмагазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Вруслеговорения

1. Диалогическаяформа

Уметьвести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового имежкультурногообщения, втомчислеприпомощи средствтелекоммуникации;
- диалог-расспрос(запросинформацииоответнанего);
- диалог—побуждениекдействию.

2. Монологическаяформа

Уметьпользоватьсяосновнымикоммуникативнымитипамиречи:описание,рассказ,характеристика(персонажей).

В русле аудирования

Восприниматьнаслухипонимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке ивербально/невербальнореагировать науслышанное;

небольшиедоступныетекстыаудиозаписи,построенныевосновномнаизученномязыковомматериале, в томчислеполученныеспомощью средств коммуникации.

В русле чтенияЧитать:

вслух небольшиетексты,построенныенаизученномязыковомматериале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так иотдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, гдепроисходитдействие ит.д.).

Вруслеписьма

- Владеть:
- умениемвыписыватьизтекстаслова,словосочетанияипредложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткоеличноеписьмо.

Языковые средства и навыки

пользования имиАнглийский язык

Графика,каллиграфия,орфография.Всебуквыанглийскогоалфавита.Основныебуквосочетания.Звуко-буквенныесоответствия.Знакитранскрипции.Апостроф.Основныеправила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активныйсловарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков извукосочетанийанглийскогоязыка.Соблюдениенормпроизношения:долготаикраткостьгласных,отсутствиеоглушениязвонкихсогласныхвконцеслогаилислова,отсутствиесмягчениясогласныхпередгласными.Дифтонги.Связующее«r»(thereis/thereare).Ударениевслове,фразе.Отсутствиеударенияналужебныхсловах(артиклях,союзах,предлогах).Членениепредложенийнасмысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного ивопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтениепотранскрипцииизученныхслов.

<u>Лексическая сторона речи.</u>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, впределахтематикиначальнойшколы,вобъёме500лексическихединицдлядвустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочнаялексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие

культуру англоговорящихстран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способахсловообразования:суффиксация(суффиксы-er,-or,-tion,-ist,-ful,-ly,-teen,-ty,-th),словосложение(postcard),конверсия (play—toplay).

Грамматическаясторонаречи.Основныекоммуникативныетипыпредложений: повествовательное,вопросительное,побудительное.Общийиспециальныйвопросы.Вопросительныеслова:what,who,when,where,why,how.Порядокословвпредложении.Утвердительныеиотрицательныепредложения.Простоепредложениеспростымглагольнымсказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (Ilike to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme,please.)иотрицательной(Don'tbelate!)формах.Безличныепредложениявнастоящемвремени(It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённыепредложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзамиandиЬикСложноподчинённыепредложения cbecause.

ПравильныеинеправильныеглаголывPresent,Future,PastSimple(Indefinite).Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальныеглаголы can, may, must, have to.Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе(образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым инулевымартиклем. Притяжательныйпадежимён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованныепоправилами исключения.

Местоимения:личные(вименительномиобъектномпадежах),притяжательные,вопросительные,указательные (this/these,that/those), неопределённые(some,any — некоторыеслучаиупотребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени(much,little,very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).Наиболееупотребительныепредлоги:in,on,at,into, to,from,of,with.

Общеучебныеумения иуниверсальные учебныедействия

Впроцессеизучениякурса«Иностранныйязык»младшиешкольники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые наурокахродногоязыка(прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку,даннымктекстурисункам,списыватьтекст, выписывать отдельныеслова и предложенияизтекстаит.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используясловообразовательныеэлементы; синонимы,антонимы; контекст;
- совершенствуютобщеречевыекоммуникативныеумения,напримерначинатьизавершатьразговор,используяречевыеклише;поддерживатьбеседу,задаваявопросыипереспрашивая;
- учатсяосуществлятьсамоконтроль,самооценку;
- учатсясамостоятельновыполнятьзаданиясиспользованиемкомпьютера(приналичии мультимедийногоприложения).

2.2.2.6. Математика

Числаи величины

Счётпредметов.Чтениеизапись чиселотнулядомиллиона.Классыиразряды.Представлениемногозначныхчиселввидесуммыразрядныхслагаемых.Сравнениеиупорядочениечисел, знаки сравнения.

Измерениевеличин;сравнениеиупорядочениевеличин.Единицымассы(грамм,кил

ограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношениямеждуединицамиизмерения однородныхвеличин.Сравнениеиупорядочени еоднородныхвеличин.Долявеличины(половина,треть, четверть,десятая, сотая,тысячная).

Арифметическиедействия

Сложение,вычитание,умножениеиделение.Названиякомпонентоварифметическ ихдействий,знакидействий.Таблицасложения.Таблицаумножения.Связьмеждусложени ем,вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметическогодействия.Делениесостатком.

Числовоевыражение.Установлениепорядкавыполнениядействийвчисловыхвыр ажениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойстварифметическихдействийввычислениях(перестановкаигруппировкаслагаемыхв сумме,множителейв произведении;умножениесуммыи разностина число).

Алгоритмыписьменногосложения,вычитания,умножения иделениямногозначныхчис ел.

Способыпроверкиправильностивычислений(алгоритм,обратноедействие,оценк адостоверности,прикидки результата, вычислениенакалькуляторе).

Работастекстовымизадачами

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Задачи,содержащиеотношения«б ольше(меньше)на...»,«больше(меньше)в...».Зависимостимеждувеличинами,характер изующимипроцессыдвижения,работы,купли-продажиидр.Скорость,время,путь;объёмработы,время,производительностьтруда;ко личествотовара,егоценаистоимостьидр.Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма идругиемодели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.Пространственныеотношения.

Геометрическиефигуры

Взаимноерасположениепредметоввпространствеинаплоскости(выше—ниже,слева—справа,сверху—снизу,ближе—дальше,междуипр.).Распознаваниеиизображениегеометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная,угол, многоугольник,треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментовдля выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние:куб,шар,параллелепипед,пирамида,цилиндр,конус.

Геометрическиевеличины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм,см,дм, м,км). Периметр. Вычислениепериметрамногоугольника.

Площадьгеометрическойфигуры.Единицыплощади($см^2$,$дм^2$,$м^2$).Точноеиприбли жённоеизмерениеплощадигеометрическойфигуры.Вычислениеплощадипрямоугольни ка.

Работасинформацией

Сборипредставлениеинформации,связаннойсосчётом(пересчётом),измерениемвелич ин;фиксирование,анализполученнойинформации.

Построениепростейшихвыраженийспомощьюлогическихсвязокислов(«и»;«не»;«если. то.»;«верно/неверно,что.»;«каждый»;«все»; «некоторые»);истинностьутверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрическихфигур идр. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поискаинформации.

Чтениеизаполнениетаблицы.Интерпретацияданныхтаблицы.Чтениестолбчатой диаграммы.Созданиепростейшейинформационной модели(схема,таблица,цепочка).

2.2.2.7. Окружающиймир

Человеки природа

Природа.Природныеобъектыипредметы,созданныечеловеком.Неживаяиживаяп рирода.Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы:смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер,дождь, гроза.

Вещество.Разнообразиевеществввокружающеммире.Примерывеществ:соль,саха р,вода,природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами,жидкостями,газами.

Звездыипланеты.Солнце-ближайшаякнамзвезда,источниксветаитепладлявсегоживогонаЗемле.Земля - планета, общее представление о форме и размерахЗемли. Глобус как модель Земли.Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.Важнейшиеприродныеобъектысвоейстраны,района.Ориентированиенаместности.Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года,их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.Сменавремен годавродномкраенаосновенаблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение запогодойсвоегокрая.Предсказание погодыиего значение вжизнилюдей.

Формыземнойповерхности:равнины,горы,холмы,овраги(общеепредставление,у словноеобозначениеравнинигорнакарте).Особенностиповерхностиродногокрая(кратка яхарактеристикана основенаблюдений).

Водоемы,ихразнообразие(океан,море,река,озеро,пруд);использованиечеловеком. Водоемыродногокрая(названия,краткаяхарактеристиканаосновенаблюдений).

Воздух-смесьгазов.Свойствавоздуха.Значениевоздухадлярастений,животных,человека.

Вода.Свойстваводы.Состоянияводы,еераспространениевприроде,значениедляживы хорганизмовихозяйственнойжизни человека.Круговоротводывприроде.

Полезныеископаемые,ихзначениевхозяйствечеловека,бережноеотношениелюдейкп олезнымископаемым.Полезныеископаемыеродного края(2-3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.Растения,ихразнообразие.частирастения(корень,стебель,лист,цветок,пл од,семя).

Условия,необходимыедляжизнирастения(свет,тепло,воздух,вода).Наблюдениеростара стений,фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Рольрастений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родногокрая,названия икраткая характеристикана основенаблюдений.

Грибы:съедобныеиядовитые.Правиласборагрибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода,тепло,пища).Насекомые,рыбы,птицы,звери,ихотличия.Особенностипитанияразны хживотных(хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношениечеловека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основенаблюдений.

Лес,луг,водоем-единствоживойинеживойприроды(солнечныйсвет,воздух,вода,почва,растения,животн ые).Круговоротвеществ.Взаимосвязивприродномсообществе:растения-пищаи укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человеканаприродныесообщества.Природныесообществародногокрая(23примеранаоснове наблюдений).

ПриродныезоныРоссии:общеепредставление,основныеприродныезоны(климат,раст ительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на

природуизучаемыхзон, охранаприроды).

Человек-частьприроды.Зависимостьжизничеловекаотприроды.Этическоеиэстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природыпосредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы),определяющий сезонный труд людей.

Положительноеиотрицательноевлияниедеятельностичеловеканаприроду(втомчисленапримере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств:воды,воздуха,полезныхископаемых,растительногоиживотногомира.Заповедники,национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельныепредставителирастенийиживотныхКраснойкниги.Посильноеучастиевохране природы.Личнаяответственностькаждогочеловеказа сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная,пищеварительная,дыхательная,кровеносная,нервная,органычувств),ихрольвжизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека,частотыпульса.Личнаяответственностькаждогочеловеказасостояниесвоегоздоровьяиздоровьяокружающихеголюдей.Внимание,уважительноеотношениеклюдямсограниченнымивозможностямиздоровья, заботао них.

Человекиобщество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг сдругомсовместнойдеятельностьювоимяобщейцели.Духовно-нравственныеикультурныеценности-основажизнеспособности общества.

Человек-членобщества,носительисоздателькультуры.Пониманиетого,каксклaдываетсяиразвивается культураобществаикаждогоегочлена.Общеепредставлениеовкладевкультуручеловечестватрадицийирелигиозныхвоззренийразныхнародов.Взаимоотношенияченовекасдругимилюдьми.Культураобщенияспредставителямиразныхнациональностей,социальныхгрупп: проявление уважения, взаимопомощи, умения*прислушиватьсякчужомумнению.Внутреннийимирчеловека:общеепредставлениеочеловеческихсвойствах икачествах.*

Семья-самоеблизкоеокружениечеловека.Семейныетрадиции.Взаимоотношениявсемьеивзаимопомощьчленовсемьи.Оказаниепосильнойпомощивзрослым.Заботаодетях,престарелых, больных - долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилиичленов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно - нравственныеценностив семейнойкультуренародовРоссии и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценкавеликой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив,совместнаяучеба, игры, отдых.Составлениережимадня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и другихобщественныхместах.Вниманиексверстникам,одноклассникам,плоховладеющимрусскимязыком,помощьим вориентации в учебной средеи окружающейобстановке.

Значение трудавжизничеловека иобщества.Трудолюбие какобщественнозначимаяценностьвкультуренародовРоссииимира.Профессиилюдей.Личнаяответственностьчеловеказарезультатысвоеготрудаи профессиональноемастерство.

Общественныйтранспорт.Транспортгородаилисела.Наземный,воздушный,водныйтранспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон,

электроннаяпочта,аудио-ивидеочаты,форум.

Средствамассовойинформации: радио,телевидение,пресса,Интернет. Избирательностьприпользованиисредствамимассовойинформациивцеляхсохранениядуховно-нравственногоздоровья.

НашаРодина-Россия,РоссийскаяФедерация.Ценностно-смысловоесодержаниепонятий«Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный гербРоссии, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения припрослушиваниигимна.Конституция-ОсновнойзаконРоссийскойФедерации.Праваребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государствазасоциальноеи духовно-нравственноеблагополучие граждан.

Праздниквжизниобществакаксредствоукрепленияобщественнойсолидарностиупрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, ДеньзащитникаОтечества,8Марта,Деньвесныитруда,ДеньПобеды,ДеньРоссии,Деньзащитыдетей,Деньнародногоединства,ДеньКонституции.Праздникиипамятныедатысвоегорегиона.Оформлениеплакатаили стеннойгазетык общественномупразднику.

Россиянакарте,государственнаяграницаРоссии.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. ДостопримечательностиМосквы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных историческихсобытий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы.РасположениеМосквынакарте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник ПетруI - Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору).СвятынигородовРоссии.Главныйгородродногокрая:достопримечательности,историяихарактеристикаотдельныхисторическихсобытий, связанныхсним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерныеособенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм,буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.Проведениеспортивногопраздниканаосноветрадиционных детскихигрнародовсвоегокрая.

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край,республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы ипр.Особенноститрудалюдейродногокрая,ихпрофессии.Названияразныхнародов,проживающихвданнойместности,ихобычаи,характерныеособенностибыта.Важныесведенияизисториирородногокрая.Святынирородногокрая.Проведениедняпамятивыдающегосяземляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной икультурнойжизнистранывразныеисторическиепериоды:ДревняяРусь,Московскоегосударство,Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные икультурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох какносители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильноеучастие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждогочеловеказа сохранностьисторико-культурного наследия своегокрая.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий наЗемле.Знакомствос3-4(несколькими)странами(сконтрастнымиособенностями):название,расположениенапо

литическойкарте, столица,главныедостопримечательности.

Правилабезопаснойжизни

Ценностьздоровьяиздоровогообразажизни.

Режимдняшкольника,чередованиетрудаиотдыхаврежимедня;личнаягигиена.Физическаякультура,закаливание,игрынавоздухекакусловиесохраненияиукрепленияздоровья.Личнаяответственностькаждогочеловеказасохранениеиукреплениесвоегофизическогоинравственногоздоровья.Номерателефоновэкстреннойпомощи.Первяпомощьприлёгкихтравмах(ушиб, порез, ожог),обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме вразноевремягода.Правилапожарнойбезопасности,основныеправилаобращениясгазом, электричеством,водой.

Правила безопасного поведения в природе. Безопасное поведение на железнодорожномтранспорте.

Заботаоздоровьеибезопасностиокружающих людей.

2.2.2.8. Основырелигиозныхкультурисветскойэтики

3 **Модуль «Основы православной культуры»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

3.2.2.1. Изобразительное искусство

Видыхудожественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художники зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общегочерез единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей онравственностииэстетике:отношениекприроде,человекуиобществу.Фотографияипроизведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальнойжизни:образчеловека,природывискусстве.Представленияобогатствеиразнообразииихудожественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представителиизобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России(ГТГ,Русскиймузей,Эрмитаж)ирегиональныемузеи.Восприятиеиэмоциональная оценкашедевровнационального,российскогоимировогоискусства.Представлениеороли изобразительных(пластических)искусстввповседневнойжизничеловека,ворганизациие гоматериальногоокружения.

Рисунок.Материалыдлярисунка:карандаш,ручка,фломастер,уголь,пастель,мелкиит.д.Приёмыработысразличнымиграфическимиматериалами.Рольрисункавискусстве: основнаяивспомогательная.Красотаиразнообразиеприроды,человека,зданий,предметов ,выраженныесредствамирисунка.Изображениедеревьев,птиц,животных:

общие ихарактерныечерты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий,предметов,выраженныесредствамиживописи.Цветосноваязыкаживописи.Выборсредствхудожественнойвыразительностидлясозданияживописногообразавсоответствииспоставленнымизадачами. Образы природыичеловекав живописи.

Скульптура.Материалыскульптурыиихрольвсозданиивыразительногообраза.Элементарныеприёмыработыспластическимискульптурнымиматериаламидлясозданиявыразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы).Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных,выраженнаясредствамискульптуры.

Художественноеконструированиеидизайн.Разнообразиематериаловдляхудожественногоконструированияимоделирования(пластилин,бумага,картонидр.).Элементарныеприёмыработыс различнымиматериаламидлясоздания выразительного образа(пластилин—раскатывание,набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление овозможностяхиспользованиянавыковхудожественногоконструированияимоделированиявжизничеловека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его рольв жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища,предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки).Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте,отражённыевизобразительномискусстве,сказках,песнях.Сказочныеобразывнароднойкультуреи декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративныхформ в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозныеузоры на стекле ит.д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов вРоссии (сучётомместныхусловий).

Азбукаискусства.Какговоритискусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия:горизонталь,вертикальидиагональвпостроениикомпозиции.Пропорцииперспектива.Понятия:линиягоризонта,ближе—больше,дальше—меньше,загораживания.Рольконтраставкомпозиции:низкоеивысокое,большоеималенькое,тонкоеитолстое,тёмноеисветлое,спокойное и динамичное ит.д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное ивторостепенноевкомпозиции.Симметрия и асимметрия.

Цвет.Основныеисоставныецвета.Тёплыеихолодныецвета.Смешениецветов.Роль белойичёрнойкрасоквэмоциональномзвучанииивыразительностиобраза.Эмоциональныевозможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цветахарактераперсонажа, его эмоционального состояния.

Линия.Многообразиелиний(тонкие,толстые,прямые,волнистые,плавные,острые,закруглённыеспиралью,летящие)иихзнаковыйхарактер.Линия,штрих,пятноихудожественныйобраз.Передачаспомощьюлинииэмоциональногосостояниянрироды,человека,животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве.Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформацияформ.Влияние формыпредметанапредставление оегохарактере.Силуэт.

Объём.Объёмвпространствеиобъёмнаплоскости.Способыпередачиобъёма. Выразительностьобъёмныхкомпозиций.

Ритм.Видыритма(спокойный,замедленный,порывистый,беспокойныйит.д.).Ритмлиний,пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передачадвиженияявкомпозицииспомощьюритмаэлементов.Особаярольритмавдекоративно-прикладномискусстве.

Значимыетемыискусства.Очёмговоритискусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений,

различение
иххарактераиэмоциональныхсостояний.Разницавизображенииприроды вразноевремягода,суток,вразличнуюпогоду.Жанрпейзажа.Пейзажиразныхгеографическихширот.Использованиеразличных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы.Постройкивприроде:птичьигнёзда,норы,ульи,панцирьчерепахи,домикулиткиит.д.

Восприятиеиэмоциональнаяоценкашедевроврусскогоизарубежногоискусства,изображающихприроду.Общностьтематики,передаваемыхчувств,отношениякприродевпроизведенияхавторов—
представителейразныхкультур,народов,стран(например,А.К.Саврасов,И.И.Левитан,И.И.Шишкин,Н.К.Рерих,К.Моне,П. Сезанн,В.Ван Гогидр.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разныенароды и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Рольприродных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека вискусстверазныхнародов.Образыархитектурыидекоративно-прикладногоискусства.

Родинамоя—
Россия.Рольприродныхусловийвхарактеретрадиционнойкультурынародов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища,предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой,
песней,танцами,былинами,сказаниями,сказками.Образчеловекавтрадиционнойкультуре.Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. ОбразщитникаОтечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира.
Образсовременника.Жанрпортрета.Темылюбви,дружбы,семьивискусстве.Эмоциональнаяихудожественнаявыразительностьобразовперсонажей,пробуждающихлучшиечеловеческиечувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие ит.д. Образыперсонажей,вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различныххудожественныхматериаловисредствдлясозданияпроектовкрасивых,удобныхивыразительныхпредметовбыта,видовтранспорта.Представлениеоролиизобразительных(пластических)искусстввповседневнойжизничеловека,ворганизациегоматериальногоокружения.Отражениевпластическихискусствахприродных,географическихусловий, традиций,религиозныхверованийразныхнародов(напримереизобразительногоидекоративно-
прикладногоискусстванародовРоссии).Жанрнатюрморта.Художественноеконструированиеиоформлениепомещенийипарков,транспортаи посуды, мебели и одежды,книгиигрушек.

Опытхудожественно-творческойдеятельности

Участиевразличныхвидахизобразительной,декоративно-
прикладнойихудожественно-конструкторскойдеятельности.

Освоениеосновврисунка,живописи,скульптуры,декоративно-
прикладногоискусства.Изображениеснатуры,попамятиивоображению(натюрморт,пейзаж,человек,животные,растения).

Овладениеосновамихудожественнойграмоты:композицией,формой,ритмом,линией,цветом,объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарныминавыкамилепкиибумагопластики.

Выборипримененивыразительныхсредствдляреализациисобственногозамыславрисунке, живописи,аппликации, скульптуре,художественномконструировании.

Передачанастроениявтворческойработеспомощьюцвета,тона,композиции,пространства,линии, штриха,пятна,объёма, фактурыматериала.

Использованиевиндивидуальнойиколлективнойдеятельностиразличныххудожественныхтехникиматериалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютернойанимации,натурноймультипликации,фотографии,видеосъёмки,бумажнойпластики,гуаши,акварели,пастели,восковыхмелков,туши,карандаша,фломастеров,пластилина,глины,подручных иприродныхматериалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведенийизобразительногоискусства,выражениесвоегоотношенияк произведению.

3.2.2.2. Музыка

Курс представлен следующими содержательными линиями:

«Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры- драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах.

Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Вы- разительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (по- втор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одно-, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

3.2.2.3. Технология

Общекультурныеиобщетрудовыекомпетенции.Основыкультурытруда,самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результаттруда человека; разнообразие предметов рукотворного мира *(архитектура,* техника, предметы быта идекоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов).Особенноститематики,материалов,внешнеговидаизделийдекоративногоискусстваразныхнародов,отражающиеприродные,географическиеисоциальныеусловияконкретногонарода.

Элементарныеобщиеправиласозданияпредметоврукотворногомира(удобство,эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережноеотношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции итворчествомастеравсозданиипредметнойсреды (общеепредставление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планированиетрудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов,распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактическихматериалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы.Работавмалыхгруппах,осуществлениесотрудничества,выполнениесоциальныхролей(руководительи подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация ивоплощение).Несложныеколлективные,групповыеииндивидуальныепроекты.Культурамежличностныхотношенийвсовместнойдеятельности.Результатпроектнойдеятельности-изделия, услуги(например,помощьветеранам,пенсионерам,инвалидам),праздникиит.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказаниедоступныхвидовпомощи малышам,взрослым и сверстникам.

Технологияручнойобработкиматериалов.Элементыграфическойграмоты

Общеепонятиеоматериалах,ихпроисхождении.Исследованиеэлементарныхфизических,механическихитехнологическихсвойствдоступныхматериалов.Многообразие материалов и ихпрактическоеприменениевжизни.

Подготовкаматериаловкработе.Экономноерасходованиематериалов.Выбормате риаловпоихдекоративно-художественнымиконструктивнымсвойствам,использованиесоответствующихспособовобработки материаловв зависимостиотназначенияизделия.

Инструментыиприспособлениядляобработкиматериалов(знаниеназванийиспользуемыхинструментов),выполнениеприемовихрационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия;выстраиваниепоследовательностипрактическихдействийитехнологическихопераций;подборматериалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка,отделкаизделия;проверкаизделиявдействии,внесениенеобходимыхдополненийиизменений.Называние и выполнение основных технологическихопераций ручной обработки материалов:разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки,угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом),формообразование деталей(сгибание, складывание идр.), сборка изделия (клеевое, ниточное,проволочное,винтовоеидругиевидысоединения),отделкаизделияилиегодетал

ей(окрашивание,вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративныхорнаментовразныхнародовРоссии(растительный,геометрическийидругиеорнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условныхграфических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание).Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва).*Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж,эскиз.Изготовлениеизделийпорисунку,простейшемучертежуилиэскизу,схеме.

Конструированиеимоделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий(технических,бытовых,учебныхипр.).Изделие,детальизделия(общеепредставление).Понятиеоконструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединениядеталей.Основныетребованиякизделию(соответствиематериала,конструкциивнешнегооформлениянаназначениюизделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку,простейшемучертежуилиэскизуипозаданнымусловиям(технико-технологическим,функциональным,декоративно-художественнымипр.).Конструированиеимоделированиенакомпьютереивинтерактивномконструкторе.

Практикаработынакомпьютере

Информация,ееотбор,анализисистематизация.Способыполучения,хранения,переработкиинформации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общеепредставление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейшихсредств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.Соблюдениебезопасныхприемовтрудаприработенакомпьютере;бережноеотношениектехническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовымиматериаламина электронныхносителях.

Работаспростымиинформационнымиобъектами(текст,таблица,схема,рисунок): преобразование,создание,сохранение,удаление.Созданиенебольшоготекстапоинтересн ойдетямтематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программWordи PowerPoint.

3.2.2.4. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

История и современное развитие физической культуры.

Физическая культура у народов Древней Руси. Связь ее содержания с их трудовой деятельностью. История развития физической культуры в XVII–XIX вв., ее роль и значение для подготовки солдат русской армии.

Физическая культура человека

Самбо как элемент национальной культуры и обеспечения безопасной жизнедеятельности человека.

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя

зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

3.Физическое совершенствование

3.1Физкультурно - оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

3.2.Спортивно-оздоровительная деятельность

Раздел 1. Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

***Раздел 2.Гимнастика*:**

Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд, перестроения поворотом в движении.

Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; равновесие; гимнастический мост.

Акробатические комбинации - различные варианты разнообразных акробатических упражнений, логично связанных между собой. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, упоры, перемахи и их сочетание в гимнастических комбинациях. Пример: из виса стоя прыжком в упор — опускание вперед в вис присев — толчком ног перемах ногами под перекладиной в вис согнувшись — поочередно отпуская руки, вис на согнутых ногах — поднимая туловище вперед, вис на согнутых ногах и руках (вис завесом двумя) — разгибая ноги и опуская их назад, вис стоя сзади — отпуская руки, шагом вперед основная стойка.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке. Танцевальные упражнения. Лазанье по канату, шесту; передвижения и повороты на гимнастическом бревне.

Игры - задания с использованием строевых упражнений: «Становись — разойдись», «Смена мест», Игры-задания на координацию движений: «веселые задачи», «запрещенное движение».

Раздел3. Самбо.

ТБ и страховка во время занятий Единоборствами. Приёмы самостраховки: на спину перекатом, на бок перекатом, при падении вперед на руки, при падении на спину через мост, на бок кувырком. Упражнения для бросков: удержаний, выведения из равновесия, подножек, подсечек, бросков захватом ног.

Упражнения для тактики: подвижные игры, игры-задания.

Удержания: сбоку, со стороны головы, поперек, верхом. Варианты уходов от удержаний. Учебные схватки на выполнение изученных удержаний. Переворачивания партнера, стоящего в упоре на руках скручиванием захватом руки и ноги (снаружи, изнутри), захватом шеи и руки с упором голенью в живот. Активные и пассивные защиты от переворачиваний. Комбинирование переворачиваний с вариантами удержаний.Выведение из равновесия: партнера стоящего на коленях рывком и

скручиванием, партнера в приседе толчком, партнера стоящего на одном колене рывком, скручиванием, толчком. Игры-задания и учебные схватки на выполнение изученных выведений из равновесия.

Раздел4. Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;Броски: большого мяча (1кг) на дальность разными способами.Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел 5. Кроссовая подготовка. Бег в чередовании с ходьбой до 150 м. Бег в чередовании с ходьбой 50м.- бег, 50м.-ходьба Медленный бег 400м. Развитие выносливости. Равномерный, медленный бег от 3 мин. до 5 мин. Кросс по слабопересеченной местности до 1км., 1500км. Бег до 6 минут.
Бег с изменением направления. Бег с преодолением препятствий. Бег на выносливость 1000м. Преодоление полос препятствий.
Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским Физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО).
Челночный бег 3х10 м, бег на 30 м., бег на 60м.,смешанное передвижение (1 км), подтягивание из виса на высокой перекладине, подтягивание из виса лежа на низкой перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу,прыжок в длину с места толчком двумя ногами,прыжок в длину с разбега, метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м.,метание мяча весом 150 г.,смешанное передвижение на 1,5 км по пересеченной местности.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости. Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координациюс асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гимнастические палки), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках(с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики. Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами. *Развитие выносливости*: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см);передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузокв горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

3.2.2.5. Кубановедение

1класс (33 часа)

Введение. Мой родной край .

Раздел 1. Яимоясемья.

Будемзнакомы!Ктоя?Какой я?Любимыезанятия.Моясемья.Обязанностивнашей семье.

Увлечениячленовсемьи.Семейныетрадиции.

Праздники,которыемыотмечаемвместе.Творческийпроект«Будемжитьоднойсемьей» .

Раздел 2. Яимояшкола.

Нашашкола.Правилаповедениявшколе.Знакомствосошколой.Традициинашейшколы,Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.Творческийпроект «Мы такие разные, но такпохожи».

Раздел3. Яимои родные места

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правилаповедения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Трудмоихродных. Исследовательскийпроект «Какойяжитель».

Раздел 4. Яиприродавокруг меня

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях идомашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края.Творческаямастерская«Милыйсердцууголок».

Раздел5.ДуховныеистокиКубани

Семья.Родители.Родительскаялюбовьиблагословение.Традициисемьи.Нашашкола.Воскресные,светскиеиправославныешколы.Достопримечательности.Духовныесвятынимоеймалойродины.

2класс

Введение. Символика района (города), в котором я живу.

Раздел 1.Природамоейместности.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.Часть1: «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмымоей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.

Разнообразие растительного мира моейместности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощьприотравлениядовитымирастениями.Животныймирмоейместности.Краснаякнигакраснодарскогокрая.Правилазащитниковприроды.

Исследовательскийпроект«Растенияиживотныевприродеижизнилюдей».**Раздел2.Населенные пункты.**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.Часть2: «Зимушка-зима,зимаснежнаябыла».

Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района).Улицымоегонаселённогопункта.Происхождениеихназваний.Именазнамениты хлюдейвназванияхулиц.Историческиеикультурные достопримечательности.Спортивнаяжизньвмоёмгороде(районе).

Исследовательскийпроект«Гдеямогупроводитьсвободноевремя».

Раздел3. Труд и бытмоихземляков.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть3: «Ласточкас весною всеник намлетит».

Земляки — жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли.Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространенные в районе. Знаменитые люди. Доскапочёта в населённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи.Религиозныетрадициимоих земляков.

Творческийпроект«Трудвмоейсемье».

Годовойисследовательскийпроектсезонныхизменений.Часть4:«Здравствуй,лето!».

Раздел4.ДуховныеистокиКубани

Роднаяземля.Родина.Поклонныекресты.Духовныеродникижизни.Религиозныетрадициимоихземляков.Красныйугол.Икона.«Нетбольшетойлюбви,чемжизньотдатьзадруги своя»

4 класс

Введение.Изучаемроднойкрай.

Раздел1.Нетвмирекраше Родинынашей.

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы, Природные явления(дождь, ветер, снег; туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение,смерч,наводнение,сель,бора).Правилабезопасногоповедения.Взаимопомощьземляков.ВодоёмыКраснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарскогокрая. Типы почв, распространённые на территории Краснодарского края. Чернозёмы - природное богатствоКубани.Растительныйиживотныймирравнинноийгорнойчастикраснодарскогокрая.Хвойныеилиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культур-ные растения. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубаньолимпийская.Красотаокружающего мира: талантливые людио нашемкрае.

Творческийпроект«НетвмирекрашеРодинынашей».**Раздел2. Безпрошлогонетнастоящего.**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческаякарта,историяпакарте.ПереселениеказаковнаКубань.Основаниепервыхгородовистаниц.ПервыехрамынаКубани. Добрые соседи.Майкоп-столицаРеспублики

Адыгея.

Исследовательскийпроект«Безпрошлогонетнастоящего».

Раздел3. Казачьемуродунетпереводу.

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины, Из историикубанскихфамилий.Семейныеценности.Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачийфольклор.Культурные, исторические, спортивныетрадициинашегокрая.

Проектнаяработа«Казачьемуродунетпереводу».

Раздел4.ДуховныеистокиКубани

СвятыеисточникиКубани.Храмы.Внутреннееивнешнееустройство.Именины.Подвиг материнства.

5 класс

Введение.МойкрайнакартеРоссии.

Раздел1.Берегиземлюродимую,какматьлюбимую.

Природныезоны края. Кавказский биосферный заповедник.Заказники.Школьныелесничества.Естественныеиискусственныеводоёмы.Использованиеиохранаводоёмов Краснодарскогокрая.Защитаи охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, ихиспользование(нефть,газ,песок,глина,мергель,гипс,известняк).Целебныеминеральные источникиигрязи.ЗначениеприродныхбогатствКраснодарскогокраядляжителейРоссии.

Проектнаяработа«Берегиземлюродимуюкакматьлюбимую».

Раздел2. Земля отцов- мояземля.

Вещественныеисторическиеисточники.ИсторияКубаниархитектуре.Древниежилища.Современныйобликкрая:здания,сооружения(культовые,спортивныеидр.).Вещирассказываютопрошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремесла и промыслы. Одежда жителей Кубани впрошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных,научныхисточниках.Современныеписьменныеисточники.Устнаяисторияродногокрая.Обычаиитрадиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар - административный центрКраснодарскогокрая. Губернатор.

Проектнаяработа«Земляотцов-мояземля».

Раздел3.Жизньдалана добрыедела.

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордостьстраны.Радетелиземликубанской.Ты-наследникземлиотцов.Проектнаяработа«Жизньдананадобрыедела».

Раздел4.ДуховныеистокиКубани

Библия.Библиотеки.КультурноенаследиеКубани.Музеи-хранителиматериальнойидуховнойкультуры.Якак хранитель духовного наследияКубани. 10заповедей.

В соответствии с приложением к письму министерстваобразования науки и молодежнойполитики Краснодарского края от 08.08.2016 года № 13-13834/ 16-1« О преподавании учебногопредмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году в каждыйгод обучения (1-11 класс) учебногопредмета«Кубановедение»вводитсятематическийраздел«ДуховныеистокиКубани» (4часа).

2.3.Рабочаяпрограммавоспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ СОШ №9 им.П.К.Жукова (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания»,

утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условийгармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАУО СОШ №9 им.П.К.Жукова является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 4535 человек, численность педагогического коллектива – 34 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОУ СОШ №9 им.П.К.Жукова (далее – школа) - это станичная школа, удаленная от культурных и научных центров. В школе имеется Штаб воспитательной работы, обеспеченный кадровым составом: заместитель директора – 1 ставка, социальный педагог – 1 ставка, педагог-психолог – 1 ставка, педагог дополнительного образования -1 ставка, 21 классный руководитель.

Социокультурная среда станицы более консервативна и традиционна, направленная на воспитание поколения людей, убежденных в процветании своей Родины, благородных, готовых к подвигу, тех, которых принято называть коротким и емким словом - «патриот». Круг общения детей в станице не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у несовершеннолетних значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. 80% педагогов школы являются коренными жителями станицы Темиргоевской, многие являются выпускниками нашей школы. Как жители одного населенного пункта знакомы с семьями обучающихся, с их бытом взаимоотношениях в семьях, данный факт способствует установлению доверительных отношений между всеми участниками учебного-воспитательного процесса.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. При создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности воспитания в сельской среде.

МАОУ СОШ №9 им.П.К.Жукова ведёт тесное сотрудничество с Темиргоевским КДЦ, администрацией Темиргоевского сельского поселения, КДН и ЗП Курганинского района, ОПДН.

В школе функционируют отряды ЮИД, ДЮП, волонтерский кружок «Молодежь XXI

века», казачьи классы (Союз казачьей молодежи Кубани), военно-патриотический клуб «Пост №1», спортивный клуб «Олимп», музейный клуб «Исток», Центр гуманитарного и цифрового развития «Точка Роста».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- углубление знаний учащихся об особенностях казачьей культуры, формирования глубоких гражданских и патриотических чувств у подрастающего поколения, создания условий для активизации изучения истории и привития любви к родному краю;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цельвоспитания* в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально - значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально - значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально - значимых дел).
Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.
Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:
1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень **начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально - значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально -значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально - значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.
2. В воспитании детей подросткового возраста **(уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально -

значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе, в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста **(уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально - значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально - значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований,

опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально - приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности школы, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся, и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися, вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном

детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально -значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где

полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

3.4. Модуль «Гражданско - патриотическое воспитание»

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.
Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:
- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной

гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:
- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, проект «Согреем ладони, разгладим морщины», акция «Дорогами славы», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);
- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и Дню защитника Отечества; линейки, посвященные памятным датам истории страны).

3.5. Модуль «Духовно – нравственное воспитание»

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.
Цель духовно-нравственного воспитания – воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
Задачи в области формирования личностной культуры:
- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование нравственного самосознания личности (совести);
- принятие детьми базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата,
- осознание школьниками ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.
Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности **с обучающимися являются:**
1. Занятия по познавательному развитию на тему духовно–нравственного воспитания детей.
2. Экскурсии, целевые прогулки по городу.
3. Тематические вечера досуга эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
4. Беседы с детьми о правилах поведения.
5. Прослушивание духовной музыки, колокольных звонов, колыбельных песен, знакомство с творчеством и биографией русских композиторов.
6. Этические беседы.
7. Встречи с семьями (рассказы о семейных традициях, реликвиях, оформление наглядно–

иллюстративного материала «История моей семьи». Совместные творческие работы детей и родителей).
8. Чтение художественной литературы по духовно–нравственной тематике.
9. Посещение музея, библиотеки с целью знакомства с духовными ценностями и историей Отечества.
10. Выставки фотоматериалов, семейных стенгазет, совместных творческих работ детей и родителей.
11. Проведение совместных с родителями праздников.

3.6.Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МАОУ СОШ №9 им.П.К.Жукова этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике:
-профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся (соблюдение требований Закона КК № 1539-КЗ);
- профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании («Антинарко»);
-профилактика экстремизма и терроризма;
- гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся;
-профилактика суицидального поведения подростков;
-профилактика самовольных уходов;
-профилактика буллинга, скулшутинга, моббинга, кибербуллинга;
- формирование жизнестойкости обучающихся;
- информационная безопасность обучающихся
- профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта
- противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся: обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», соблюдение требований Закона КК № 1539-КЗ«О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» в образовательном учреждении.

Организационная работа:
- планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- организация работы Совета профилактики,
- организация работы ШВР,
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию

классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

Диагностическая работа:

- сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируется и систематизируется информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними;

Профилактическая работа с детьми:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- организация правового всеобуча;
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися.

Индивидуальная профилактическая работа:

- беседы педагога-психолога, классного руководителя, инспектора ОПДН, администрации школы с подростком;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учет;
- проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании:

Организационная работа:

-планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.

Диагностическая работа:

-организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

- беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

- родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
- привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся:

Организационная работа:

-планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;

- проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.

Профилактическая работа с родителями:
- родительские собрания, родительский всеобуч;
- привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся:

Организационная работа:
- планирование работы по формированию жизнестойкости.

Диагностическая работа:
- проведение диагностик и психологических методик.

Профилактическая работа с детьми:
- психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:
-родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

Профилактика самовольных уходов:

Организационная работа:
-планирование работы по профилактике самовольных уходов;

Диагностическая работа:
-проведение диагностик и психологических методик;

Профилактическая работа с детьми:
-психологические, правовые классные часы;

Профилактическая работа с родителями:
- общешкольные, классные родительские собрания, индивидуальные консультации.

Информационная безопасность обучающихся:

Организационная работа:
-планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:
-проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:
-родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта:

Организационная работа:
-планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта, планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:
- проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД;
- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня;
- активизация деятельности школьного отряда «ЮИД».

Профилактическая работа с родителями:
-родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность:

Организационная работа:
-планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:
-участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:
-родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Профилактика буллинга, моббинга, кибермоббинга, кибербуллинга и скулшутинга

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален.

Англоязычное слово «**буллинг**» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, **моббинг, буллинг, кибермоббинг и кибербуллинг** – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления.

Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подразнивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить. Это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унизить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики -булли - чрезвычайно изобретательны.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины -**кибермоббинг и кибербуллинг**.

Кибермоббинг и кибербуллинг – интернет-травля - это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д. **Интернет-травля** может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Скулшутинг – это вооруженное нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения.

Причины совершения детьми «скулшутинга»:

для того, чтобы человек совершил противоправное действие, направленное против жизни и здоровья себя или окружающих, он должен находиться в особом состоянии, которое обусловлено влиянием внешних и внутренних факторов.

Среди внешних факторов можно отметить:

- отсутствие внимания родителей к ребенку;
- ссоры с членами семьи;
- трудности ребенка в общении со сверстниками, конфликты с ними и педагогами;
- смерть родственников друзей;
- доступ ребенка к огнестрельному и холодному оружию;

- интерес ребенка к компьютерным играм, в которых присутствуют сцены насилия, а также его доступ к сайтам и группам в сети Интернет, пропагандирующим идеологию «скулшутинга».

К внутренним факторам следует отнести:

- депрессивное состояние ребенка;
- внушаемость и ведомость ребенка;
- психическое отклонение у ребенка.

Целью профилактики буллинга является:

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

З**адачи**:

1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Направления работы:

1. Направления работы на уровне школы:

- диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества.

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).

3. Направления работы с учащимися:

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся;
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников;
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Половое воспитание – это система мер педагогического воздействия на детей и подростков с целью создания у них правильного представления о сущности взаимоотношений полов и воспитании норм поведения в половой жизни.

Цель полового воспитания – сформировать у детей и подростков правильное понимание сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов и потребность руководствоваться ими во всех сферах деятельности. Такими нормами и установками являются:

- понимание человеком общественного интереса, который заключен в его взаимоотношениях с другим полом;
- умение находить правильное решение конкретных нравственных проблем, возникающих в сфере этих взаимоотношений;
- устойчивость к навязыванию подрастающему поколению сексуальной распущенности, потребительского отношения к другому полу, пренебрежения моральными ценностями.

Задачи полового воспитания:
-воспитание у подростка чувства социальной ответственности за каждый поступок;
-стимулирование стремления к тому, чтобы иметь прочную, здоровую, дружную семью, сознательно относиться к воспитанию своих детей;
-воспитание у подростков чувства воспитания к другим подросткам;
-выработка умения оценивать свои поступки в отношении других людей;
-воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, формирование убеждения о вреде ранних половых связей и недопустимости безответственности и легкомыслия в сфере отношений с представителями другого пола;
-разъяснение сути понятия «взрослость».
Формы реализации полового воспитания:
- работа с педагогическим коллективом: педагогические советы, совещания при директоре, заседания МО классных руководителей;
- работа с родителями (формирование у родителей представления о главных этапах полового воспитания и создании оптимальных условий для правильного полового развития ребенка): общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, консультации педагога – психолога, лекции и беседы, индивидуальная работа, размещение информации на школьном сайте;
- работа с детьми и подростками (выработка у детей навыков и знаний, связанных с полом, с учетом возрастных особенностей): классные часы, беседы, индивидуальная работа, уроки нравственности, викторины, интеллектуально – познавательные игры, круглые столы, тренинговые занятия (направленные на информирование подростков об институте семьи и брака, профилактику раннего вступления в половую связь, вредных привычек, заболеваний, передающихся половым путем, нежелательной беременности, абортов, сексуального насилия и пр.).
Формы и методы контроля успешности проводимых мероприятий:
- анкетирование;
- тестирование.

Модуль 3.7. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально - значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально - значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально - значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов
Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально - значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
Художественное творчество.Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих

способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

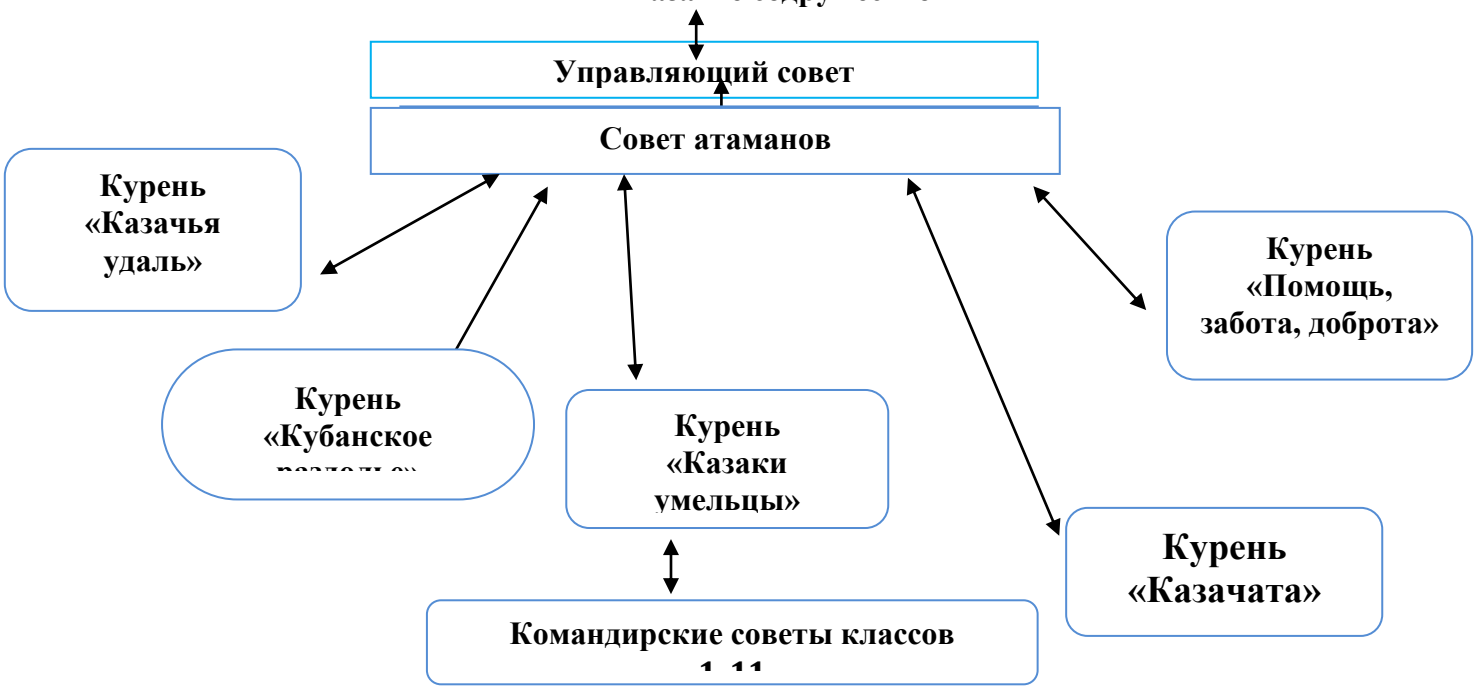
Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Структура
ученического самоуправления
МАОУ СОШ №9 им.П.К.Жукова
«Казачье содружество»



На уровне школы:

через деятельность Атамана «Казачьего содружества» и Управляющего Совета школы, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность учащихся, состоящих в Совете атаманов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего органа самоуправления Управляющего Совета – активные обучающиеся-лидеры по разным направлениям школьной жизни, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение по программе «Школьная служба примирения» и курируемой школьным педагогом - психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Курень «Помощь, забота, доброта», Курень «Казачья удаль», курень «Кубанское раздолье», курень «Куазака умельцы», курень «Казачата»);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения», РДШ.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.10. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

3.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ»), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий.

Трудовое воспитание школьников – это составная часть целостного педагогического процесса, которая включает в себя передачу школьникам трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудового сознания и активности.

Трудовое воспитание направлено на организацию и стимулирование трудовой деятельности учащихся, формирование у них добросовестного отношения к труду, проявление инициативы, творчества, стремление к достижению высоких результатов в работе.

Цель:
- формирование ответственного отношения к труду, выбору профессии;
- формирование художественно-творческих способностей обучающихся путем создания условий для самореализации личности;
- развитие нравственно-психологической и практической подготовки учащихся к труду, самостоятельности анализа и мышления;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки, любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе.
Задачи:
- формирование твердых убеждений в том, что труд является основой общественного и личного благополучия;
- формирование трудовых умений и навыков, овладение техникой безопасности при выполнении различных видов работ;
- ознакомление с терминологией каждого вида труда;
- формирование профессиональных интересов к конкретным профессиям и специальностям;
- формирование интереса к декоративно – прикладному искусству;
- формирование чувства самоконтроля, взаимопомощи;
- развитие образного мышления, творческих способностей, творческой активности, воображения, фантазии, внимания, памяти, терпения, трудолюбия, интереса к истории родного края, его культуре, а также культуре других народов;
- воспитание художественного вкуса, чувства прекрасного, гордости за свой выполненный труд, уважения к людям труда, бережливости, трудолюбия.
Виды деятельности с обучающимися:
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии;
- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работу качественно;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения.
Используемые в урочное и во внеурочное время формы и методы:
-экскурсии,
- кружковая работа,
-диспуты,
-семинары,
-конкурсы,
- викторины,
-встречи,

-общественно полезная работа: субботники, трудовые акции (как в учебное, так и в каникулярное время), летняя трудовая практика, трудоустройство несовершеннолетних.

3.12. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально - одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.13. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео - информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через школьную интернет-группу подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которой является освещение через социальные сети: Instagram, ВКонтакте, мессенджер WhatsApp наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющую видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров.

3.14. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение в коридорных пространствах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а

также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка цветочных клумб и аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.15. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:
- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.
Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:
- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.
Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие*:*
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.
Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.
Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, лидером ШУС и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.
Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы в школе;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

2.5. Программаформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасно гообразажизни

2.5.1. Пояснительнаязаписка

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся, всоответствии с определением Стандарта, - это комплексная программа формирования ихзнаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранениеиукреплениефизическогоипсихологическогоздоровьякакодногоизценностныхсоставляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка,достижениюпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни науровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающихсущественноевлияниена состояние здоровьядетей:

• неблагоприятныесоциальные,экономическиеиэкологическиеусловия;
• активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правилповедения,привычек;
• особенностиотношенияобучающихсямладшегошкольноговозрастаксвоемуздоровью,существенноотличающиесяоттаковыхувзрослых,чтосвязаносотсутствиемудетейопыта «нездоровья»(заисключениемдетейссерьёзнымихроническимизаболеваниями)и восприятиемребёнкомсостоянияболезниглавнымобразомкакограниченияясвободы(необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозироватьпоследствиясвоегоотношениякздоровью,чтообусловливает,всвоюочередь,невосприятиеребёнкомдеятельности,связаннойсукреплениемздоровьяипрофилактикойегонарушений,как актуальной и значимой(ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальныхпотребностей,оннезнает,чтотакоебудущее,ипоэтомунизачтонепожертвуетнастоящимрадибудущегоибудетсопротивлятьсяневозможностиосуществлениясвоихжеланий).

Наиболееэффективнымпутёмформированияэкологическойкультурыздоровогоиобезопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем,воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующаяактивной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающаяспособностьпониматьсвоёсостояние,знатьспособыивариантырациональнойорганизациирежимадняи двигательной активности,питания, правилличнойгигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует ихиспользования,еслиэтонестановитсянеобходимымусловиемежедневнойжизниребёнкавсемьеи образовательномучреждении.

Привыборестратегиивоспитаниякультурыздоровьявмладшемшкольномвозрасте

необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста,опиратьсяназонуактуальногоразвития,исходяизтого,чтоформирование культурыздоровогоибезопасногообразажизни— необходимыйиобязательныйкомпонентздоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующейздоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая еёинфраструктуру,созданиеблагоприятногопсихологическогоклимата,обеспечениерациональной организации учебного процесса, эффективнойфизкультурно-оздоровительнойработы,рационального питания.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизниявляетсяпросветительскаяработасродителями(законнымипредставителями)обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе сдетьми, к разработке программыформирования культуры здорового и безопасного образажизни.

2.5.2. Цель,задачиирезультатыдеятельности,обеспечивающейформированиеосновэкологическойкультуры,сохранениеиукреплениефизического,психологическогоисоциального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования, описаниеценностныхориентиров, лежащихв ееоснове

Программаформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизни должнаобеспечивать:

- формирование представленийоб основах экологическойкультуры на примере экологическисообразногоповедениявбытуиприроде,безопасногодлячеловекаиокружающейсреды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованногоотношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни иорганизации здоровьесберегающегохарактера учебнойдеятельностии общения;
- формированиепознавательногоинтересаибережногоотношениякприроде;
- формированиеустановокнаиспользованиездоровогопитания;
- использованиеоптимальныхдвигательныхрежимовдлядетейсучетомихвозрастных,психологическихиинымиособенностей,развитиепотребностивзанятияхфизическойкультуройи спортом;
- формированиенегативногоотношениякфакторамрисказдоровьюдетей(сниженнаядвигательнаяактивность,курение,алкоголь,наркотикиидругиепсихоактивныевещества,инфекционныезаболевания);
- становлениеуменийпротивостояниявовлечениювтабакокурение,употреблениеалкоголя,наркотическихисильнодействующихвеществ;
- формированиепотребностиребенкабезбоязненнообращатьсяврачуполюбымвопросам,связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовностисамостоятельноподдерживатьсвоездоровьенаосновеиспользованияна выковличнойгигиены;
- формированиеосновздоровьесберегающейучебнойкультуры:уменийорганизовыватьуспешнуюучебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства иприемывыполнениязаданий сучетоминдивидуальных особенностей;
- формированиеуменийбезопасногоповедениявокружающейсредеипростейшихумени

йповедениявэкстремальных(чрезвычайных) ситуациях.

2.5.3. Направлениядеятельностипоздоровьесбережению,обеспечениюбезопасностиформированиюэкологическойкультурыобучающихся.

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигаетсяопытприменениясформируемыхусилиямивсехучебныхпредметовуниверсальныхучебныхдействий,ценностныхориентацийиоценочныхумений,социальныхнорм поведения,направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека иприроды. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречияэкологическогосознанияэтоговозраста«хочу—нельзя»иегоэмоционального переживания.

Основнымиисточникамисодержаниявыступаютэкологическиеобразывтрадицияхитворчестверазных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно- исследовательская,образно-ознавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная,общественнополезная.

Формируемыеценности:природа,здоровье,экологическаякультура,экологическибезопасное поведение.

Организацияработышколыпоформированиюуобучающихсяэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообраза жизниосуществляетсявдваэтапа.

Первыйэтап— анализсостоянияипланированиеработыобразовательногоучреждениянаданному направлению,втомчислепо:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе,сформированностиэлементарныхнавыковгигиены,рационального питанияипрофилактикевредныхпривычек;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями(законнымипредставителями);
- выделениюприоритетовв работеобразовательногоучреждениясучётомрезультатовпроведённогоанализа,атакжевозрастныхособенностейобучающихсянаступенинаначальногообщего образования.

Второйэтап—организацияработышколыподанномунаправлению.

1. Просветительско-воспитательнаяработасобучающимися,направленная наформированиеценностиздоровьяиздорового образажизни,включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательныхпрограмм, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни,которыедолжныноситьмодульныйхарактер,реализовыватьсявовнеурочнойдеятельностилибовключатьсяв учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактикевредныхпривычек;
- проведениеднейздоровья,конкурсов,праздниковидругихактивныхмероприятий,направленныхнапропагандуздорового образа жизни;
- созданиевшколеобщественногосоветапоздоровью,включающегопредставителейадминистрации,учащихсястаршихклассов,родителей(законныхпредставителей).

2. Просветительскаяиметодическаяработаспедагогами,специалистамииродителями(законнымипредставителями),направленнаянаповышениеквалификацииработников школыиповышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны иукрепленияздоровья детей, включает:

- проведениесоответствующихлекций,семинаров,круглыхстоловит.п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей)

необходимойнаучно-методическойлитературы;

- привлечениепедагогов,медицинскихработников,психологовиродителей(законныхпредставителей)ксовместнойработепопроведениюоздоровительныхмероприятийиспортивныхсоревнований.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированиюэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизнипредставленаввидепятивзаимосвязанныхблоков:посозданиюздоровьесберегающейинфраструктуры,рациональнойорганизацииучебнойивнеучебнойдеятельностиобучающихся,эффективнойорганизациифизкультурно-оздоровительнойработы,реализациюобразовательнойпрограммыипросветительскойработысродителями(законнымипредставителями);испособствуетформированиюуобучающихсяценностиздоровья,сохранениюиукреплениюуних здоровья.

Здоровьесберегающаяинфраструктураобразовательногоучреждениявключает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническимнормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны трудаобучающихся;
- наличиеинеобходимоеоснащениепомещенийдляпитанияобучающихся,атакжедляхранения иприготовленияпищи;
- организациюкачественногогорячегопитанияучащихся,втомчислегорячихзавтраков;
- оснащённостькабинетов,физкультурногозала,спортплощадокнеобходимымигровымиспортивнымоборудованиемиинвентарём;
- наличиенеобходимогоиквалифицированногосоставаспециалистов,обеспечивающиходоровительнуюработусобучающимися(учителяфизическойкультуры,психолог,медицинскиеработники).

Ответственностьиконтрользареализациюэтогоблокавозлагаетсянаадминистрациюшколы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная наповышениеэффективностиучебногопроцесса,снижениеприэтомчрезмерного функциональногонапряженияиутомления,созданиеусловийдляснятияперегрузки,нормальногочередованиятруда иотдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебнойнагрузки(выполнениедомашнихзаданий,занятиявкружкахиспортивныхсекциях)учащихсянавсехэтапахобучения;
- использованиеметодовиметодикобучения,адекватныхвозрастнымвозможностямиособенностямобучающихся(использованиеметодик,прошедшихапробацию);
- введениелюбыхинновацийвучебныйпроцесстолькоподконтролемспециалистов;
- строгоесоблюдениевсехтребованийкиспользованиютехническихсредствобучения,втомчислекомпьютеровиаудиовизуальныхсредств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития итемпадеятельности),работапоиндивидуальнымпрограммамначальногообщегообразования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченнымивозможностямиздоровья.

Эффективностьреализацииэтогоблоказависитотдеятельностикаждогопедагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечениерациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физическогоразвитияидвигательнойподготовленностиобучающихсявсехвозрастов,повышениеадаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся иформированиеэкологическойкультуры,здоровья,включает:

- полноценнуюиэффективнуюработусобучающимисявсехгруппздоровья(наурокахфиз культуры,в секцияхи т.п.);
- рациональнуюисоответствующуюорганизациюуроковфизическойкультурыизанятий активно-двигательногохарактеранаступенинаначальногообщегообразования;
- организациючасаактивныхдвижений(динамическойпаузы);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующихэмоциональнойразгрузкеиповышению двигательнойактивности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективногофункционирования;
- регулярноепроведениеспортивно-оздоровительныхмероприятий(днейспорта,соревнований,олимпиад,походовит. п.).

Реализацияэтогоблоказависитотадминистрациииобразовательногоучреждения,учителяфизич ескойкультуры,медицинскихработников,психологов,атакжевсехпедагогов.

Реализациядополнительныхобразовательныхпрограммпредусматривает:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование экологическойкультуры,ценностиздоровьяиздоровогообразажизни,вкачествеот дельныхобразовательныхмодулейиликомпонентов,включённыхвучебныйпроце сс;
- проведениеднейздоровья,конкурсов,праздниковит.п.;
- созданиеобщественногосоветапоздоровью,включающегопредставителейадминистра ции,учащихсястаршихклассов,родителей(законныхпредставителей),разрабатыв ающихиреализующихшкольнуюпрограмму«Формированиездоровогоибезопасн огообразажизни»(подпрограммапрограммыразвитияшколы)

Программы,направленныенаформированиеэкологическойкультуры,ценностиздоровья издоровогообразажизни,предусматриваютразныеформыорганизациизанятий:

- интеграциювбазовыеобразовательныедисциплины;
- проведениечасовздоровья;
- факультативныезанятия;
- занятиявкружках;
- проведениедосуговыхмероприятий:конкурсов,праздников,викторин,экскурсийит.п.;
- организациюднейздоровья.

Просветительскаяработасродителями(законнымипредставителями)включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, егоздоровья,факторам,положительноиотрицательновлияющимназдоровьедетей ит.п.;
- приобретениедляродителей(законныхпредставителей)необходимойнаучно-методическойлитературы;
- организациюсовместнойработыпедагоговиродителей(законныхпредставителей)поп роведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредныхпривычеки т. п.

2.5.4. Примерноесодержаниеработыпоформированиюкультуры здоровогоибезопасногообразажизни.

Урочнаядеятельность

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образомжизнииопасностями,угрожающимиздоровьюлюдей.

Физическаякультура– овладениекомплексамиупражнений,разнообразныминавыкамидвигательной

активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значениядляукрепленияздоровья.

Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровьяв поведениилюдей,питании,вотношениикприроде,способысбережениязоровья

Технология–правилатехникибезопасности.

Получениеопытаукрепленияисбережениязоровьявпроцессеучебнойработы

– осмысленноечередованиеумственнойифизическойактивностивпроцессе учёбы;

– регулярностьбезопасныхфизическихупражнений,игрнаурокахфизическойкультуры, напеременахит.п.

– образовательныетехнологии,построенныеналичностноориентированныхподходах,партнёрствеученикаиучителя(проблемныйдиалог,продуктивноечтение,технологияоцениванияучебныхуспехов– правила«самооценка»,«правоотказаоттекущейотметки,правопересдачиконтрольныхработ»ит.п.),–обучениевпсихологическикомфортной,неагрессивной,не стрессовой среде.

Внеурочнаядеятельность

Знакомство с правилами здорового образа жизни,укрепления здоровья, взаимосвязи здоровьяфизического, психического и здоровья общества, семьив ходе различных добрых дел(мероприятий):

– спортивныепраздники,подвижныеигры(вт.ч.сродителями);

– занятиявспортивных секциях;

– туристическиепоходы(развитиевыносливости,интерескфизическойактивности);

– классныечасы,беседы,

- коллективно-творческиеделапопримернымтемам:«Вредныеиполезныедляздоровьяпривычки»,«Человекестьто,чтоонест»,«Убийцылюдей–табак,алкоголь,наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можнолисловомпомочьчеловеку(убедитьвчем-то,отказатьсяотвредныхпривычект.п.)?»ит.п.;

– экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим илигубящимздоровье**;**

– встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники,любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации(преклонныйвозраст,травмаит.п.),спредставителямипрофессий,предъявляющихвысокиетребованиякздоровью,со спортсменами–любителямиипрофессионалами.

Внешкольнаядеятельность

Опытогражденияcвоегоздоровьяиздоровьяблизкихлюдейотвредныхфакторовокружающейсреды:

– соблюдениеправилличнойгигиены,чистотытелаиодежды,корректнаяпомощьвэтоммладшим,нуждающимсявпомощи;

– составлениеисследованиездоровьесберегающемурежимудня–учёбы,трудаиотдыха;

– организацияколлективныхдействий(семейныхпраздников,дружескихигр)насвежемвоздухе,наприроде;

– отказотвредящихздоровьюпродуктовпитания,стремлениеследоватьэкологическибезопаснымправиламвпитании, ознакомлениесними своихблизких;

□противодействие(впределахсвоихвозможностей)курениювобщественныхместах,пьянству, наркомании.

Ожидаемыерезультаты:

● знаниеоценностисвоегоздоровьяиздоровьядругихлюдейдлясамореализациикаждойличности,иотомвреде,который можнонанести здоровью;

- знаниеовзаимозависимостиздоровьяфизическогоинравственного,здоровьячеловекаисреды,его окружающей;
- знаниеоважностиспортаифизкультурыдлясохраненияиукрепленияздоровья;
- знаниеоположительномвлияниинезагрязнённойприродыназдоровье;
- знаниеовозможномвредедляздоровьякомпьютерныхигр,телевидения;
- отрицательнаяоценканеподвижногообразажизни,нарушенияигиены;
- пониманиевлиянияслованафизическоесостояние,настроениечеловека.
- соблюдениеправилгигиеныиздоровогорежимадня;
- подвижныйобразжизни(прогулки,подвижныеигры,соревнования,занятиеспортомит.п.).

2.5.5. Основныенаправленияпросветительскойимотивационнойработы

Направлениедеятельности	***Задачи***	***Содержание***
Санитарно-просветительскаяработа поформированию здоровогообраза жизни	1. Знакомстводетей,родителейсосновными понятиями –здоровье, здоровый образжизни. 2. Формирование навыковздоровогообразажизни,гигиены, правил личнойбезопасности. 3. Обеспечение условий длямотивацииистимулированияздоровогообразажизни	Проведение уроков здоровья,проведение классныхчасовиобщешкольныхмероприятий попропаганде здоровогообраза жизни,формированиюнавыковЗОЖ,гигиеныи личной безопасности
Профилактическая деятельность	1. Обеспечение условий дляранней диагностикизаболеваний,профилактикиздоровья. 2. Созданиеусловий, предотвращающихухудшение состояниездоровья. 3. Обеспечение помощи детям,перенесшим заболевания,в адаптации к учебномупроцессу. 4. Профилактикатравматизма	– Системамерпоулучшениюпитания детей;пропаганда культурыпитаниявсемье. – Система мер по улучшениюсанитарии и гигиены:генеральные уборкиклассных комнат,школы; соблюдениесанитарно-гигиеническихтребований. – Системамерпо предупреждениютравматизма:оформлениеуголковпотехнике безопасности;проведениеинструктажасдетьми. – Профилактика утомляемости:проведениеподвижныхперемен; оборудованиезонотдыха.

Физкультурно-оздоровительная,спортивно-массоваяработа	1. Укрепление здоровья детейсредствами физическойкультурыиспорта. 2. Пропаганда физическойкультуры,спорта,туризмавсемье. 3. Всемерное развитие исодействиедетскомуивзрослому спорту итуризму.	– Увеличениеобъёмаи повышение качестваоздоровительной испортивно-массовойработы в прогимназии:организацияподвижных игр;соревнований поотдельным видамспорта; спартакиады,дниздоровья. – Привлечениекорганизациифизкультурно-оздоровительнойи спортивно-массовойработе с детьмиродителей.

2.5.6. Программноесодержаниепоклассам

Класс	***Содержательныелинии***
1класс	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, ямогу,самсебеяпомогу,навыкисамообслуживания,какаяпользаотпрогулок,зачемнамнужнобытьздоровым,спортвмоейжизни. Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильныйрежимдня,зачемчеловекунуженотдых,зачемнуженсвежийвоздух,спорт вмоей жизни.
2класс	Мызаздоровыйобразжизни,особенностифизиологическогоипсихологическогоздоровьямальчиковидевочек,основныеспособызакаливания,спортвмоейжизни,вмоейсемье,правилабезопасногоповедения.
3класс	Знанияиумения правильнопитаться,витаминывмоейжизни,правилаоказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
4класс	Спортвмоейжизни,нетвреднымпривычкам,рольфизкультурыиспортавформированииправильнойосанки,мышечнойсистемы,иммунитета,быть здоровым–это здорово!

2.5.7. Критерии,показателиэффективностидеятельностишколывчастиформированияздоровогоибезопасногообразажизнииэкологическойкультурыобучающихся

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового ибезопасногообразажизниучащихсяоцениваетсяврамкахмониторинговыхпроцедур,предусматривающихвыявление:динамикисезонныхзаболеваний;динамикишкольноготравматизма;утомляемостиучащихся,сформированностипредставленийобосновахэкологическойкультурынапримереэкологическисообразногоповеденияявбытуиприроде,безопасногодля человекаи окружающейсреды.

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образажизни учащихсянеподлежатитоговойоценке индивидуальныхдостиженийучащихся,однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими

методамиявляются:суждениярродителей,самооценочныесуждениядетей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностныерезультатыобучения:

- ценностноеотношениексвоемуздоровью,здоровьюблизкихиокружающихлюдей;
- элементарныепредставлениявзаимообусловленностифизического,нравственного,социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности всохранениииздоровья человека;
- первоначальныйличныйопытздоровьесберегающейдеятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, егообразования,трудаи творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровьечеловека.

Оценкаикоррекцияразвитияэтихидругихличностныхрезультатовобразовательнойдеятельностиобучающихсяосуществляетсявходепостоянногонаблюдениянедагогавтесномсотрудничествес семьейученика.

МониторингреализацииПрограммывключает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающейсреды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровьечеловека,правилах поведениявшколеивнешколы,втомчисленатранспорте;
- отслеживаниединамикипоказателейздоровьяобучающихся:общегопоказателяздоровья,показателейзаболеваемостиоргановзрениянопорно-двигательногоаппарата;
- отслеживаниединамикитравматизмавобразовательномучреждении,втомчисследорожно-транспортноготравматизма;
- отслеживаниединамикипоказателейколичествапропусковзанятийпоболезни;
- включениевдоступныйширокойобщественностиежегодныйотчётобразовательногоучреждениянобобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологическойкультуре,здоровоми безопасномобразежизни.

МожновыделитьследующиекритерииэффективнойреализацииПрограммыформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизниобучающихся:

- высокаярейтинговаяоценкадеятельностишколыподанномунаправлениювмуниципальнойилирегиональнойсистемеобразования;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг кдругу;
- снижениеуровнясоциальнойнапряжённостивдетскойиподростковойсреде;
- результатыэкспресс-диагностикипоказателейздоровьяшкольников;
- положительныерезультатыанализаанкетпоисследованиюжизнедеятельностишкольников,анкетдляродителей (законныхпредставителей).

2.5.8. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов поформированиюэкологическойкультуры,культурыздоровогоибезопасногообразажизниобучающихся

№п/п	Методика	Инструментарий
1	МетодикаФилипса«Диагностика школьнойтревожности».	Тест-опросник
2	Диагностикауровнясубъективногоконтроля«Чтозависитот меня».	Тест-опросник

3	Диагностика«Комфортностьнауроке».	Анкета
4	Ежегодныемедицинскиеосмотры.	Измерениемассытела, роста,АД.
5	«Отношениеребёнкакобучениюв школе».	Тест-опросник
6	«Рисуноксемьи».	Художественное изображение,собеседование
7	«Личностныеожиданияребёнкав общениисовзрослыми».	Анализситуаций

2.6. Программакоррекционнойработы

2.6.1. Пояснительнаязаписка

ПрограммакоррекционнойработыразработанавсоответствиистребованиямиЗакона«Обобразовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательногостандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также сучетомопытаработышколыподаннойпроблематике,программно-методического,кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательногоучреждения.

Цельпрограммы

Программакоррекционнойработывсоответствиисо Стандартомнаправленана:

- преодолениезатрудненийучащихсявучебнойдеятельности;
- овладениенавыкамиадаптацииучащихсяксоциуму;
- психолого-медико-педагогическоесопровождениешкольников,имеющихпроблемывобучении;
- развитиетворческогопотенциалаучащихся(одаренныхдетей);
- развитиепотенциалаучащихсясограниченнымивозможностями.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения ивоспитания,позволяющихучитыватьособыеобразовательныепотребностидетей сумеренноограниченнымивозможностямиздоровьяпосредствоминдивидуализацииидифференциацииобразовательногопроцесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы полученияобразования, так и различные варианты специального сопровождения детей с умеренноограниченнымивозможностямиздоровья. Это формы обученияявобщеобразовательномклассепообщейобразовательнойпрограмменачальногообщегообразованияилипоиндивидуальнойпрограмме,сиспользованиемнадомнойилидистанционнойформыобучения.Варьироватьсямогутстепеньучастия специалистовсопровождения,атакжеорганизационныеформы работы.

Задачипрограммы:

- своевременноевыявлениедетейструдностямиадаптации;
- определениеособыхобразовательныхпотребностейдетейсумеренноограниченнымивозможностямиздоровья, детей-инвалидов;
- определениеособенностейорганизацииобразовательногопроцессадлярассматриваемойкатегориидетейвсоответствиисиндивидуальнымиособенностямикаждогоребёнка,структуройэтихособенностей истепеньюихвыраженности;
- созданиеусловий,способствующихосвоениюдетьмисумеренноограниченнымивозможностямиздоровьяосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияиихинтеграциивобразовательном учреждении;
- осуществлениеиндивидуальноориентированнойпсихолого-медико-педагогическойпомощидетямсумеренноограниченнымивозможностямиздоровьясучётомособенностейпсихическогоилифизическогоразвития,индивидуальныхвозможностейдетей(всоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии);
- организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным проявлениямидезадаптациик обучению вшколе;
- обеспечениевозможностиобученияивоспитанияподополнительнымобразовательнымпрограммамиполучениядополнительныхобразовательныхуслуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умеренно

ограниченнымивозможностямиздоровья;

- оказаниеконсультативнойиметодическойпомощиродителям(законнымпредставителям)детейсумеренноограниченнымивозможностямиздоровьяпомедицинским,социальным,правовыми другим вопросам.

Содержаниепрограммыкоррекционнойработыопределяютследующие***принципы*:**

Соблюдениеинтересовребёнка.Принципопределяетпозициюспециалиста,который призванрешатьпроблемуребёнкасмаксимальнойпользойивинтересах ребёнка.

Системность.Принципобеспечиваетединстводиагностики,коррекцииразвития,т.е.системныйподход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченнымивозможностямиздоровья,атакжевсесторонниймногоуровневыйподходспециалистовразличного профиля, взаимодействие и согласованность их действийв решении проблемребёнка; участиевданномпроцессевсехучастниковобразовательногопроцесса.

Непрерывность.Принципгарантируетребёнкуиегородителям(законнымпредставителям)непрерывностьпомощидополногорешенияпроблемыилиопределенияподходакеёрешению.

Вариативность.Принциппредполагаетсозданиевариативныхусловийдляполученияобразованиядетьми,имеющимиумеренно ограниченныевозможностиздоровья.

Рекомендательныйхарактероказанияпомощи.Принципобеспечиваетсоблюдениегарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей сумеренноограниченнымивозможностямиздоровьявыбиратьформыполученияедетьмиобразования,защищатьзаконныеправаиинтересыдетей.

2.6.2. Направленияработы,характеристикасодержания

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себявзаимосвязанныенаправления:

- *диагностическаяработа* обеспечиваетсвоевременноевыявлениедетейсограниченнымивозможностямиздоровья,проведениеихкомплексногообследованияиподготовкурекомендацийпоокаданиюимпсихолого-медико-педагогическойпомощивусловияхобразовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающаяработа*обеспечиваетсвоевременнуюспециализированнуюпомощьвосвоениисодержанияобразованияикоррекциюнедостатковвфизическоми(или)психическомразвитиидетейсограниченнымивозможностямиздоровьявусловияхобщеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебныхдействийуобучающихся(личностных,регулятивных,познавательных,коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы сдетьми сумеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализациидифференцированныхпсихолого-педагогическихусловийобучения,воспитания,коррекции,развитияи социализации обучающихся;
- *информационно-просветительскаяработа* повопросам,связаннымсособенностямиобразовательногопроцессадляданнойкатегориидетей,совсемиучастникамиобразовательногопроцесса— обучающимися(какимеющими,такинеимеющимидезадаптивныеособенностиразвития),ихродителями(законнымипредставителями),педагогическимиработниками.

Диагностическаяработавключает:

- своевременноевыявлениедетей,нуждающихсявспециализированнойпомощи;
- раннюю(спервыхднейпребыванияребёнкавобразовательномучреждении)диагностик уотклоненийв развитиии анализпричинтрудностейадаптации;
- комплексныйсборсведенийоребёнкенаоснованиидиагностическойинформацииотспе циалистовразного профиля;
- определениеуровняактуальногоизоныближайшегоразвития обучающегосяс умеренноограниченнымивозможностямиздоровья,выявлениеегорезервныхвозм ожностей;
- изучениеразвитияэмоционально-волевойсферыиличностныхособенностейобучающихся;
- изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияребёнка;
- изучениеадаптивныхвозможностейиуровнясоциализацииребёнкасумеренноограниче нными возможностямиздоровья;
- системныйразностороннийконтрольспециалистовзауровнемидинамикойразвитияребёнка;
- анализуспешностикоррекционно-развивающейработы.*Коррекционно-развивающаяработавключает:*
- выбор оптимальных для развития ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровьякоррекционныхпрограмм/методик,методовиприёмовобученияв соответ ствиисегоособымиобразовательными возможностями;
- организацияиипроведениеспециалистамииндивидуальныхигрупповыхкоррекцион но-развивающихзанятий,необходимыхдляпреодолениядезадаптацииитрудностейоб учения;
- системноевоздействиенаучебно-познавательнуюдеятельностьребёнкавдинамикеобразовательногопроцесса,напр авленноенаформированиеуниверсальныхучебныхдействий икоррекциюдезадаптивныхпроявлений;
- коррекцияиразвитиевысшихпсихическихфункций;
- развитиеэмоционально-волевойиличностнойсферребёнка;
- социальнуюзащитуребёнкавслучаяхнеблагоприятныхусловийжизниприпсихотравми рующихобстоятельствахврамкахправовыхвозможностейобразовательногоучре ждения.

Дляповышениякачествакоррекционнойработынеобходимовыполнениеследующихусловий:

- формированиеУУДнавсехэтапахучебногопроцесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных,существенныхпризнаковпредметов,развитиеуменийсравни вать,сопоставлять;
- побуждениекречевойдеятельности,осуществлениеконтролязаречевойдеятельностьюдетей;
- установлениевзаимосвязимеждувоспринимаемымпредметом,егословеснымобозначе ниемипрактическимдействием;
- использованиеболеемедленноготемпаобучения,многократноговозвращениякизученн омуматериалу;
- максимальноеиспользованиесохранныханализаторовребенка;
- разделениедеятельностьнаотдельныесоставныечасти,элементы,операции,позволяющ ееосмысливатьихвовнутреннемотношении друг кдругу;
- использованиеупражнений,направленныхнаразвитиевнимания,памяти,восприятия.

ЕщеоднимусловиемуспешногообучениядетейсОВЗявляетсяорганизациягрупповыхиин дивидуальныхзанятий,которыедополняюткоррекционно-развивающуюработу,инаправлены на преодоление специфических трудностей

и недостатков, характерных дляучащихсясОВЗ.

Целькоррекционно-развивающихзанятий – коррекциянедостатковпознавательнойиэмоционально-личностнойсферыдетейсредствамиизучаемогопрограммногоматериала.

Задачи, решаемыенакоррекционно-развивающихзанятиях:созданиеусловийдляразвитиясохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышениеуровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;коррекцияотклоненийвразвитиипознавательнойиэмоционально-личностнойсферы;формированиемеханизмовволевойрегуляциивпроцессеосуществлениязаданнойдеятельности;воспитаниеумениясобщаться,развитиекоммуникативныхнавыков.

Занятиястроятсясучетомосновныхпринциповкоррекционно-развивающегообучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушенийразвития,преодолениетрудностейразвития),профилактических(предупреждениеотклоненийитрудностейвразвитии)иразвивающих(стимулирование,обогащениесодержанияразвития,опораназонуближайшегоразвития)задач**.**

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологоминдивидуальныхпробеловвихразвитииобучении.Индивидуальныеигрупповыекоррекционныезанятияоказываютсязапределамимаксимальнойнагрузкиобучающихся.Надолю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятияведутсяиндивидуальноиливмаленькихгруппах(издвух-трехобучающихся),укомплектованныхнаосновесходствакорригируемыхнедостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся,удовлетворительноусваивающиеучебныйматериалвходефронтальной работы,киндивидуальнымзанятиямнепривлекаются,помощьоказываетсяученикам,испытывающимособыезатрудненияобучении.Периодическинаиндивидуальныезанятияпривлекаютсятакжеучащиеся,неусвоившиематериалвследствиепропусковуроковпо

болезнилибоиз-за«нерабочих»состояний(чрезмернойвозбудимостиилизаторможенности)во времяуроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Вовремя индивидуальных занятий со свободными учениками работает психолог, либо детинаходятсяназанятияхповнеурочнойдеятельности.Коррекционнаяработаосуществляетсяврамкахцелостногоподходаквоспитаниюиразвитиюребенка.Всвязисэтим,работавчасыиндивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а ненатренировкуотдельныхпсихическихпроцессовилиспособностейучащихся.Планируетсяне столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения),сколькосоздание условий дляразвития ребенка.

№ п/п	Списокучащихся	Месяц(декабрь)			Чтопройдено	Чтозадано надом
		1	3	5	9	
1	…….		+	+		1.Развитиетонкоймоторикиведущейруки. 5.Развитиепроизвольноговнимания.

2	…….	+	+		+	3.Формаицветкакосновныехарактеристикиобъектовокружающегомира. 9.Работасинформацией,представленнойвразных формах.
3	……	+	+		+	3.Формаицветкакосновныехарактеристикиобъектовокружающегомира. 9.Работасинформацией,представленнойвразных формах.
4	……	+	+	+		1,3.Упражнениявподборородственныхслов. 5.Развитиепроизвольноговнимания.

Учетиндивидуальныхзанятийосуществляетсявжурналетакже,какполюбомуучебномупредмету. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются датызанятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия с каждымучеником(группой)вотдельности(суказаниемфамилииилипорядковогономерапосписку).Записьвжурналеможетбытьоформленаследующимобразом:

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – заданиедолжно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапахкоррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеханафонеопределеннойзатратыусилий.Вдальнейшемтрудностьзаданияследуетувеличиватьпропорциональновозрастающимвозможностямребенка.

Изучениеиндивидуальныхособенностейучащихсяпозволяетпланировать сроки,этапыиосновныенаправлениякоррекционнойработы.Дети,успешносправляющиесяспрограммой,освобождаютсяотпосещениякоррекционно-развивающихзанятий.

Консультативнаяработавключает:

- выработку совместныхрекомендацийпоосновнымнаправлениямработысобучающимсясумеренноограниченнымивозможностямиздоровья,единыхдлявсехучастниковобразовательногопроцесса;
- консультированиеспециалистамипедагоговпвыборуиндивидуально-ориентированныхметодовиприёмовработысобучающимсясумеренноограниченнымивозможностямиздоровья;
- консультативнуюпомощьсемьеввопросахвыборастратегиивоспитанияиприёмовкоррекционногообученияребёнкасумеренноограниченнымивозможностямиздоровья.

Информационно-просветительскаяработапредусматривает:

- различныеформыпросветительскойдеятельности(лекции,беседы,информационныестенды,печатныематериалы),направленныенаразъяснениеучастникамобразовательногопроцесса
  –обучающимся,ихродителям(законнымпредставителям),педагогическимработникам,
  –вопросов,связанныхсособенностямиобразовательногопроцессаипсихолого-педагогическогосопровождениядетейсумеренноограниченнымивозможностямиздоровья;
- проведениетематическихвыступленийдляпедагоговиродителейпоразъяснениюиндивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченнымивозможностямиздоровья.

Диагностическоенаправление

Цель:выявлениехарактераиинтенсивноститрудностейразвитиядетейсумеренноограниченнымивозможностямиздоровья,проведениеихкомплексногообследованияиподготовкурекомендацийпооказаниюимпсихолого-медико-педагогическойпомощи.

Задачи(направлениядеятельности)	Планируемые результаты	Виды и формыдеятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическаядиагностика				
Первичная диагностика для выявлениягруппы «риска»	Создание банкданных обучающихся,нуждающихся вспециализированнойпомощи	Наблюдение, психологическоеобследование;анкетированиеродителей, беседы спедагогами	сентябрь	Классныйруководитель,
Проанализировать причинывозникновениятрудностейвобучении. Выявить резервныевозможности	Индивидуальная коррекционнаяпрограмма,соответствующая выявленномууровню развитияобучающегося	Разработка коррекционнойпрограммы	октябрь	Учитель
Социально–педагогическаядиагностика				
Определить уровеньорганизованностиребенка,особенностиэмоционально-волевойиличностной сферы;уровеньзнаний попредметам	Получение объективнойинформации оборганизованности ребенка,умении учиться,особенностиличности,уровню знанийпопредметам. Выявлениенарушений вповедении(гиперактивность , замкнутость,обидчивость ит.д.)	Анкетирование, наблюдение вовремя занятий,беседа сродителями,посещение семьи.Составлениехарактеристики.	Сентябрь - октябрь	Классныйруководитель

Коррекционно-развивающееенаправление

Цель:обеспечениесвоевременнойспециализированнойпомощивосвоениисодержанияобразования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфередетейсумеренноограниченнымивозможностямиздоровья,детей-инвалидов.

Задачи(направления) деятельности	Планируемые результаты	Видыиформы деятельности, мероприятия.	Сроки(периодичность втечениегода)	Ответственные
Психолого-педагогическаяработа				
Обеспечить педагогическоесопровождениедетейсумеренноограниченнымивозможностями, детей-инвалидов	Планы,программы	Разработать: индивидуальнуюпрограмму попредмету; воспитательную программуработысклассом ииндивидуальнуювоспитательнуюпрограмму длядетей с умеренноограниченнымивозможностями,детей-инвалидов; аботысродителямипо формированиютолерантныхотношений междуучастникамиинклюзивногообразовательногопроцесса; Осуществление педагогическогомониторингадостиженийшкольника.	октябрь	Учитель-предметник,классныйруководитель.
Профилактическаяработа				

Создание условийдлясохранения иукрепления здоровьяобучающихся сумеренноограниченнымивозможностями, детей-инвалидов		Разработкарекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работесдетьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий вобразовательныйпроцесс. Организацияи проведениемероприятий, направленных насохранение,профилактикуздоровья иформированиенавыков здорового,безопасного образажизни.	Втечениегода	Медицинский работник

Консультативноенаправление

Цель:обеспечениеспециальногоиндивидуальногосопровожденияедетейсумеренноограниченнымивозможностямиздоровьяиихсемейповопросамреализациидифференцированныхпсихолого-педагогическихусловийобучения,воспитания;коррекции,развитияи социализации обучающихся

Задачи(направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности,мероприятия.	Сроки(периодичность втечениегода)	Ответственные
Консультирование педагогическихработниковповопросаминклюзивногообразования	Рекомендации, приёмы,упражнения и др.материалы. Разработкаплана консультативнойработы с ребенком,родителями,классом,работникамишколы	Индивидуальные, групповые,тематическиеконсультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, заместитель директорапоУВР

Консультирование обучающихся повыявленнымпроблемам,оказание превентивнойпомощи	Рекомендации, приёмы,упражнения и др.материалы. Разработкаплана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые,тематическиеконсультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, заместитель директорапоУВР
Консультирование родителейповопросаминклюзивногообразования,выбораст ратегиивоспитания, психолого-физиологическимо собенностямдетей	Рекомендации, приёмы,упражнения и др.материалы. Разработкаплана консультативнойработы с родителями	Индивидуальные, групповые,тематическиеконсультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, заместитель директорапоУВР

Информационно–просветительскоенаправление

Цель:организацияинформационно-просветительскойдеятельностиповопросаминклюзивногообразованиясовсемиучастникамиобразовательногопроцесса

Задачи(направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности,мероприятия.	Сроки(периодичностьв течениегода)	Ответственные
Информирование родителей(законныхпредставителей) помедицинским,социальным,правовым идругимвопросам	Организация работы семинаров,тренингов,клубаидр.повопросаминклюзивногообразования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, заместитель директорапоУВР, другие организации
Психолого-педагогическоепросвещениепедагогическихработниковповопросамразвития,обучения ивоспитанияданнойкатегориидетей	Организация методическихмероприятий по вопросаминклюзивногообразования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, заместитель директорапоУВР, другие организации

265.3. Этапыреализациипрограммы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их

адресность создаютнеобходимыепредпосылкидля устранениядезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическаядеятельность). Результатомданного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развитиядетей,определенияспецификииихобразовательныхпотребностей;оценкаобразовательнойсредысцельюсоответствиятребованиямпрограммно-методическогообеспечения,материально-техническойикадровой базыучреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).Результатомработыявляетсяорганизованныйобразовательныйпроцесс,имеющийкоррекционно-развивающую направленность и процесс специальногопсихолого-педагогическогосопровождениядетейсумеренноограниченнымивозможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания,развития,социализациирассматриваемой категориидетей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательнойсреды (контрольно-диагностическаядеятельность).Результатомявляетсяконстатациясоответствиясозданныхусловийивыбранныхкоррекционно-развивающихиобразовательных программобразовательнымпотребностямребёнка.

Этапрегуляцииикорректировки (регулятивно-корректировочнаядеятельность).Результатомявляетсявнесениенеобходимыхизмененийвобразовательныйпроцессипроцесссопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировкаусловийиформобучения,методовиприёмовработы.

265.4. Механизмреализациипрограммы

Однимизосновныхмеханизмовреализациикоррекционнойработыявляетсяоптимальновыстроенное *взаимодействиеспециалистовобразовательногоучреждения*,обеспечивающееисистемноесопровождениедетейсумеренноограниченнымивозможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.Такоевзаимодействие включает:

- комплексностьвопределенииирешениипроблемребёнка,предоставлениеиемуквалифицированнойпомощи специалистовразного профиля;
- многоаспектныйанализличностногоипознавательногоразвитияребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельныхсторон учебно-познавательной,эмоциональной-волевойсферребёнка.

Консолидацияусилийразныхспециалистоввобластипсихологии,педагогики,медицины,социальной работы позволит обеспечить систему комплексногопсихологомедико-педагогическогосопровожденияиэффективнорешатьпроблемыребёнка.Наиболераспространённыеидейственныеформыорганизованноговзаимодействия специалистовнасовременномэтапе— этоконсилиумыислужбысопровожденияобразовательногоучреждения,которыепредоставляютмногопрофильнуюпомощьребёнкуиегородителям(законнымпредставителям),атакжеобразовательномуучреждениюврешениивопросов,связанныхсадаптацией,обучением,воспитанием,развитием,социализациейдетейсумеренноограниченнымивозможностямиздоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следуетобозначить *социальное* партнёрство,котороепредполагаетпрофессиональноевзаимодействиеобразовательногоучреждениясвнешнимиресурсами(организациямиразличныхведомств,общественнымиорганизациямиидругимиинститутамиобщества).

Социальноепартнёрствовключает:

- сотрудничествосучреждениямиобразованияидругимиведомствамиповопросамприемственностиобучения,развитияиадаптации,социализации,здоровьесбереженияудетейс умеренноограниченными возможностямиздоровья;
- сотрудничествосродительскойобщественностью.

2.6.5. Использованиевучебномпроцессе УМК«ШколаРоссии»дляпреодолениязатруднений учащихсяв учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводитсяпедагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «ШколаРоссии».Методическийаппаратсистемыучебников«ШколаРоссии»представлензаданиями,которыетребуют:выборанаиболееэффективныхспособоввыполнения иипроверки;осознанияпричиныуспеха/неуспехаучебнойдеятельностииспособностиконструктивнодействоватьдажевситуациинеуспеха.

Преодолениюнеуспешностиотдельныхучениковпомогаютзаданиядлягрупповойиколлективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуяпониманиюрезультата.Вучебникахпредставленасистематакихработ, позволяющихкаждомуребенкудействоватьконструктивновпределахсвоихвозможностейиспособностей.

Вучебникахкурса*«Математика»*вконцекаждогоурокапредставленызаданиядлясамопроверки.Каждаятемавовсехучебникахзаканчиваетсяразделами;«Чтоузнали.Чемунаучились»и «Проверимсебяиоценимсвоидостижения»,которыесогласуютсясцелями,сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод одостижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов вконцекаждогогодаобученияприводятся«Текстыдляконтрольныхработ»,представленныенадвухуровнях:базовомина уровнеповышенной сложности.

Вучебниках1—4 классовпредставленматериал,направленныйнаформированиеуменийпланировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решениитекстовыхзадач,приприменениииалгоритмоввычислений,присоставлениипланауспешноговедениятематическойигры,приработенадучебнымипроектами.

Всёэтосоздаётусловиядляформированияуменийпроводитьпошаговый,тематическийиитоговыйконтрольполученных знанийи освоенных способовдействий.

В *курсе «Изобразительное искусство»,*начиная с первого класса, формируется умение учащихсяобсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такойподходспособствуетосознаниюпричинуспехаилинеуспехаучебнойдеятельности.Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивнореагироватьнакритикуучителяилитоварищейпоклассу.Вкаждомучебникекурса «Изобразительноеискусство»представленыдетскиеработы,которыетематическис

вязаныспредлагаемымипрактическимизаданиями.Рассмотрениеработребят-одноклассниковпомогаетпонять,насколькоудачновыполнилтворческуюработусам ученик.

В *курсе«Технология»* составлениепланаявляетсяосновойобучениипредмету.Исходяизвозрастныхособенностеймладшихшкольников,в учебниках(1—4кл.)планыизготовленияизделийпредставленывдвухвидах:тестовомиилюстративном(ввидеслайдов).Каждомупункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяютпродемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовленияизделий.

В учебниках *курса «Литературное чтение»* в методическом аппарате каждой темы выстроенасистемавопросов изаданийдля планированияиосуществления контрольно-оценочнойдеятельности. В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверьсебя».Заданияэтогоразделавключаютвопросыкакбазовогоуровня(планируемыерезультатыФГОСнабазовомуровнеосвоения),такиповышенногоуровня,которыепозволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения разделацелейи задач.

В *курсе«Русскийязык»,* в1классе,сопоставляярисункисизображениемдетейразныхнациональностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитавзапись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно ипрочитать и понять написанное.Или,решая орфографические задачи,при постановкевопроса:«Вкакихсловахвыборбуквывызываетутебязатруднение…»—ученикзадумываетсянадпричинойэтогоявления;либооннезнаетправило,либонепонялзначениеслова,либонеможет найти проверочноесловоит.п.

В *курсе «Английский язык»* содержание и структураучебников (2-4 классы) отвечают задачемаксимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развитьу нихинтерес к английскому языку, культуре Англии, стимулировать коммуникативно-речевуюактивность.Сэтойцельюопределённыйблокуроковучебника(примерносоответствующийучебнойчетверти)завершаетсяразделом«Проверьсебя»,вкотором учащиеся имеют возможность оценить и проверить свои знания по изученной лексике играмматике,атакжеумениеслушать,читать,писатьиспособностьккоммуникации.

2.6.6. Использованиевучебномпроцессе УМК«ШколаРоссии»дляовладениянавыкам иадаптацииучащихсяк социуму

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формироватьначальныенавыкиадаптациивдинамичноизменяющемсяиразвивающемсямире.Учебникисодержат задания, тексты, проекты,практические работы, направленные на осмыслениенорм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь*курс «Окружающиймир»).*

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры,знакомитсмиромвеличин,скоростей,сразнымиспособамиотображенияичтенияинформациии пр.

*Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки»*формируют нормы иправилапроизношения,использованиясловвречи,вводитребенкавмиррусскогоииностранныхязыков, литературы.

*Курсы«Изобразительноеискусство,«Музыка»*знакомятшкольникасмиромпрекрасного.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческийхарактер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной,наурокахивовнеурочнойработе.Формированиеумениярешатьпоставленныезадачив «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильногоответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыковадаптациикизменяющемусямиру, умениюдействоватьсамостоятельно.

2.6.7. Развитиетворческогопотенциалаучащихся(одаренныхдетей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной ивнеурочнойдеятельности.

Формированиеиосвоениетворческихспособовиприёмовдействийосновываетсянаразработанной в учебниках системе заданий творческого и поисковогохарактера,направленныхнаразвитиеуучащихсяпознавательныхУУДи творческихспособностей. В учебниках «Школы России» в каждойтеме формулируются проблемныевопросы,учебныезадачиили создаются проблемныеситуации.

В *курсе«Русскийязык»* однимизприёмоврешенияучебныхпроблемявляетсяязыковойэксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт».Проводяисследование,дети,например,узнают,какможноопределитьслоги вслове,основуслова;

убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие - нет.Учащиесявключаютсявпоискответа,выдвигаяпредположения,обсуждаяих,находяспомощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладеваютновымизнаниями.

Проблемытворческогоипоисковогохарактерарешаютсятакжеприработенадучебнымипроектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметныхлинийкомплексаучебников«ШколаРоссии».

В *курсе«Математика»* освоениеуказанныхспособовосновываетсянапредставленнойвучебниках1—4 классов сериизаданийтворческогоипоисковогохарактера,например,предлагающих:

- продолжить(дополнить)рядчисел,числовыхвыражений,равенств,значенийвеличин,геометрическихфигур идр.,записанныхпоопределённомуправилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур идр.по заданномупризнаку;
- провестилогическиерассуждения,использоватьзнаниявновыхусловияхпривыполнениизаданийпоисковогохарактера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера,начинаясо2класса,добавляютсястранички«Готовимсяколимпиаде»,заданияконкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать,выполнять классификациюобъектов,рассуждать,проводитьобобщенияидр.,ноификсировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными,практическими,знаковыми,графическими).Всёэтоформируетумен

иярешатьзадачитворческогоипоисковогохарактера.
Проблемытворческогоипоисковогохарактерарешаютсятакжеприработенадучебнымипроектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру,технологии,английскомуязыку,которыепредусмотренывкаждомучебникес 1по4класс.
Вовнеурочнойработеорганизуютсятворческиеконкурсы,предметныеолимпиады.

Раздел3.Организационныйраздел

3.1. Учебныйпланначальногообщегообразования

Учебныйплан-
важнейшийнормативныйдокументповведениюиреализацииСтандарта,определяетмаксимальныйобъёмучебнойнагрузкиобучающихся,составучебныхпредметов,распределяет учебное время,отводимоенаосвоениесодержанияобразования.

УчебныйпланМАОУСОШ№9,реализующейосновнуюобщеобразовательнуюпрограмму
- образовательную программу начального общего образования, является нормативно правовымдокументомповведениюиреализациифедеральногогосударственногообразовательногостандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), фиксирует максимальный объемучебной нагрузки обучающихся при 5-дневной учебной неделе (1-4 классы), определяет составучебныхпредметов,курсов,распределяетучебноевремя,отводимоенаосвоениесодержанияобразованияпо классам иучебнымпредметам.

1. НормативныеоснованиясоставленияУчебногоплана.

Учебныйпланразработанвсоответствииснормативнымиправовымидокументами.

- КонституцияРоссийскойФедерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;
- Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначальногообщегообразования(приказМинистерстваобразованияинаукиРФот06.10.2009года№373«Обутверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандартаначальногообщегообразования»,зарегистрированвМинюстеРФ22декабря2009г.,регистрационный№15785);
- ПриказМинистерстваобразованияинаукиРФот26.11.2010года№1241«Овнесенииизмененийвфедеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначального общегообразования,утвержденныйприказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот6 октября2009г.№373»;
- ПриказМинистерстваобразованияинаукиРФот22.09.2011года№2357«Овнесенииизмененийвфедеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначального общегообразования,утвержденныйприказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот 6 октября 2009г.№373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесенииизмененийвфедеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначальногообщегообразования,утвержденныйприказомМинистерстваобразованияинаукиРФот6 октября2009г. №373»;
- ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности поосновным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,основногообщегоисреднегообщегообразования»(зарегистрированвМинюстеРоссии20.04.2021
№63180);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1643 «О внесенииизменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009года№373«Обутверждениииввединиидействиефедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесенииизмененийвфедеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначальногообщегообразования, утверждённый приказом Министерства образования и науки российской Федерацииот 6октября2009года№373»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования,одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протоколзаседанияот 8 апреля 2015года№1/15;
- ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийской Федерацииот28сентября2020г.N28«ОбутверждениисанПиН2.4.2.3648-20«Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровленияедетейимолодёжи»(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийской Федерации18декабря2020г., регистрационныйN61573);
- Календарныйучебныйграфик;
- УставМАОУСОШ №3

Всоответствиисвышеперечисленныминормативно-правовымидокументамиУчебныйпланявляетсянормативно-правовойосновойМАОУСОШ№9,которыйразрабатываетсясамостоятельноиотноситсяк исключительнойкомпетенцииобразовательнойорганизации.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первомуровнеобщегообразованияформируютсябазовыеосновыифундаментвсегопоследующегообучения,втомчисле:

- закладываетсяосноваформированияучебнойдеятельностиребёнка– системаучебныхипознавательныхмотивов,умениепринимать,сохранять,реализовывать учебныецели,умениепланировать,контролироватьиоцениватьучебныедействияиих результат;
- формируютсяуниверсальныеучебныедействия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность ксотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками,

формируютсяосновынравственногоповедения,определяющегоотношенияличностисобществомиокружающимилюдьми.

3.1.1.Пояснительнаязапискаучебногоплананачальногообщегообразования

Начальное общее образование - сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звеновсистеменепрерывногоиобщегообразования.Усилениевниманияквоспитаниюиразвитиюобучающихсяопределяеториентациюнадостижениепланируемыхрезультатовнетольконапредметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальнойшколы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетическихнорми другое.

Науровненачальногообучениязакладываетсябаза,фундаментвсегопоследующегообразования. В начальной школе формируются универсальные учебные действия,

закладываетсяоснова учебной деятельности ребенка — система учебных и познавательных мотивов, умениепринимать,сохранять,реализовыватьучебныецели,умениепланировать,контролироватьиоцениватьучебныедействияиихрезультат.Начальныйуровеньобученияобеспечиваетпознавательнуюмотивацию,интересыучащихся,ихготовностьиспособностьксотрудничествуисовместнойдеятельностиученикасучителемиодноклассниками,формируетосновынравственногоповедения,определяющегоотношенияличностисобществомиокружающими.

Основными*целями*образовательнойдеятельностишколыявляются:

– обеспечениеинтеллектуального,личностногоифизическогоразвитияобучающихся;
– формированиеобщейкультурыличностиобучающихся,приобщениеихкобщечеловеческимценностям;
– адаптацияобучающихсякжизнивсемьеиобществе;
– создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональныхобразовательныхпрограмм;
– созданиеусловийдлясамоопределенияисамореализацииличностиобучающихся,ихподготовкактрудувразличных сферах деятельности;
– воспитаниеу обучающихсягражданственности, трудолюбия,уважения кправами свободамчеловека,любвикокружающейприроде, Родине,семье;
– формированиенавыковипривычекздоровогоообразажизни.

Длядостиженияосновныхцелейшколарешаетследующие*задачи*:

– формированиеуобучающихсясовременногоуровнязнанийнаосновеусвоенияосновныхобщеобразовательныхпрограмм,атакжепрограммдополнительногообразования;
– достижениеобучающимисясоответствующегообразовательногоуровня;
– обеспечениепреемственностиинепрерывностиобщегообразования;
– охранажизнииукреплениездоровьяобучающихся;
– реализациякомплексныхмерпопривитиюобучающимсянавыковздоровогообразажизни.

Учебный план для начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срокосвоения образовательных программ. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-3классы-34учебныенедели.Продолжительностьканикулвтечениеучебногогодасоставляет30календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в февралемесяцедополнительные недельныеканикулы.

Занятия организованы в одну смену, в 1 классе *ступенчатый режим организации учебного процесса:*сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 45минут.Продолжительностьурокаво2-4классахсоставляет40минут.Началозанятийв8.00.Обязательнымявляется проведение в течение урока двух физкультминуток по 1,5-2 мин каждая. В 1 классе в серединеучебногодня,после4урокапроводитсядинамическаяпаузапродолжительностью40минут.

Обучениев1классепроводитсябезбалльногооцениваниязнанийобучающихсяидомашнихзаданий.

Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе:1класс -21час

2-4 классы-23 часа.

Домашниезаданиядаютсяобучающимсясучётомвозможностиихвыполнениявследующихпределах:во2-4классах–1,5часа, (СанПиН2.4.2.2821-10п.10.30)

Учебныйплансоставленпо5-дневнойрабочейнеделе.

Промежуточнаяаттестацияобучающихся

ВсоответствиисПоложениемосистемеоценок,формах,порядкеипериодичностипромежуточной аттестации в МАОУ СОШ № 9 промежуточная аттестация для обучающихся Iступени(2-3 классы)проводится вапрелепо 2-мпредметам:

- порусскомуязыкув формеконтрольногодиктантасграмматическим заданием,
- поматематикевформе контрольной работы.

ПромежуточнаяаттестациядлявыпускниковIступени(4класс)проводитсявапреле повсемпредметам,изучаемымв4 классе.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей - обязательной части ичасти,формируемойучастникамиобразовательногопроцесса,включающейвнеурочную деятельность,осуществляемуювовторойполовинедня.

Обязательнаячастьучебногопланаотражаетсодержаниеобразования,котороеобеспечиваетрешениеважнейшихцелейсовременногоначальногообразования:

- формированиегражданскойидентичностиобучающихся;
- приобщениекобщекультурныминациональнымценностям,информационнымтехнологиям;
- готовностькпродолжениюобразованиянапоследующихступеняхосновногообщего образования;
- формированиездоровогообразажизни,элементарныхправилповедениявэкстремальныхситуациях;
- личностноеразвитиеобучающегося всоответствии сегоиндивидуальностью.

Обязательные предметные области учебного плана для обучающихся 1-4 классов: русский язык илитературное чтение, родной (русский) язык, литературное чтение на родном языке, иностранныйязык(английскийязык),математикаиинформатика,обществознаниеиестествознание(окружающиймир),основырелигиозныхкультурисветскойэтики,искусство,технология,физическаякультура.

Часыобязательнойчастиучебногопланаотводятсянаизучениеучебныхпредметов,позволяющихзаложитьфундаментзнанийпоосновнымпредметам,сохранитьпреемственностьобразовательныхпрограммнаразныхуровняхобразования,обеспечитьуровень,соответствующийгосударственномустандарту.

Предметныеобласти	Основныезадачиреализациисодержания
Русский язык илитературноечтение	Формирование первоначальных представленийо русском языке как государственном языкеРоссийской Федерации, как средстве общения людейразныхнациональностейвРоссии изарубежом. Развитие диалогической и монологической устной иписьменнойречи,коммуникативныхумений,нравственных и эстетических чувств, способностей ктворческойдеятельности
Родной язык и литературноечтениенародномязыке	Формирование первоначальных представленийо единстве и многообразии языкового и культурногопространства России, о языке как основенациональногосамосознания.Развитиедиалогической ойи монологической устной и письменной речи народномязыке, коммуникативныхумений,нравственных и эстетических чувств, способностей ктворческойдеятельности народномязыке

Иностранныйязык	Формирование дружелюбного отношения итолерантности к носителям другого языка на основезнакомства с жизнью своих сверстников в другихстранах, с детским фольклором и доступнымиобразцами детской художественной литературы,формированиеначальныхнавыковобщения вустнойиписьменной форме с носителями иностранного языка,коммуникативных умений, нравственных иэстетических чувств, способностей к творческойдеятельностинаиностранномязыке
Математикаиинформатика	Развитие математической речи, логического иалгоритмического мышления, воображения,обеспечение первоначальных представлений окомпьютернойграмотности
Обществознаниеи естествознание(Окружающиймир)	Формированиеуважительногоотношенияк семье, населенному пункту, региону, России, истории,культуре, природе нашей страны, ее современнойжизни. Осознание ценности, целостности имногообразия окружающего мира, своего места в нем.Формирование модели безопасного поведения вусловиях повседневной жизни и в различных опасныхи чрезвычайных ситуациях. Формированиепсихологической культуры и компетенции дляобеспечения эффективного и безопасноговзаимодействиявсоциуме
Основы религиозныхкультурисветск ойэтики	Воспитание способности к духовномуразвитию, нравственному самосовершенствованию.Формирование первоначальных представлений осветской этике, об отечественных традиционныхрелигиях, их роли в культуре, истории исовременностиРоссии
Искусство	Развитие способностей кхудожественно-образному,эмоционально-ценностномувосприятию произведений изобразительного и музыкальногоискусства, выражению в творческих работах своегоотношенияк окружающемумиру
Технология	Формирование опыта как основы обучения ипознания, осуществление поисково-аналитическойдеятельности для практического решения прикладныхзадач с использованием знаний, полученных приизучении других учебных предметов, формированиепервоначального опыта практическойпреобразовательной деятельности

Физическаякультура	Укрепление здоровья, содействиегармоничному физическому, нравственному исоциальному развитию, успешному обучению,формирование первоначальных уменийсаморегуляции средствами физической культуры.Формирование установки на сохранение и укреплениездоровья, навыков здорового и безопасного образажизни

<u>Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,</u>обеспечиваетреализацияиндивидуальныхпотребностейобучающихся.Время,отводимоенадванную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может бытьиспользовано:наувеличениеучебныхчасов,отводимыхнаизучениеотдельныхучебныхпредметовобязательнойчасти;навведениеучебныхкурсов,обеспечивающихразличныеинтересыобучающихся,втомчислеэтнокультурные.

*Учебнаядеятельностьучебногопланав**<u>1классе</u>***

представленаследующимипредметнымиобластями:«Русскийязыкилитературноечтение»,«Роднойязыкилитературноечтениенародномязыке», «Математикаиинформатика»,«Обществознаниеиестествознание»,«Искусство», «Технология»и«Физическаякультура».

- предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы «Русскийязык»(4,8часавнеделюобязательнойчасти)и«Литературноечтение»(обучениеграмотев1-омклассе)(3,8часа внеделю);
- предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает учебныепредметы «Родной (русский) язык»и«Литературное чтение на родном (русском) языке» по 0,2 часа внеделю:.
- предметнаяобласть«Математикаиинформатика»включаетучебныйпредмет«Математика»(4часавнеделю);
- предметная область «Обществознание и естествознание» включает учебный предмет «Окружающиймир (человек, природа, общество)» (1 часа в неделю); в его содержание введены развивающиемодулиирасделысоциально-гуманитарнойнаправленности,элементы«Основбезопасностижизнедеятельности»;
- предметнаяобласть«Искусство»включаетучебныепредметы«Музыка»и«Изобразительноеискусство»(по1 часувнеделю накаждыйпредмет);
- предметнаяобласть«Технология»включаетучебныйпредмет«Технология»(1часвнеделю);
- предметная область «Физическая культура» включает учебный предмет «Физическая культура» (3часа внеделю).

*Учебнаядеятельностьучебногопланаво**<u>2классе</u>***

представленаследующими предметнымиобластями:«Русскийязыкилитературноечтение»,«Роднойязыкилитературноечтениенародномязыке», «Иностранныйязык»,«Математикаиинформатика»,«Обществознаниеиестествознание»,«Искусство», «Технология»и«Физическаякультура».

- предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы «Русскийязык»(4,8 часа внеделю)и «Литературное чтение»(3,8 часа внеделю)
- предметнаяобласть«Роднойязыкилитературноечтениенародномязыке»включает учебные предметы «Родной (русский) язык» и«Литературное чтение на родном

(русском) языке»по 0,2 часа в неделю

• предметная область «Иностранный язык» включает учебный предмет, английский язык (2часа внеделю);

• предметнаяобласть«Математикаиинформатика»включаетучебныйпредмет«Математика»(4часавнеделю);

• предметная область «Обществознание и естествознание» включает учебный предмет «Окружающиймир (человек, природа, общество)» (1 часа в неделю); в его содержание введены развивающиемодулиирасделысоциально-гуманитарнойнаправленности,элементы«Основбезопасностижизнедеятельности»;

• предметнаяобласть«Искусство»включаетучебныепредметы«Музыка»и«Изобразительноеискусство»(по1 часувнеделю накаждыйпредмет);

• предметнаяобласть«Технология»включаетучебныйпредмет«Технология»(1часвнеделю);

• предметная область «Физическая культура» включает учебный предмет «Физическая культура» (3часа внеделю).

*Учебнаядеятельностьучебногопланав**3классе***

представленаследующимипредметнымиобластями:«Русскийязыкилитературноечтение»,«Роднойязыкилитературноечтениенародномязыке»
«Иностранныйязык»,«Математикаиинформатика»,«Обществознаниеиестествознание»,«Искусство»,
«Технология»и«Физическаякультура».

• предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы «Русскийязык» (4,8 часа в неделю обязательной части) и «Литературное чтение» (3,8часа внеделю);

• предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включаетучебные предметы «Родной (русский) язык»и«Литературное чтение на родном (русском) языке»по 0,2 часа в неделю :

• предметная область «Иностранный язык» включает учебный предмет, английский язык (2часа внеделю);

 предметнаяобласть«Математикаиинформатика»включаетучебныйпредмет«Математика»(4часавнеделю);предметная область «Обществознание и естествознание» включает учебный предмет «Окружающиймир (человек, природа, общество)» (1 час в неделю); в его содержание введены развивающиемодулиирасделысоциально-гуманитарнойнаправленности,элементы«Основбезопасностижизнедеятельности»;

• предметнаяобласть«Искусство»включаетучебныепредметы«Музыка»и«Изобразительноеискусство»(по1 часувнеделю накаждыйпредмет);

• предметная область «Технология»включает учебный предмет «Технология» (1 час в неделю);

• предметная область «Физическая культура» включает учебный предмет «Физическая культура» (3часа внеделю).

*Учебнаядеятельностьучебногопланав**4классе**представленаследующимипредметнымиобластями*«Русскийязыкилитературноечтение»,
«Роднойязыкилитературноечтениенародномязыке»,«Иностранныйязык»,«Математикаинформатика»,«Обществознаниеиестествознание»,«Основырелигиозныхкультурисветскойэтики»,«Искусство»,«Технология»и«Физическаякультура».

• предметнаяобласть«Русскийязыкилитературноечтение»включаетучебныепредметы «Русский язык» (5 часа в неделю обязательной части) и«Литературное чтение» (3 часа внеделю)

• предметнаяобласть«Роднойязыкилитературноечтениенародномязыке»включает учебные предметы «Родной (русский) язык» и«Литературное чтение на родном (русском) языке»по 0 часа в неделю

• предметная область «Иностранный язык» включает учебный предмет,

английский язык (2часа внеделю);

- предметная область «Математика и информатика» включает учебный предмет«Математика»(4часавнеделю);
- «Окружающий мир (человек, природа, общество)» (1 час в неделю); в его содержание введеныразвивающиемодулииразделысоциально-гуманитарнойнаправленности,элементы«Основбезопасности жизнедеятельности» и ПДД с целью обучения безопасному поведению на улицах идорогахииспользованию напрактикеполученныхзнаний;
- предметнаяобласть

«Искусство»включаетучебныепредмет«Музыка»и«Изобразительноеискусство»(по1 часув неделю накаждый предмет);

- предметнаяобласть«Технология»включаетучебныйпредмет«Технология»(1часв неделю);
- предметнаяобласть«Физическаякультура»включаетучебныйпредмет«Физическ аякультура»(3 часавнеделю).
- предметнаяобласть«Основырелигиозныхкультурисветскойэтики»наосновеопре делениеобразовательных,культурныхирелигиозныхпотребностейобучающихся4-хклассовиихродителей (законных представителей) был выбран модуль"Основы православной культуры" вкоторомобучающиесяпознакомятсяссимволическимязыкомправославнойхудожествен нойкультуры, искусством иконы, фрески, с христианским отношением к семье, родителям, труду,долгу,иответственностичеловекавобществе.Модульнепредусматриваетвовлечен иеучащегосяврелигиознуюпрактику,участиевбогослужениях,«обучениерелигии»,азнак омитдетейсосновамиправославнойтрадиции.

Региональнаяспецификаучебногоплана-учебныйрегиональныйпредмет«Кубановедение»изучаетсявI–IVклассах в объеме1 часвнеделю.

На учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах отводится один час в неделю. Во внеурочнойдеятельности предусмотрены часы кружковой работы, поддерживающие этот предмет: кружок «Школабезопасности»-по1часув1-4 классах.

Занятияшахматамив1,4классахорганизованыврамкахкружкадополнительногообразования«Шахмат ы».

«Основыфинансовойграмотности»реализуютсяв1,4классахзасчетчасоввнеурочнойдеятельности.

Таблица-сеткачасовучебногопланаПРИЛОЖЕНИЕ3.

Учебныйпланначальногообщегообразованияобеспеченнеобходимымипрограммн о-методическими комплектами: учебниками, включенными в федеральный переченьучебников;образовательнымипрограммами,методическимирекомендациямид ляучащихсяиучителейна100%.Сцельюреализацииучебногопланаиспользуетсяучебно-методическаясистема «ШколаРоссии».Основнаяцельобученияподанному УМК-обеспечитьсовременноеобразованиемладшегошкольникавсоответствиисположениями образованиявРоссийскойФедерации,концепциеймодернизации.КонцепцияУМК«Школ аРоссии»вполноймереотражаетидеологические,методологические иметодические основыФГОСНОО.

3.2. Планвнеурочнойдеятельности.ПРИЛОЖЕНИЕ4.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общегообразования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образованияреализуетсяшколой,втомчислеичерезвнеурочную деятельность.

Подвнеурочнойдеятельностьюврамкахреализации ФГОСНОО следуетпониматьобразовательнуюдеятельность,осуществляемуювформах,отличныхот

классно-
урочной,инаправленнуюнадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобр
азовательнойпрограммыначальногообщегообразования.Содержаниезанятий,предусмо
тренныхкаквнеурочнаядеятельность,формируетсясучетомпожеланийобучающихсяиих
родителей(законныхпредставителей).
Внеурочнаядеятельностьвначальнойшколепозволяетрешитьрядзадач:
- обеспечитьблагоприятнуюадаптациюребенкавшколе;
- оптимизироватьучебнуюнагрузкуобучающихся;
- улучшитьусловиядляразвитияребенка;
- учестьвозрастныеииндивидуальныеособенностиобучающихся;
- выявитьинтересы,склонности,способности,возможностиучащихсякразличнымвидам
деятельности;
- оказатьпомощьвпоисках«себя»;
- создатьусловиядляиндивидуальногоразвитияребенкавизбраннойсферевнеурочнойде
ятельности;
- формироватьсистемузнаний,умений,навыковвизбранномнаправлениидеятельности;
- развитьопыттворческойдеятельности,творческихспособностей;
- создатьусловиядляреализацииприобретенныхзнаний,уменийинавыков;
- развитьопытнеформальногообщения,взаимодействия,сотрудничества;
- оказатьпомощьвосвоениипозицииучениказасчётвключениявразличныеучебныесообщ
ества,как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективовучреждениядополнительного образованиядетей;
- расширитьрамкиобщенияссоциумом.
Планвнеурочнойдеятельностиявляетсяорганизационныммеханизмомреализацииоснов
нойобразовательной программыначальногообщегообразования.
План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностейобучающихсячерез организацию внеурочнойдеятельности.
Внеурочнаядеятельностьорганизуетсяпонаправлениямразвитияличности(спортивно-
оздоровительное,духовно-
нравственное,социальное,общеинтеллектуальное,общекультурное),втомчислечерезтак
иеформы,какэкскурсии,кружки,секции,"круглыестолы",конференции,диспуты,школьн
ыенаучныеобщества,олимпиады,соревнования,поисковыеинаучные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии свыборомучастниковобразовательногопроцесса.
План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации,объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до1350часовзачетырегодаобучения)сучетоминтересовобучающихсяивозможностейшк
олы.

3.2.1. Модельорганизациивнеурочнойдеятельности.

Исходяиззадач,формисодержаниявнеурочнойдеятельностипедагогическийколлекти
впосчиталцелесообразнымпринятькакорганизационную***оптимизационнуюмодель***(наосн
овеоптимизациивсехвнутреннихресурсовшколы).Даннуюмодельхарактеризуетто,чтовеер
еализацииприниманют участие все педагогические работники школы - учителя, социальный педагог, классныеруководители.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своимифункциямии задачами:
- взаимодействуетспедагогическимиработниками,атакжевсемперсоналомшколы
- организуетвклассепедагогическийпроцесс,оптимальныйдляразвитияположительногопот
енциалаличностиобучающихся врамках деятельностиобщешкольногоколлектива

- организуетсистемуотношенийчерезразнообразныеформывоспитывающейдеятельностиколлективакласса
- организуетсоциально-значимую,творческуюдеятельностьобучающихся

Преимуществаоптимизационноймоделисостоятвсозданииединогообразовательногоимеотодического пространства в образовательной организации, содержательном и организационномединствевсехегоструктурных подразделений:

Компонентымодели	***Целеполаганиеисодержаниекомпонентовмодели, формывнеурочнойдеятельности***
Реализацияпрограммкурсов внеурочной деятельности	**Направлена:** насозданиеусловийдлявключенияобучающихсявосознаниеи переживаниебазовыхнациональныхценностейкаксубъективно-значимых,устойчивыхжизненныхориентировиразвитиеуних способностикреализациитворческогопотенциалавпредметно-продуктивнойдеятельностинаосновеценностныхустановок. **Включает:** программыкурсоввнеурочнойдеятельностиобразовательной организации*по направлениям развитияличности: спортивно-оздоровительное,духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,общекультурное. **Осуществляетсячерез:** - ***регулярныеформывнеурочнойдеятельности:***занятияпопрограммам курсов внеурочной деятельности* (*реализацияпрограммкурсоввнеурочнойдеятельностиосуществляетсяв соответствии с выбором обучающихся и их родителей(законныхпредставителей*); ***-нерегулярные формы внеурочнойдеятельности:***культурныеи социальныепрактики.
Педагогическая поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся	**Направлена:** насозданиеусловийдляформированияуобучающихсямотивациикобучениюипознаниюиоказанияпомощи в решении их индивидуальных проблем, связанныхс успешнымпродвижениемвобучении. **Включает:**индивидуально-групповое сопровождение обучающихсяпоподготовкекпредметнымолимпиадам,конкурсам(втомчиследистанционным)ипроектно-исследовательскойдеятельности. **Осуществляетсячерез:** - ***регулярныеформывнеурочнойдеятельности:*** занятияпопрограммамкурсоввнеурочнойдеятельностиобразовательной организации* ***-нерегулярные формы внеурочнойдеятельности:*** проектно-исследовательскаядеятельность,предметные, дистанционные олимпиады и конкурсы, неделянаук.

Педагогическаяподдержкаобучающихся по сохранению и укреплениюнравственного,физического,психологического и социальногоздоровья	**Направлена:** насозданиеусловийдляформированияуобучающихся ценностно-смысловыхустановокинавыковздоровогоибезопасногообразажизни.Восновупедагогической поддержки положена оперативная помощьобучающимсяврешенииихиндивидуальныхпроблем, связанных с успешным продвижением в обучении, спорте итворческой деятельности, в принятии школьных правил, сэффективной деловой и межличностной коммуникацией, сжизненныминравственнымвыбором(самоопределением).
	Включает: совокупностьмероприятий,направленныхнарациональнуюорганизациюурочнойивнеурочной деятельности,обеспечение оптимального двигательного режима для обучающихся, профилактику различного родазависимостей,формированиеиразвитиенавыковздоровье сберегающейкоммуникации,удовлетворениепотребностиобучающихсявсамореализациивпроцессепознавательной,творческойисоциальнозначимойдеятельности. **Осуществляетсячерез:** - ***регулярныеформывнеурочнойдеятельности:*** занятияпопрограммамкурсоввнеурочнойдеятельностиобразовательной организации*; ***-нерегулярные формы внеурочнойдеятельности:*** традиционныеспортивныеКТДпопланувоспитательной работы, социальные и культурные практикии др.
Реализация социально значимойдеятельностиобучающихся	**Направлена:** насозданиеусловийдляполученияобучающимисяопытасамостоятельногообщественногодействия. Социальноесозреваниеиформированиеосновгражданскойидентичностимладшегошкольникапроисходитпосредством его добровольного и посильного включения врешение реальных проблем взрослого сообщества на основеморальноговыбора. Включает: благотворительнуюисоциальнозначимуюдеятельность,участиевработедетскихобщественныхорганизацияхи клубах. Осуществляетсячерез: - ***нерегулярные формы:*** благотворительный марафон, семейныесоциальнозначимыепроекты,экологическиеакциии проекты.

Отношения с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и другихзаинтересованныхорганизаций строится на:

- устном/письменномсоглашениисотрудничествеврамкахреализациивнеурочнойдеятельностивдругихформах(библиотечные уроки,выставки,беседы, конкурсы,фестивали.)

ПредполагаемыеформывзаимодействиясродителямиврамкахреализацииОптимизационной моделивнеурочной деятельности:

1. Помощьродителейворганизациивнеурочнойдеятельности(КТД,соревнований,турниров,походов,поездок;помощьвразработкеиреализации Программвнеурочной деятельности)

2. Совместное участие родителей и учащихся в различных видах и формах внеурочной деятельностиУчастиевовнеурочной деятельностиявляетсядляобучающихся*обязательным.*

ФГОСопределеномаксимальнодопустимоеколичествочасоввнеурочнойдеятельностивзависимостиотуровняобщегообразования:

- до1350часовзачетырегодаобучениянауровненачальногообщегообразования;

Объемчасоввнеурочнойдеятельностиопределяетсяобразовательнойпрограммой,котораяутверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся ивозможностейобщеобразовательнойорганизации

Структура плана внеурочной деятельности 1-4 классов соответствует требованиям ФГОС НОО ивключает ***регулярные*** внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемойпериодичностьюивчеткоустановленноевремя(вопределенныеднинеделивопределенныечасы)в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, и ***нерегулярные*** внеурочныезанятия,которыепланируютсяиреализуютсявсоответствииспланомвоспитательнойработыОО.*Регулярныезанятия*-это,прежде всеговнеурочныезанятиявкружках,спортивныхсекциях,творческихстудияхи т.д.,проводятсяпорасписанию,всоответствиисучебнотематическимпланомпрограммвнеурочнойдеятельности.Крегулярнымвнеурочнымзанятиямтакжеотнесеныклассныечасыиинывнеклассныемероприятия(поплануработыклассныхруководителей),втом числемероприятияпопрофилактикедетскогодорожно-транспортногоотравматизмаипожарнойбезопасности(ПДДТТи ПБ)

К *нерегулярным занятиям*относится деятельность, проводимая классными руководителями идругимипедагогическимиработникамивсоответствиисихдолжностнымиобязанностямисопределеннойпериодичностью,включаямероприятия,проводимыевсоответствииспланомвоспитательнойработыобразовательногоучреждениями классных коллективов.

Формынерегулярныхзанятий:работашкольногоспортивногоклуба,исследовательская деятельность, проектная деятельность, КТД, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты,викторины, праздничные мероприятия, тематические классные часы, спортивные соревнования,поисковыеисследования.

Даннаяформаорганизациивнеурочнойдеятельностипозволитизбежатьперегрузкиобучающихся и в то же время осуществить всестороннее личностное развитие, удовлетворитьобразовательныезапросыобучающихсяиродителей,представитьобучающимсяиродителям(законнымпредставителям)весьспектрнаправленийиформвнеурочнойдеятельности,реализуемыхвшколе.

Внеурочнаядеятельностьосуществляетсячерез:

- дополнительныеобразовательныепрограммысамойобразовательнойорганизации(внутришкольнаясистемадополнительногообразования: кружки, секции);
- организациюдеятельностигруппрадленногодня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезныепрактикии т.д.);
- деятельностьиныхпедагогическихработников(социальногопедагога,педагога-психолога,старшеговожатого)всоответствиисдолжностнымиобязанностямиквалификационныххарактеристикдолжностейработниковобразования;
- реализациявнеурочнойдеятельностивформепроектнойдеятельности

3.2.2. Содержаниевнеурочнойдеятельности.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системуразличныхформорганизации,отличныхотурочнойсистемыобучения(экскурсии, кружки,спортивныесекцииит.д.)иработуклассныхруководителейпоследующимнаправл

ениямразвитияличности:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное.

Ориентирамивпланированиивнеурочнойдеятельностив1-4классахнашейшколыявляются следующие:

- запросыродителей,законныхпредставителейучащихся;
- приоритетныенаправлениядеятельностишколы;
- интересыучащихся.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузкивнеурочнойдеятельностинапериодыканикул,нонеболее50%общегоколичества часов.Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематическихпрограмм,например лагерь сдневнымпребываниемнабазе ОУ.

Всоответствиистребованиямивнеурочнаядеятельностьорганизуется***попятинаправлениямразвития личности:***

Спортивно–оздоровительноенаправлениепредполагаетвзаимосвязьурочнойивнеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении, что способствует усилениюоздоровительногоэффекта,достигаемоговходеактивногоиспользованияшкольникамиосвоенныхзнаний,способовифизическихупражненийвфизкультурно-оздоровительныхмероприятиях,самостоятельных занятияхфизическимиупражнениями.

Цель: создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативногоотношенияк вреднымпривычкам.

Формы организации: участие учеников в занятиях спортивных секций, проведениефизкультминутокнауроках;беседыоЗОЖ(серияклассныхчасовиинформационныхустныхсправокпошкольномурадио),участиевспортивныхмероприятияхнапараллели.

Ожидаемыерезультаты

- Улучшениепоказателейфизическогоздоровья.
- Овладениекультуройздоровья.
- Формированиенегативногоотношенияквреднымпривычкам.
- Умениевестиздоровыйобразжизни.

Духовно-нравственногонаправление

Цель-воспитаниегражданственности,патриотизма,уваженияк правам,свободамиобязанностямчеловека.

Задачи:-способствоватьвоспитаниюнравственныхчувствиэтическогосознания,трудолюбия,творческогоотношенияк учению,труду;

-формироватьценностноеотношениекокружающемумиру.

- формировать первоначальных представлений о светской этике, традиционных религияхРоссии,ихроливкультуре, историииисовременностинашей страныивсегомира.

-формироватьуобучающихсямотивацийкосознанномунравственномуповедению,основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонациональногонародаРоссии,атакжекдиалогуспредставителями другихкультуримировоззрений.

Формы организации: внеурочные занятия по предметным направлениям, классные

часы,
беседы,встречисинтереснымилюдьмигорода,посещениебиблиотек,кинотеатра,музеевг
ородовБронницы,Раменское,Москва;экскурсии;участиевпроектахдуховно-
нравственнойнаправленности;подготовкамероприятийпонаправлениювнеурочнойдеят
ельности.
Ожидаемыерезультаты:
- Повышениеуровнядуховно-нравственнойкультурышкольников.
- Развитиепотребностижитьпозаконамдобраимилосердия,уважатьобщечеловеческиеценнос
ти.

Общеинтеллектуальноенаправление1-
4классовбазируетсянаорганизациинаучнопознавательнойипроектнойдеятельностиобуч
ающихся.Внеурочнаяпознавательнаядеятельностьшкольниковорганизована в форме кружков познавательной направленности , научного обществаобучающихся,библиотечныхвечеров,познавательныхэкскурсий,олимпиад,ви
кторинит.п.
Цель:-
гармоничноеразвитиеобучающихсясредствамихудожественноготворчества.
Задачи:-развитьтворческийпотенциалдетейсредствамихудожественноготруда;
-формироватьприкладныеуменияинавыки;
-
воспитыватьинтерескактивномупознаниюисторииматериальнойкультурысвоегоидругихнар
одов, уважительноеотношениектруду.
*Формыорганизации:*участиеучащихсяклассавработекружковобщеинтеллектуальнойна
правленности;повышениеактивностиучастияввикторинах,познавательныхиграх,предм
етныхнеделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч.
дистанционных(«Русскиймедвежонок»,«Кенгуру»,«Золотоеруно»,«КИТ»,«Британский
Бульдог»,«Спасатель»,«Инфознайка» и др.)
Ожидаемыерезультаты:
- Организациязанятостиучащихсявсвободноеот учёбывремя.
- Интересучащихсявразностороннейинтеллектуальнойдеятельности.
- Повышениемотивациикучастиюввикторинах,познавательныхиграх,предметныхнеде
лях,олимпиадах,внешкольныхинтеллектуально-творческихпроектах.
- Использованиекейс-
метода(портфолио)длядемонстрациидостиженийшкольниковвинтеллектуально-
творческихпроектах

Социальноенаправление1-4классов
Безусвоениянормвзаимоотношенийневозможноформированиесоциальнойактивност
и,впроцессеразвитиякоторойпроисходитповышениеуровнясамоопределенияребенка
,расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники»,«яивзрослые»,«яи общество»

*Цель:*способствоватьактивнойсоциализациюобучающихся

Задачи:сформироватьэлементарныенавыкисоциальноговзаимодействия,

– увеличение возможности выбора, проявление социальной активности обучающихся
засчетсистемыдополнительногообразованияидополнительныхобразовательн
ых услуг.

Формы организации: организация и проведение классных праздников, посвященных 8 Марта и23 Февраля; в Новогодних праздниках; участие в субботниках и благотворительных акциях;поздравлениеветеранов,втомчислепедагогическогоотруда,сгосударственным

иипрофессиональнымипраздниками;тренинговыезанятияпопрофессиональномусам оопределению,индивидуальнаяработасродителями обучающихся

Ожидаемыерезультаты:

- Активноеучастиешкольниковвсоциальнойжизникласса,города,страны.
- Развитиенавыковсотрудничествапедагогами,родителями,сверстниками,старшим иимладшимидетьми врешении общихпроблем.
- Формированиеиразвитиечувстватолерантностикодноклассникам.
- Повышениеуровнясоциальнойкомфортностивколлективе.

Общекультурноенаправление1-4классы

*Цель:*созданиеусловийдляпозитивногообщенияучащихсявшколеизаеёпределами,отв етственности,искренностиioткрытости вреальныхжизненныхситуациях.

Задачи:-формироватькультуруобщенияшкольниковстоварищами,родителями,педагогами,

- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений*Формыорганизации:*внеурочныезанятияпопредметнымнаправлениям,классные часы,беседы,встречисинтереснымилюдьмигорода,посещениебиблиотек,кинотеатра,театр овимузеевгорода;экскурсии;участиевпроектах общекультурной направленности.

Ожидаемыерезультаты:

- Повышениеуровняобщейкультурышкольников.
- Развитиепотребности соблюдать«золотые правила»этикета,повышатьуровеньсвоейкультуры,расширятьсвои знанияо культурныхценностяхнародовмира.

3.2.3. Планируемыерезультаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочнойдеятельности;
- приобретениешкольникомсоциальныхзнаний(обобщественныхнормах,обустройстве общества,осоциальноодобряемыхинеодобряемыхформахповедениявобществеит.п.),по ниманиясоциальнойреальности иповседневной жизни;
- формированиепозитивныхотношенийшкольникакбазовымценностямобщества(челове к,семья,Отечество,природа,мир,знания,труд,культура),ценностногоотношенияксоциал ьнойреальностивцелом;
- воспитаниеуважительногоотношенияксвоемугороду,школе;
- получениешкольникомопытасамостоятельногосоциальногодействия;
- формированиякоммуникативной,этической,социальной,гражданскойкомпетентност ишкольников;
- формированияу детейсоциокультурнойидентичности: страновой(российской), этнической,культурной,гендернойи др.
- увеличениечисладетей,охваченныхорганизованнымдосугом;
- воспитаниеудетейтолерантности,навыковздоровогообразажизни;
- формированиечувствагражданственностиипатриотизма,правовойкультуры,осознанн огоотношенияякпрофессиональномусамоопределению;
- реализация,вконечномсчете,основнойцелипрограммы– достижениеучащимисянеобходимогодляжизнивобществесоциальногоопытаиформиро ваниевнихпринимаемойобществомсистемыценностей.

3.3. КалендарныйучебныйграфикПРИЛОЖЕНИЕ2.

Начало учебного года 1 сентября,окончание учебного года 25-30 маяпродолжительностьучебногогода:1класс-33недели165учебныхдней,
2-4 классы 34 недели 170 учебных днейОбучениеорганизованопочетвертям(I,II,III,IV)
Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней,летом–не менее8 недель.

ОСЕННИЕ	ЗИМНИЕ	ВЕСЕННИЕ	ЛЕТНИЕ
7календарныхдней	12календарныхдней	11календарныхдней	92календарныхдня

В1классеустанавливаютсядополнительныенедельныефевральскиеканикулы.

3.3.Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративнымрезультатомвыполнениятребованийкусловиямреализацииосновнойобразовательной программы МАОУ СОШ № 9 является создание и поддержание развивающейобразовательнойсреды,адекватнойзадачамдостиженияличностного,социального,познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудовогоразвитияобучающихся.

СозданныевМАОУСОШ№ 9,реализующемосновнуюобразовательнуюпрограммуначальногообщегообразования,условия должны:

- соответствоватьтребованиямФГОСНОО;
- обеспечиватьдостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыМАОУСОШ№9реализациюпредусмотренныхвнейобразовательныхпрограмм;
- учитыватьособенностиобразовательногоучреждения,егоорганизационнуюструктуру,запросыучастниковобразовательногопроцессавначальномобщемобразовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использованияресурсовсоциума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программыМАОУСОШ №9, характеризующийсистемуусловий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических,информационно-методическихусловийи ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями иприоритетамиосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияобразовательногоучреждения;
- механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий;
- сетевойграфик(дорожнуюкарту)поформированиюнеобходимойсистемы условий;
- системуоценкиусловий.

Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы МАОУСОШ № 9базируетсянарезультатахпроведённойвходеразработкипрограммыкомплекснойаналитико-обобщающейи прогностическойработы, включающей:

- анализимеющихсявобразовательномучреждениисловийиресурсовреализациосновнойобразовательной программыначального общегообразования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачамосновной образовательной программы, сформированным с учётом потребностей всех участниковобразовательногопроцесса;
- выявлениепроблемныхзониустановлениенеобходимыхизмененийвимеющихсяусловияхдляприведения ихвсоответствие стребованиямиСтандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможныхпартнёровмеханизмовдостижения целевыхориентироввсистемеусловий;
- разработкусетевогографика(дорожнойкарты)созданиянеобходимойсистемыусловий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточныхэтаповразработанногографика (дорожной карты).

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программыначальногообщего образования

Должность	Должностные обязанности	Кол-воработнико вв ОУ(требуется/ имеется)	УровеньквалификацииработниковОУ	
			Требованиякуровнюквалификации	Фактический
Руководитель ОУ	обеспечиваетсистемныйобразовательный иадминистративнохозяйственный процессОУ	1/1	Требованиякуровнюквалификации:высшее профессиональное образованиеистажработынапедагогическихдолжностяхнеменее5летлибовысшеепрофессиональноеобразованиеидополнительноепрофессиональноеобразование в областигосударственного имуниципального управленияилименеджментаиэкономикиистажработынапедагогическихилируководящихдолжностяхнеменее 5 лет.	соответствует
Заместитель руководителя	Координирует работупреподавателей,классныхруководителей,,разработкуучебно	1/1	Координирует работу преподавателей,классныхруководителей,разработкуучебно-методическойиинойдокументации. Обеспечивает совершенствованиеметодов	соответствует
	документации.Обеспечиваетсовершенствованиеметодов организацииобразовательногопроцесса. Осуществляет контрольза качествомобразовательного процесса		организации образовательного процесса.Осуществляетконтрользакачествомобразовательногопроцесса	

Учитель	осуществляет обучениеи воспитаниеобучающихся,способствуетформированию общейкультуры личности,социализации,осознанного выбора иосвоенияобразовательныхпрограмм.	9/9	высшее профессиональное образование или среднеепрофессиональноеобразованиепонаправлению подготовки «Образованиеипедагогика»иливобласти, соответствующейпреподаваемомупредмету,безпредъявлениятребованийкстажуработы либо высшеепрофессиональноеобразованиеилисреднее профессиональноеобразованиеидополнительноепрофессиональноеобразованиепонаправлениюдеятельностивобразовательномучреждении безпредъявлениятребованийкстажуработы.	соответствует
Педагог-психолог	осуществляетпрофессиональнуюдеятельность,направленную насохранениепсихического,соматического исоциальногоблагополучияобучающихся.	1/1	высшее профессиональноеобразование или среднеепрофессиональноеобразованиепонаправлению подготовки «Педагогикаипсихология»безпредъявлениятребованийкстажуработылибовысшее профессиональноеобразование или среднеепрофессиональноеобразованиеидополнительноепрофессиональноеобразованиепонаправлениюподготовки «Педагогика ипсихология»безпредъявлениятребованийк стажуработы.	соответствует
библиотекарь	обеспечивает доступобучающихся кинформационнымресурсам, участвует в ихдуховнонравственномвоспитании,профориентации исоциализации,содействуетформированиюинформационнойкомпетентности обучающихся.	1/1	высшееилисреднеепрофессиональноеобразование по специальности «Библиотечно-информационнаядеятельность».	соответствует

Профессиональноеразвитиеиповышениеквалификациипедагогическихработников.

Основнымусловиемформированияинаращиваниянеобходимогоидостаточногокадровогопотенциала МАОУ СОШ № 9 является обеспечение в соответствии с новыми образовательнымиреалиямиизадачамиадекватностисистемынепрерывногопедагогическогообразованияпроисходящимизмененияимвсистемеобразованиявцелом.Приэтомтемпымодернизацииподготовкии переподготовки педагогическихкадров должны опережатьтемпы модернизациисистемыобразования.

Ожидаемыйрезультат повышения квалификации — профессиональная готовностьработниковобразования креализации ФГОС:

• обеспечениеоптимальноговхожденияработниковобразованиявсистемуценностейсовременногообразования;

• принятиеидеологииФГОСобщегообразования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы,результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательнойдеятельностиобучающихся;

• овладениеучебно-методическимиинформационно-методическимиресурсами,необходимымидляуспешного решения задачФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС начальногообщегообразованияявляетсясозданиесистемыметодическойработы,обеспечивающейсопровождениедеятельностипедагоговнавсехэтапахреализациитребований ФГОС.

Дляорганизацииметодическойработыиспользуютсямероприятия:

1. Семинары,посвященныесодержаниюиключевымособенностямФГОСНОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственнойпрофессиональнойпозиции сцелями изадачамиФГОС НОО.
3. Заседанияметодическихобъединенийучителей,воспитателейпопроблемамвведенияФГОСНОО.
4. Конференцииучастниковобразовательногопроцессаисоциальныхпартнеровобразовательнойорганизациипоитогамразработкиосновнойобразовательнойпрограммы, ееотдельныхразделов, проблемам апробациии введенияФГОС НОО.
5. Участиепедагоговвразработкеразделовикомпонентовосновнойобразовательнойпрограммыобразовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условияхвнедренияФГОС НООи новой системыоплатытруда.
7. Участиепедагоговвпроведениимастер-классов,круглыхстолов,стажерскихплощадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения иреализации ФГОС НОО.

Подведениеитоговиобсуждениерезультатовмероприятийосуществляютсявразныхформах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решенияпедагогическогосовета,презентации,приказы,инструкции,рекомендации,резолюцииит.д.срокимероприятийопределенывпланеметодическойработы,которыйсоставляетсяежегодноиутверждаетсяприказомдиректора.

3.3.2. Психолого-педагогическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

ТребованиямиФГОСкпсихолого-педагогическимусловиямреализацииосновнойобразовательной программыначального общегообразования являются:

• обеспечениепреемственностисодержанияиформорганизациообразовательногопроцесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастногопсихофизическогоразвитияобучающихся,втомчислеособенностейперехода измладшегошкольноговозраставподростковый;

• обеспечениевариативностинаправленийиформ,атакжедиверсификацииуровнейпсихолого-педагогическогосопровождения участниковобразовательногопроцесса;

• формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентностиучастниковобразовательногопроцесса.

Преемственностьсодержанияиформорганизациообразовательногопроцессапоотношениюкуровнюдошкольногоиосновногообщегообразованиясучетомспецификивозрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода измладшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество,

совместнуюдеятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоениекультурыаргументации,рефлексию,педагогическоеобщение,атакжеинформационнометодическоеобеспечениеобразовательно-воспитательного процесса.

Приорганизации психолого-педагогического сопровождения участниковобразовательногопроцессанауровненачальногообщегообразованияможновыделитьследующиеуровнипсихолого-педагогическогосопровождения:индивидуальное,групповое,науровнекласса,науровнеобразовательнойорганизации.

Основнымиформамипсихолого-педагогическогосопровожденияявляются:

• диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, котораяможет проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в концекаждого учебногогода;

• консультированиепедагоговиродителей,котороеосуществляетсяучителемипсихологомсучетомрезультатовдиагностики,атакжеадминистрациейобразовательнойорганизации;

• профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа,осуществляемаявтечение всего учебноговремени.

Косновнымнаправлениямпсихолого-педагогическогосопровожденияотносятся:

• сохранениеиукреплениепсихологическогоздоровья;
• мониторингвозможностейиспособностейобучающихся;
• психолого-педагогическуюподдержкуучастниковолимпиадногодвижения;
• формированиеуобучающихсяпониманияценностиздоровьяибезопасногообразажизни;
• развитиеэкологическойкультуры;
• выявлениеиподдержкудетейсособымиобразовательнымипотребностямииособыми возможностямиздоровья;
• формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников;
• поддержку детских объединений и ученического самоуправления;выявлениеиподдержкудетей,проявивших выдающиесяспособности.

3.3.3. **Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммыосновногообщего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственныегарантииправнаполучениеобщедоступногоибесплатногоосновногообщегообразования.Объемдействующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательнойорганизации.

Госуцдарственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или)объем(содержание)государственнойуслуги(работы),атакжепорядокееоказания(выполнения).

Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияавтономногоучреждениясуществляетсяисходяизрасходныхобязательствнаосновегосударственного(муниципального)заданияпооказаниюгосударственных(муниципальных)образовательныхуслуг, казенного учреждения-наосновании бюджетнойсметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного ибесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляетсявсоответствииснормативами,определяемымиорганамигосударственной

властисубъектовРоссийскойФедерации.

Нормативзатратнареализациюобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования

- гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одногообучающегося,необходимыйдляреализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,включая:

• расходынаоплатутрудаработников,реализующихобразовательнуюпрограмму основногообщегообразования;

• расходынаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения,игр,игрушек;

• прочиерасходы(заисключениемрасходовнасодержаниезданийиоплатукоммунальныхуслуг,осуществляемых изместныхбюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфереобразованияопределяютсяпокаждомувидуинаправленностиобразовательныхпрограмм,сучетомформобучения,типаобразовательнойорганизации,сетевойформыреализациобразовательныхпрограмм,образовательныхтехнологий,специальныхусловийполучениянобразованияобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровья,обеспеченияд ополнительногопрофессиональногообразованияпедагогическимработникам,обеспечениябезопасныхусловийобученияивоспитания,охраныздоровьяобучающихся,атакжесучетоминыхпредусмотренныхзаконодательствомособенностейорганизацииосуществленияобразовательнойдеятельности(дляразличныхкатегорийобучающихся),заисключениемобразовательнойдеятельности,осуществляемойвсоответствиисобразовательнымистандартами,врасчетенаодногообучающегося,если иноене установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетовфинансовоеобеспечениепредоставленияосновногообщегообразованиямуниципальнымиобщеобразовательнымиорганизациямивчастирасходовнаоплатутрудаработников,реализующихобразовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебникови учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения,определенногосубъектомРоссийской Федерации.

Всоответствиисрасходнымиобязательствамиорганов местногосамоуправленияпоорганизациипредоставленияобщегообразованияврасходыместныхбюджетовмогуттакжевключатьсярасходы,связанныесорганизацией подвозаобучающихсякобразовательныморгнизациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательнойпрограммыобщегообразования.

Реализацияподходанормативногофинансированияврасчетенаодногообучающегосяосуществляетсянатрехследующихуровнях:

• межбюджетныеотношения(бюджетсубъектаРоссийскойФедерации-местныйбюджет);

• внутрибюджетныеотношения(местныйбюджет-муниципальнаяобщеобразовательнаяорганизация);

• общеобразовательнаяорганизация.

Порядокопределенияидоведенияядообщеобразовательныхорганизацийбюджетныхассигнований,рассчитанныхсиспользованиемнормативовбюджетногофинансированияврасчетенаодногообучающегося,долженобеспечитьнормативно-правовоерегулированиенарегиональном уровнеследующихположений:

• сохранениеуровняфинансированияпостатьямрасходов,включеннымввеличинунормативазатратнареализациюобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования(заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат,непосредственносвязанных

сучебнойдеятельностьюобщеобразовательныхорганизаций);

• возможностьиспользованиянормативовнетольконауровнемежбюджетныхотношений(бюджетсубъектаРоссийскойФедерации-местныйбюджет),ноинауровневнутрибюджетныхотношений(местныйбюджет-общеобразовательнаяорганизация)иобщеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления ирасходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяетдолюсредств,направляемыхнаоплатутрудаииныенужды,необходимыедлявыполнениягосударственногозадания.

Приразработкепрограммыобразовательнойорганизациивчастиобучениядетейсограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программыосновного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекциинарушенияразвития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают всебя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня среднейзаработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую)работуидругуюработу,определяемоговсоответствиисУказамиПрезидентаРоссийскойФедерации,нормативно-правовымиактамиПравительстваРоссийскойФедерации,органовгосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации,органовместногосамоуправления.Расходынаоплатутрудапедагогическихработниковмуниципальныхобщеобразовательныхорганизаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации внормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего среднейзаработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которогорасположеныобщеобразовательныеорганизации.

ВсвязистребованиямиФГОСНООприрасчетерегиональногонормативадолжныучитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организацийна урочную и внеурочнуюдеятельность

Формированиефондаоплатытрудаобразовательнойорганизацииосуществляется впределахобъемасредствобразовательнойорганизациинатекущийфинансовыйгод,установленноговсоответствииснормативамифинансовогообеспечения,определеннымиорганами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся,соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативнымактом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работниковобразовательной организации.

Справочно:всоответствииусановленнымпорядкомфинансированияоплатытрудаработниковобразовательныхорганизаций:

• фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующейчастей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40 %.Значениестимулирующейчастиопределяетсяобразовательнойорганизациейсамостоятельно;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную платуработников;

• рекомендуемоеоптимальноезначениеобъемафондаоплатытрудапедагогическогоперсонала - 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплатытрудапедагогическогоперсоналаопределяетсясамостоятельнообразовательнойорганизацией;

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющегоучебныйпроцесс, состоит из общейи специальной частей;

• общаячастьфондаоплатытрудаобеспечиваетгарантированнуюоплатутрудапедагогическогоработника.

Размеры,порядокиусловияосуществлениястимулирующихвыплатопределяются локальныминормативнымиактамиМАОУСОШ№9.Влокальныхнормативныхактахостимулирующихвыплатахопределеныкритерииипоказателирезультативностиикачествадеятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатамосвоенияобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.Внихвключаются:динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;использованиеучителямисовременныхпедагогическихтехнологий,втомчислездоровьесберегающих;участиевметодическойработе,распространениепередовогопедагогическогоопыта;повышение уровняпрофессиональногомастерстваидр.

МАОУСОШ№9самостоятельноопределяет:

• соотношениебазовойистимулирующейчастифондаоплатытруда;

• соотношениефондаоплатытрударуководящего,педагогического,инженернотехнического, административно-хозяйственного, производственного,учебно-вспомогательногои иногоперсонала;

• соотношениеобщейиспециальнойчастейвнутрибазовойчастифондаоплатытруда;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии срегиональнымиимуниципальными нормативнымиправовымиактами.

Враспределениистимулирующейчастифондаоплатытрудаучитываетсямнениеколлегиальныхоргановуправленияобразовательнойорганизации(например,Общественногосоветаобразовательнойорганизации),выборногоорганапервичнойпрофсоюзнойорганизации.

ДляобеспечениятребованийФГОСнаосновепроведенногоанализаматериально-техническихусловийреализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияМАОУСОШ №9:

1) проводитэкономическийрасчетстоимостиобеспечениятребованийФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, атакже работдляобеспечениятребований кусловиям реализации образовательной программыосновногообщегообразования;

3) определяетвеличинузатратнаобеспечениетребованийкусловиямреализациио бразовательной программыосновногообщегообразования;

4) соотноситнеобходимыезатратысрегиональным(муниципальным)графикомвнедренияФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований кусловиямреализации образовательной программыосновногообщегообразования;

5) разрабатываетфинансовыймеханизмвзаимодействиямеждуобразовательной организациейиорганизациямидополнительногообразованиядетей,атакжедругимисоциальнымипартнерами,организующимивнеурочную деятельность обучающихся, и отражаетего в своихлокальныхнормативныхактах.Приэтомучитывается,чтовзаимодействиеможетосуществляться:

• наосноведоговоровосетевойформереализацииобразовательныхпрограммнапроведениезанятийврамкахкружков,секций,клубовидр.поразличнымнаправлениямвнеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительногообразования,клуба,спортивногокомплексаи др.);

• засчетвыделенияставокпедагоговдополнительногообразования,которыеобеспечиваютреализациюдляобучающихсяобразовательнойорганизацииширокогоспектрапрограммвнеурочнойдеятельности.

Финансовоеобеспечениеоказаниягосударственныхуслугосуществляетсявпределахбюджетных ассигнований,предусмотренныхорганизациинаочереднойфинансовыйгод.

Определениенормативныхзатратнаоказаниегосударственнойуслуги

3.3.4. Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

Образовательноеучреждениевведеновэксплуатациюв1986году.Образовательное учреждениеогражденометаллическим забором.Занятия проводятсяводнусмену.

Помещенияиучасткисоответствуютгосударственнымсанитарно-эпидемиологическимтребованиям кустройству,правилам инормативам работы общеобразовательныхучреждений СанПиН2.4.2.2821-10.

Территорияобразовательногоучреждения оборудованнаружнымосвещением,пешеходными дорожками и подъездными путями. Здание образовательного учреждения оснащеносовременнымисистемами жизнеобеспечения:

- централизованнымгорячимотоплением;
- вентиляцией;
- узломучетаирегулированиятепловойэнергии;
- горячейихолоднойводой;
- системойпротивопожарнойсигнализацииоповещениялюдейопожаре;
- системойохраннойсигнализации;
- «тревожной»кнопкойвызовавневедомственнойохраны;
- системойвидеонаблюдения;
- системойдоступаконтроля(турникетами);
- сетьюИнтернет.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школарасполагаетследующейматериально-технической базой:

- Общее количество компьютеров на начало 2021-2022 учебного года составляет 36 штук.Материально-техническоеоснащениеобразовательногопроцессавчастиинформационногообеспечения:

- количествокомпьютерныхклассов-1класс;
- количествоперсональныхЭВМвсоставелокальнойсети-28шт.;

-количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет - 28 шт., в том числе,используютсявучебномпроцессе-25шт.;

- скоростьпередачиданных-100Мбит/с;
- состояниелокальнойсети-удовлетворительное;
- количество учащихсянаодинПК-12человек,
- либоколичествокомпьютероввpасчетенаодного учащегося-0,13единицы.

Оснащенностьобразовательногоучреждениякомпьютернымоборудованиемвсоответствии стребованиямикоснащениюобразовательного процессасоставляет80%.

- Занятияпозаявленнымобразовательнымпрограммампроводятсяв28учебныхкабинетах,спортивномзале.

- Для проведения занятий по физической культуре используется спортивный зал испортивнаяплощадка.Спортивныезалыоборудованывсоответствиистребованиями. Оснащенностьучебногопроцесса-85%.

Всоставспортивнойплощадки,входит:

№ п/п	Наименование
1.	Футбольноеполе
2.	Баскетбольнаяплощадка
3.	Волейбольнаяплощадка
4.	Сектордля прыжков вдлину

Наспортивнойплощадкеустановленооборудование:Ворота

- футбольныеюниорские
- Стационарнаябаскетбольнаястойка
- Спортивныйкомплекс«Комплекстурников»

— Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются:библиотекасчитальнымзалом.

Оборудованав соответствии с требованиями. Имеется выход в сеть Интернет. Оснащенность-95%.

Всеучебныекабинетыоснащенынеобходимойучебно-материальнойбазойвсоответствиистребованиямизаявленныхналицензированиеобразовательныхпрограмм.

Физика - 1 кабинет (с лаборантской), химия - 1 кабинет (с лаборантской), биология - 1кабинетфункционально пригодны. Содержательно наполнены полностью: автоматизированныерабочиеместадляпедагогов;современноедемонстрационное,лабораторноеоборудованиепохимии,физике, биологии. Оснащенность 85%.

— Информатика-1кабинет,функциональнопригоден.Оснащенностьсовременнойоргтехникойсоставляет 90%.

— Начальнаяшкола-8кабинетов.Функциональнопригодны.Оснащенность90%.

— Иностранныйязык (английский) - 2 кабинета, все функционально пригодны. Оснащенность80%.

Другиекабинеты:география(1),математика(2),русскийязык(2),литература(1),история (2), ОБЖ (1),биология(1), химия(1), информатика (1) содержательно наполнены, оснащены аудио-видео техникой,частичнооборудованыавтоматизированнымирабочимиместами.Оснащенность80-85%.

С 2019 года на базе МАОУ СОШ №9 функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей « Точка роста»

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей всоответствии собразовательными программами согласно финансированию.

Библиотека с читальным залом занимает помещение общей площадью 49,7 кв. м.

ФондучебниковкомплектуетсясогласноФедеральномуперечнюучебников,рекомендуемыхидопущенныхминистерствомобразованияинаукиРоссийскойФедерации.Учебныйфонд школьной библиотеки 100%

Одним из наиболее важных качественных показателей библиотеки является обновлениефонда.Обновлениефондаучебниковзатригодасоставило54%,процентобеспеченностисоставил100%сучетомучебников,приобретенныхза счетобластного бюджета.

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 70посадочных мест. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений дляорганизации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентаремстоловаяоснащена на100%.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяюторганизоватьдляучащихсяиработниковшколыполноценноегорячеепитание.Результатыанализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно -эпидемиологическомсостояниипищеблока.

Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии ссанитарныминормами.

Дляобеспеченияемедицинскогообслуживанияшколарасполагаетмедицинским кабинетом.Медицинскийкабинетукомплектованна100%специализированноймебелью ,оборудованиемвсоответствииснормативнымперечнемоборудованиядляпроведениям едицинскихосмотров,прививок, оказаниядоврачебноймедицинской помощи.

Оценкаматериально-техническихусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

№ п/п	ТребованияФГОС,нормативныхилокальныхактов	Необходимо/имеютсявналичии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местамиобучающихсяипедагогическихработников	2/6
2	Лекционныеаудитории	1/0
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектнойдеятельностью,моделированиемитехническимтворчеством	-1/0
4	Необходимыедляреализацииучебнойивнеурочнойдеятельностилабораториии мастерские	1/1

Техническиесредства:программно-аппаратныекомплексывкабинетеначальныхклассовикабинете русского языка; интерактивные доски; компьютеры, ноутбуки и нетбуки для педагогов иобучающихся; мультемидийные проекторы; документ-камеры; система контроля и мониторингакачествазнаний; принтеры; цифровой микроскоп.

3.3.5. Информационно-методические условия реализацииосновнойобразовательнойпрограммы

№ п/п	Необходимыесредства	Необходимое количествосредств/ имеющеесявналичии	Сроки созданияусловий всоответствииистребованиями ФГОС
I	Техническиесредства	16/7	померефинансирования
II	Программныеинструменты	21/9	померефинансирования
III	Обеспечение технической, методической и организационнойподдержки		померефинансирования
IV	Отображениеобразовательногопроцессавинформационнойсреде:	100%	
V	Компоненты на бумажныхносителях:	0%	померефинансирования
VI	КомпонентынаCDиDVD:	45%	померефинансирования

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:
разработкапланов,дорожныхкарт;заключениедоговоров;подготовкараспорядительныхдокументовучредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программформирования

ИКТ-компетентности сотрудников образовательного учреждения(индивидуальныхпрограммдлякаждогосотрудника).

Отображениеобразовательногопроцессавинформационнойсреде:размещаются домашниезадания(текстоваяформулировка,видеофильмдляанализа,географическаякарта);результатывыполнениятестационныхработобучающихся;творческиеработыучителейиобучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;осуществляетсяметодическаяподдержка.

Компонентына бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради(тетради-тренажёры).

КомпонентынаCDиDVD:электронныеприложениякучебникам;электронныенаглядныепособия;электронныетренажёры; электронныепрактикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведениюинформационно-методическихусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования всоответствиестребованиями Стандарта.

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Модельсетевогографика(дорожнойкарты)поформированиюнеобходимойсистемыусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы.

Интегративнымрезультатомвыполнениятребованийосновнойобразовательнойпрограммы МАОУСОШ№9являетсясозданиеиподдержаниеразвивающейобразовательной среды,адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального),коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные вобразовательной организации, реализующейООПНОО,условия:

- соответствуюттребованиямФГОСНОО;
- обеспечиваютдостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в нейобразовательныхпрограмм;
- учитываютособенностиобщеобразовательногоучреждения,ееорганизационнуюструктуру,запросыучастниковобразовательногопроцесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использованияресурсовсоциума, втомчислеи сетевого взаимодействия.

ВсоответствиистребованиямиФГОСНООразделосновнойобразовательнойпрограммыобщеобразовательногоучреждения,характеризующийсистемуусловий,содержит:

- описание кадровых,психолого-педагогических, финансово-экономических,материально-технических,информационно-методическихусловий иресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями иприоритетамиООПНООобщеобразовательногоучреждения;
- механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий;
- сетевойграфик(дорожнуюкарту)поформированиюнеобходимойсистемы условий;
- системуоценкиусловий.

СистемаусловийреализацииООПМАОУСОШ№9базируетсянарезультатахпроведеннойв ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы,включающей:

- анализ имеющихся в общеобразовательном учреждении условий и ресурсов реализацииосновнойобразовательной программыначального общегообразования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачамосновнойобразовательнойпрограммыобщеобразовательногоучреждения,сформированнымсучетомпотребностей всехучастниковобразовательногопроцесса;
- выявлениепроблемныхзониустановлениенеобходимыхизмененийвимеющихсяусловияхдляприведения ихвсоответствиестребованиями ФГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможныхпартнеровмеханизмовдостижения целевыхориентироввсистемеусловий;
- разработкусетевогографика(дорожнойкарты)созданиянеобходимойсистемыусловий;разработкумеханизмовмониторинга,оценкиикоррекцииреализациипромежуточных

этаповразработанногографика(дорожнойкарты).

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимойсистемыусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначального**общегообразования**

Направление мероприятий	Мероприятия	Срокиреализации
	1.ВнесениеизмененийидополненийвУстав образовательногоучреждения	померенеобходимости
	2.Разработкаикорректировканаосновепримернойосновной образовательной программы начального общегообразованияосновнойобразовательнойпрограммыобразовательногоучреждения	Корректировка по необходимости
	3.Утверждение основной образовательной программыобразовательногоучреждения	Июнь-июль
	4.Обеспечение соответствия нормативной базы школытребованиямФГОСНОО	Ежегодно
	5. Корректировка должностных инструкций работниковобразовательного учреждения в соответствие стребованиями ФГОС общего образования итарифноквалификационнымихарактеристиками	померенеобходимости
	6. Корректировка списка учебников и учебных пособий,используемыхвобразовательномпроцессевсоответствиисФГОСначального общегообразования	Ежегодно
	7. Корректировка локальных актов, устанавливающихтребования к различным объектам инфраструктурыобразовательного учреждения с учётом требований кминимальной оснащённости учебного процесса (например,положений о культурно-досуговом центре,информационнобиблиотечномцентре, физкультурно-оздоровительномцентре,учебномкабинетеи	Ежегодно
	8.Разработка: — образовательныхпрограмм(индивидуальныхидр.); — учебногоплана; — рабочих программ учебных предметов, курсов,дисциплин,модулей; — годовогокалендарногоучебногографика; — положенийовнеурочнойдеятельностиобучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценкидостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатов освоенияосновнойобразовательнойпрограммы; — положенияоборганизациидомашнейработыобучающихся; — положенияоформахполученияобразования	ежегодно
II. Финансовоеобеспечениевведенияфгос	1.Определениеобъёмарасходов,необходимыхдляреализацииООПНООидостиженияпланируемыхрезультатов,а такжемеханизмаихформирования	ежегодно
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений вних), регламентирующих установление заработной платыработников образовательного учреждения, в том числестимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеровпремирования	ежегодно
	3.Заключение дополнительных соглашений к трудовомудоговорус педагогическими работниками	ежегодно

III. Организационноеобеспечениевведения ФГОС	1. Корректировка модели организации образовательногопроцесса	ежегодно
	2.Реализация моделей взаимодействия учреждения общегообразования и дополнительного образования детей,обеспечивающихорганизациювнеурочнойдеятельности	ежегодно
	3.Реализация системы мониторинга образовательныхпотребностей обучающихся и родителей по использованиючасов вариативной части учебного плана и внеурочнойдеятельности	ежегодно
IV. Кадровоеобеспечение	1.АнализкадровогообеспеченияреализацииФГОСначальногообщего образования	ежегодно

введения ФГОС	2. Повышения квалификации педагогических ируководящихработниковобразовательногоучреждения в	ежегодно
	3.Корректировкаплананаучно-методическойработы(внутришкольного повышения квалификации) с	ежегодно
V. Информационноеобеспечение	1.РазмещениенасайтеОУинформационныхматериаловореализацииФГОС начальногообщего образования	постоянно
	2.Реализация деятельности сетевого комплексаинформационноговзаимодействияпо вопросамреализации	ежегодно
	3.ОбеспечениепубличнойотчётностиОУоходеирезультатах реализацииФГОС	ежегодно
VI. Материальнотехническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспеченияреализацииФГОС начальногообщего образования	ежегодно
	2.Обеспечениесоответствияматериально-техническойбазыОУтребованиямФГОС	Померефинансирования
	3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиеническихусловийтребованиямФГОС	Померефинансирования
	4.ОбеспечениесоответствияусловийреализацииООПпротив опожарным нормам, нормам охраны труда	Померефинансирования
	5.Обеспечение соответствия информационнообразовательнойсредытребованиямФГОС	Ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованностибиблиотечноинформационного центра печатными и	Ежегодно
	7.НаличиедоступаОУкэлектроннымобразовательнымресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и	Постоянно
	8.Обеспечение контролируемого доступа участниковобразовательного процесса к информационным	Постоянно

Условныесокращения

ФГОС-федеральныйгосударственныйобразовательныйстандарт

ФГОСНОО-федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначальногообщегообразования

ПООП ООО - примерная основная образовательная программа основного общегообразования

ООП ООО - основная образовательная программа основного общего образованияООП-основная образовательнаяпрограмма

УУД-универсальныеучебныедействия

ИКТ - информационно-коммуникационные технологииОВЗ-ограниченныевозможности здоровья

ПКР-программакоррекционнойработы

ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссияПМПк-психолого-медико-педагогическогоконсилиумУМК-учебно-методическийкомплекс